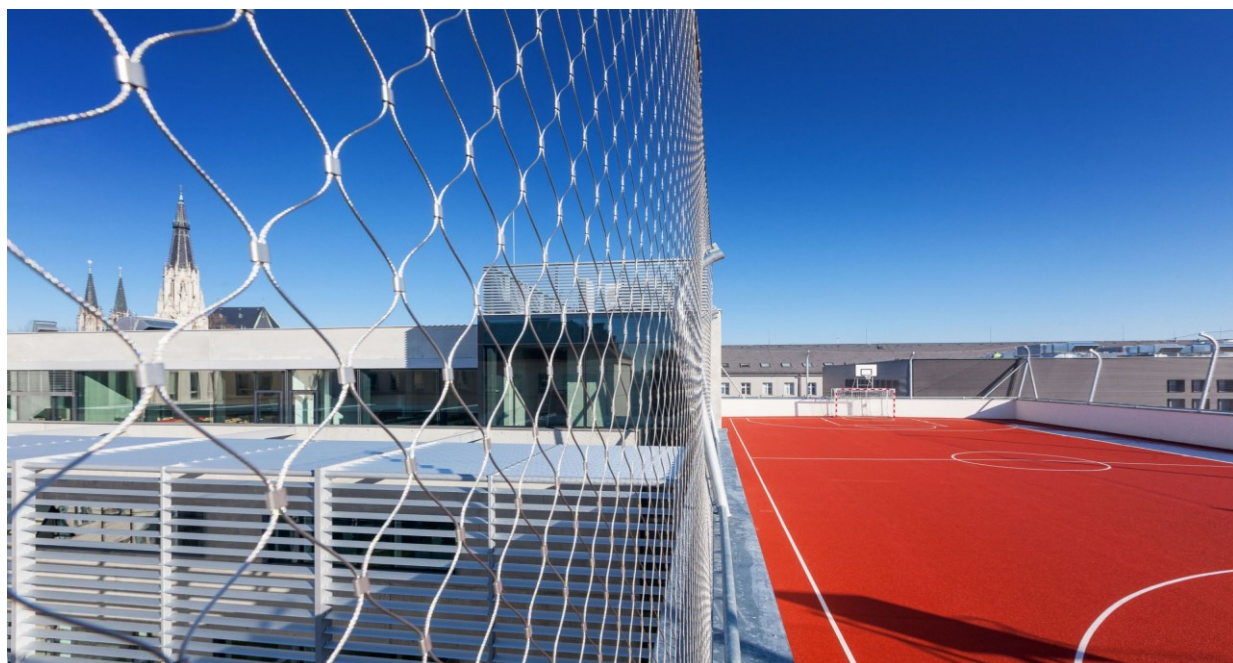




SLOVANSKÉ GYMNÁZIUM OLOMOUC



Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2024/2025

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13, tel: 588 501 111, www.sgo.cz

OBSAH

1	Identifikační údaje školy	5 -
2	Charakteristika školy	7 -
2.1	Historie školy	7 -
2.2	Umístění a kapacita	9 -
2.3	Materiálně technické podmínky	9 -
2.4	Pedagogický sbor	10 -
2.5	Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc	12 -
2.6	Organizační struktura Slovanského gymnázia	13 -
3	Přehled oborů vzdělání	15 -
4	Přehled pracovníků školy	19 -
5	Údaje o přijímacím řízení	27 -
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků	39 -
6.1	Výsledky vzdělávání ve školním roce 2024/2025	39 -
6.2	Výchovné poradenství	41 -
6.3	Činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů	43 -
6.4	Zpráva o činnosti školního psychologa	45 -
6.5	Výsledky soutěží ve školním roce 2024/2025	46 -
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	63 -
8	Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti	67 -
9	Česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia v roce 2023/2024	71 -
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	77 -
11	Základní údaje o hospodaření školy	79 -

1 Identifikační údaje školy

<i>Název školy:</i>	Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13
<i>Sídlo školy:</i>	711 11, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13
<i>Právní forma:</i>	Příspěvková organizace
<i>IČO:</i>	00 601 781
<i>IZO:</i>	000 601 781
<i>Identifikátor školy:</i>	600 016 943
<i>Ředitel školy:</i>	RNDr. Radim Slouka
<i>Tel.:</i>	588 501 101
<i>Web:</i>	www.sgo.cz
<i>E-mail:</i>	sgo@sgo.cz , slouka@sgo.cz
<i>Předseda školské rady:</i>	Ing. Martin Tesařík
<i>Zřizovatel:</i>	Olomoucký kraj, IČO:60 609 460, Jeremenkova 40a, 779 00
	<i>Kontaktní osoba:</i> Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA, vedoucí OŠM KÚ Olomouckého kraje
<i>Tel.:</i>	585 508 857
<i>Web:</i>	www.olkraj.cz
<i>E-mail:</i>	m.gajdusek@olkraj.cz

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Výuka na Slovanském gymnáziu probíhá kontinuálně již od 1. 10. 1867. Za dobu své činnosti nesčetněkrát prokázalo svou životaschopnost, zejména díky dlouhodobě vynikajícím výsledkům v oblasti vzdělávání a výchovy. V době svého založení bylo jedinou střední školou s českým vyučovacím jazykem na střední a severní Moravě. Díky jasné koncepci i kvalitní práci a nadšení profesorského sboru vyrostlo Slovanské gymnázium v krátké době z nesmírně skromných podmínek v elitní centrum vzdělanosti a českého vlasteneckého života. Zejména v této době suplovalo v Olomouci dosud absentující univerzitu. První maturity na Slovanském gymnáziu se uskutečnily v roce 1872 za přítomnosti panovníka císaře Františka Josefa I.

Mezi více než 14 000 absolventy byli a jsou významní vědci, umělci, spisovatelé, pedagogové, lékaři a politikové. Za všechny jmenujme kardinála Františka Tomáška (maturitní ročník 1918), arcibiskupa pražského a Primase českého, který byl osobností s mimořádným morálním kreditem a mezinárodní autoritou. Nelze zapomenout ani na ty, kteří byli v nacistických koncentračních táborech, na aktivní účastníky odboje, padlé na frontách obou světových válek, i na oběti perzekuce komunistického režimu. Je symbolické, že gymnázium, v němž se v současnosti úspěšně rozvíjí bilingvní česko-francouzská sekce, má mezi svými 96 bývalými studenty, kteří za demokratické ideály podstoupili oběť nejvyšší, i pilota Františka Dýmu, jenž 21. května 1940 padl v leteckém souboji při obraně Paříže.

Slovanské gymnázium prošlo více než stopadesátiletým vývojem. Svými proměnami vždy reagovalo na změny v naší společnosti. K největším deformacím došlo v důsledku reforem poplatných totalitnímu režimu. V roce 1951 bylo Slovanské gymnázium administrativně sloučeno s reálkou a následně vystěhováno z historické budovy v Kosinově ulici, vybudované z dobrovolných sbírek českých vlastenců v roce 1884. Díky těmto ničivým školským reformám došlo ke sloučení Slovanského gymnázia i s dalšími všeobecně vzdělávacími školami a je tedy možné mezi jeho absolventy započítat i absolventy těchto škol. V tom případě by se počet maturantů více než zdvojnásobil. I přes svou inspirující intelektuální atmosféru bylo Slovanské gymnázium v roce 1953, po 86 letech hodnotné pedagogické práce, degradováno na jedenáctiletku.

Záslužným činem absolventů školy bylo v roce 1969 založení sekce Slovanského gymnázia při Vlastivědné společnosti muzejní. Sekce si v rámci možností daných dobou kladla za cíl sdružovat absolventy školy a uchovat její tradici v povědomí kulturní veřejnosti.

V roce 1968 ředitelství školy usilovalo o znovuzískání čestného názvu Slovanské gymnázium a o renesanci úrovně školy obsahovou změnou výuky v experimentálně zavedených primách a sekundách (1968–1970). Snahou o výraznější profilaci gymnázia v deformovaném školském systému bylo v roce 1986 otevření oboru s rozšířenou výukou matematiky a oboru s rozšířenou výukou cizích jazyků.

K zásadnímu obratu v životě školy došlo až v roce 1990. Dne 19. listopadu 1990 byl řediteli školy RNDr. Vladimíru Bukáčkovi slavnostně předán dekret o navrácení historického názvu Slovanské gymnázium s účinností od 3. září 1990. V tento den bylo otevřeno i sedmileté studium a svoji činnost zahájila dvojjazyčná česko-francouzská sekce. Po nesmírném úsilí, vynaloženém na vyučování v provizorních podmínkách, byla po rekonstrukci zprovozněna a za přítomnosti velvyslance Francouzské republiky dne 13. února 1991 pro výuku předána budova v Pasteurově ulici. Velká zásluha o rozvoj sekce patří i RNDr. Vladimíru Zicháčkovi (ředitel školy v letech 1992–2007) a Mgr. Evě Pavlíčkové, která působila 18 let ve funkci zástupce ředitele pro česko-francouzskou sekci.

K 1. 9. 2013 byla dokončena komplexní dostavba gymnázia, která poskytla škole celou řadu moderních učeben a skvěle vybavených laboratoří, včetně velké jídelny a tělocvičny doplněné střešním hřištěm. Slovanské gymnázium se tak stalo jednou z nejlépe vybavených škol v naší zemi. Dlužno konstatovat, že se škola za tuto investici odvděčila především vynikajícími výsledky svých studentů. Po právu se tak řadí mezi nejlepší školy tohoto typu v naší vlasti.

Při příležitosti oslav stého výročí založení společného státu Čechů a Slováků byla ve dvoře budovy na třídě Jiřího z Poděbrad na podnět ředitele školy RNDr. Radima Slouky a zásluhou člena školské rady JUDr. Roberta Runtáka, obnovena Lípa republiky. Tato nahradila původní strom, který v roce 2013 musel ustoupit nové dostavbě školy. Robert Runták, absolvent Slovanského gymnázia z roku 1995, strom škole daroval a osobně se zúčastnil jeho vysazení.

Současný profesorský sbor se hrdě hlásí k tradici Slovanského gymnázia a v nových podmínkách rozvíjí generacemi vytvořené intelektuální a morální hodnoty. Usiluje o transformaci školy v moderní vzdělávací instituci s širokými možnostmi uplatnění svých absolventů.

2.2 Umístění a kapacita

Slovanské gymnázium Olomouc je nejen jednou z nejstarších středních škol v České republice, ale patří také k největším institucím svého druhu. V minulém školním roce poskytovala vzdělání více než devíti stovkám studentů v 32 třídách – v 12 třídách čtyřletého studia, 14 třídách osmiletého studia a v 6 třídách česko-francouzské sekce. Ředitelství školy, čtyřleté studium a vyšší ročníky osmiletého studia jsou umístěny v kmenové budově na tř. Jiřího z Poděbrad 13. Studenti česko-francouzské sekce a první tři ročníky osmiletého studia se vzdělávají v budově odloučeného pracoviště v Pasteurově ul. č. 19.

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém studiu (pro talentované žáky, kteří ukončili 5. třídu základní školy), v šestiletém česko-francouzském studiu (pro výborné žáky 7. tříd základních škol a druhých ročníků osmiletých gymnázií) a ve čtyřletém studiu (pro absolventy 9. tříd ZŠ).

2.3 Materiálně technické podmínky

Učebny a specializované pracovny Slovanského gymnázia jsou umístěny ve dvou budovách. Kmenová budova, jež se nachází na tř. Jiřího z Poděbrad 13, je pětipodlažní; jsou zde umístěny třídy čtyřletého studia a vyšší ročníky osmiletého studia, odborné učebny, jazykové učebny, kabinety učitelů, šatny, výměňiková stanice a dílna. Historická budova navazuje na čtyřpodlažní, plně bezbariérovou komplexní dostavbu školy, která nabízí novou tělocvičnu, jídelnu a odborné učebny, oborové laboratoře a digitální jazykovou laboratoř. Nachází se zde i sekretariát školy a pracovny vedení školy. Tato dostavba vznikla na místě provizorního pavilonu, který byl postaven na počátku 70. let minulého století.

Budova odloučeného pracoviště v Pasteurově ul. č. 19 je třípodlažní, tvoří ji dvě vzájemně propojená křídla. Zde jsou umístěny nižší ročníky osmiletého studia a česko-francouzská sekce. Tato budova včetně přilehlého areálu prošla v posledních pěti letech výraznou proměnou a komplexní renovací včetně zateplení a výměny střešní krytiny.

Také v této budově jsou učebny, laboratoře, kabinety učitelů, šatny, knihovna, kancelář vedení školy a výdejna stravy. Pro tělesnou výchovu je k dispozici sportovní areál se zázemím. Velká péče je také věnována školní zahradě, která slouží také jako terénní učebna botaniky.

Pro zkvalitnění výuky je škola postupně vybavována pomůckami dle požadavků moderní výuky. Prostředky na vybavení školy jsou získávány zejména z veřejných zdrojů, ale také ze sponzorských darů a prostředků ESF. V obou budovách školy jsou zařízení odborné učebny: zeměpisu, biologie, chemie, fyziky a matematiky, odborné laboratoře, učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebny cizích jazyků, včetně digitální jazykové laboratoře a učebna dějepisu a společenských věd. Škola disponuje také třemi učebnami informatiky. Učitelé si uvědomují, že největší efekt pro studenty mají poznatky, které si sami vyhledají a odvodí, škola proto nabízí studentům bezplatné využívání školních knihoven, které jsou velmi dobře vybaveny, a také neomezený přístup k internetu, a to i v době mimo vyučování.

Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, všechny budovy jsou propojeny v rámci lokální sítě školy. Administrativa školy je vedena v programu Bakaláři, který plně odpovídá standardům GDPR. Škola je zabezpečena přístupovým systémem, který účelně spolupracuje s programem Bakaláři a výrazně tak posiluje bezpečnostní prvky organizace.

V souladu se současnými softwarovými trendy byl modernizován obsah výuky o prvky zahrnující potřebné digitální kompetence, do osnov byla zařazena digitalizace obrazu a práce s digitálním fotoaparátem a dalšími multimédii. Z dotačních titulů byly pořízeny výukové programy, které využívají vyučující chemie, fyziky, matematiky, zeměpisu a dalších předmětů. V rámci ICT plánu školy je nastíněna koncepce dosažení standardu MŠMT v ICT vybavení školy. Velká pozornost je věnována také rozvoji dílčích gramotností, a to v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Slovanské gymnázium má možnost smluvního ubytování studentů v domově mládeže s výchovatelem režimem. Stravování je zajištěno v obou budovách školy ve vlastních jídelnách.

2.4 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor Slovanského gymnázia tvoří v současné době 92 pedagogů, z toho 2 na rodičovské dovolené. Při výběru nových učitelů je kladen velký důraz na kvalitu práce

na předchozích pracovištích a také na schopnost jejich aktivní integrace do pedagogického procesu školy. Mezi vyučujícími jsou výrazné pedagogické osobnosti, které svou publikační činností i svým zapojením ve společenském životě města a regionu výrazně přesahují rámec školy.

Kvalitní výuku tedy zajišťují aprobovaní učitelé, členy pedagogického sboru jsou i rodilí mluvčí, kteří rozvíjí jazykovou pohotovost studentů i v anglickém, španělském a německém jazyce. V letošním roce jsme tuto část pedagogického sboru posílili o výrazné osobnosti. Každoročně probíhají pravidelné jazykově metodické stáže vyučujících česko-francouzské sekce.

Učitelé všech aprobací se zúčastňují různých seminářů a kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky předávají svým kolegům na pravidelných schůzkách předmětových komisí.

Ve škole pracují předmětové komise, jež sdružují učitele stejné aprobace, a to:

- předmětová komise českého jazyka a literatury,
- předmětové komise cizích jazyků,
- komise humanitních předmětů (dějepisu, základů společenských věd),
- komise přírodovědně zaměřených předmětů (biologie, chemie, zeměpisu),
- předmětové komise matematiky, fyziky, informatiky,
- předmětové komise esteticko-výchovných předmětů (hudební výchovy a výtvarné výchovy),
- předmětová komise tělesné výchovy.

Předmětové komise odborných i výchovných předmětů garantují ve svých předmětech obsahovou správnost výuky, soulad s RVP a ŠVP a její přiměřenost. Zaměřují se na práci s talentovanými žáky, rozvíjejí jejich mimoškolní aktivity. Většina sboru byla v letošním roce školená na práci s žáky s poruchami autistického spektra.

Mnozí učitelé jsou aktivně zapojeni do práce v odborných komisích předmětových olympiád na všech úrovních, včetně celostátní a soutěže SOČ.

Někteří pedagogové dlouhodobě spolupracují s příslušnými katedrami fakult Univerzity Palackého v Olomouci jako lektori didaktiky svých předmětů a členové komisí pro státní

závěrečné zkoušky. Pedagogové Slovanského gymnázia každoročně pomáhají uvádět kandidáty učitelských fakult UP i jiných univerzit do pedagogické praxe.

Na škole působí dva kvalifikovaní výchovní poradci. Napomáhají při koordinaci práce třídních učitelů, zabývají se profesní orientací studentů a řeší problémy žáků způsobené specifickými poruchami učení. Výchovní poradci po konzultaci s ředitelem školy svolávají výchovnou komisi, která řeší kázeňské a vzdělávací problémy studentů. Ve škole také působí dva metodici prevence sociálně patologických jevů, kariérový poradce, dva koordinátoři environmentální výchovy a koordinátor pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů pro jednotlivé typy studia. Od 1. 9. 2017 škola zaměstnává i školního psychologa, který ve spolupráci s výchovnými poradci a metodikem prevence tvoří poradní orgán ředitele školy, školní poradenské pracoviště, od 1. 1. 2021 byla zřízena v souladu se Školním akčním plánem pozice kariérového poradce.

2.5 Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc

Student Slovanského gymnázia by měl splňovat v souladu s ŠVP následující požadavky:

- Osvojuje si dostatek nových znalostí a dovedností, zkouší je aplikovat při různých činnostech při společné práci ve škole i při samostatné práci doma. Díky vhodné volbě strategií učení rozvíjí svou schopnost celoživotního vzdělávání.
- Řeší na úrovni svého věku problémy spojené s výukou i mimo ni.
- Učí se dvěma cizím jazykům a má možnost učit se další jazykům v rámci volitelných a nepovinných předmětů. Rozvíjí své komunikační dovednosti.
- Pomocí nových efektivních metod výuky (skupinová práce, realizace projektů, ...) se učí pracovat v kolektivu, přijímá svou roli v týmu, respektuje roli ostatních, pomáhá druhým a přijímá pomoc v případě, že ji potřebuje. Umí ocenit úspěch v práci své i ostatních.
- Aktivně využívá nové informační a komunikační technologie, pracuje samostatně se zdroji informací, učí se je třídit a vyhodnocovat.
- Chápe pojem zdravý životní styl, aktivně sportuje podle svých možností, vědomě chrání zdraví své a svých blízkých.
- Rozumí principu kooperace v řízeném kolektivu, uvědoměle dodržuje stanovená pravidla, zejména pravidla stanovená Školním řádem Slovanského gymnázia.

- Citlivě vnímá rozdíly mezi národy, kulturami, respektuje náboženské postoje a duchovní hodnoty druhých.
- Učí se rozpoznávat vlastní schopnosti a pokouší se je uplatňovat spolu se získanými znalostmi a dovednostmi. V oblastech, ve kterých je nadán, se účastní soutěží a reprezentuje tak svou školu.

2.6 Organizační struktura Slovanského gymnázia

Stupeň řízení 3:

ředitel školy: Radim Slouka

Stupeň řízení 2:

zástupce ředitele pro personální záležitosti: Marek Pavlíček

zástupce ředitele pro organizaci výuky: Romana Lachnitová

zástupce ředitele pro ČFS a nižší třídy osmiletého studia: Miroslav Vývoda

Stupeň řízení 1:

ekonom školy: Hana Řehulková,
Anna Mráčková

vedoucí sekretariátu: Andrea Novotná

správce budov: Miloš Chvátal

Předmětové komise

Český jazyk: Alexandra Kozlová

Anglický jazyk: Pavlína Bláhová

Německý jazyk: Martin Pospíšil

Ruský jazyk: Marie Steigerová

Románské jazyky: Eva Šolcová

Předměty vyučované ve fr. jazyce: Zuzana Majerová

Matematika: Robert Weinlich

Fyzika: Jiří Kříž

Informatika a výpočetní technika: Veronika Kvapilová

Základy společenských věd:

Dana Zívalíková

Dějepis:

Iva Žádníková

Chemie:

Marek Navrátil

Biologie:

Jolana Svobodová

Zeměpis:

Eva Štanglerová

Hudební výchova:

Renáta Jirková

Výtvarná výchova:

Jitka Stužková

Tělesná výchova:

Stanislav Lachnit

Další funkční zařazení

Výchovný poradce:

Hana Pavelčáková,
Stanislav Hanák

Koordinátor prevence SPJ:

Petra Martišková,
Monika Hanáková

Školní psycholog:

Pavel Vozka

Karierový poradce:

Monika Hanáková

Koordinátor ŠVP:

Radim Slouka

Správce sítě:

Jiří Raiskub

Metodik ICT:

Tomáš Kühn

Koordinátor EV:

Jana Jakubcová,
Jana Jemelková

Knihovny, fond učebnic:

Lenka Pospíšilová,
Iva Žádníková,
Hana Pavelčáková,
Renáta Jirková,

3 Přehled oborů vzdělání

V školním roce 2024/2025 studovalo na Slovanském gymnáziu 934 žáků v čtyřletém, šestiletém a osmiletém studijním cyklu v následujících studijních oborech.

<i>Kód oboru</i>	<i>Název oboru</i>	<i>Ukončení studia</i>	<i>Forma studia</i>	<i>Druh studia</i>
79-41-K/41	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-43-K/61	Dvojazyčné gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-41-K/81	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné

Všechny obory vzdělávání pracují podle Školního vzdělávacího programu Slovanského gymnázia s mottem *Studio gaudemus omnes*, volně přeloženo *Vzdělávání nás těší*. Název Školního vzdělávacího programu je výrazem oboustranné radosti učitelů i žáků z poznávání a učení.

Vzdělávací program byl tvořen důsledně dle RVP ZV, G a DG. Učiněné evaluační kroky ukazují, že některé nově zvolené strategie a postupy výrazně aktivizují nejen studenty a pedagogy, ale i jejich rodiče. Jako velmi úspěšné se ukázalo zařazení projektových dnů, do některých byli aktivně zapojeni i rodiče. Škola se tak stává otevřenější a čitelnější pro širokou veřejnost. Odrazem této skutečnosti je i fakt, že ve sledovaném období nebylo nutno řešit v průběhu roku zásadní stížnosti rodičů na kvalitu a přiměřenost výuky.

Nový Školní vzdělávací program Slovanského gymnázia, který byl uveden k 1. 9. 2009, diversifikuje proces vzdělávání pomocí většího počtu volitelných předmětů s vyšší hodinovou dotací. Volitelné předměty pak budou v duchu RVP G lépe odrážet potřeby studentů s přihlédnutím k osobnosti zvoleného vyučujícího, jako zásadního elementu v rozhodovacím procesu studenta.

Také pro šestileté bilingvní studium byl v těsné vazbě s ostatními dvojjazyčnými sekcemi připraven nový vzdělávací program s platností od 1. 9. 2018. Tento dokument byl vytvořen ve spolupráci všech česko-francouzských sekcí v ČR, a pod metodickým dohledem MŠMT.

V závěru roku došlo k zásadní modernizaci školního vzdělávacího programu v návaznosti na provedené evaluační kroky, které ukázaly potřebu zasáhnout do struktury vyučovaných předmětů v návaznosti na společenské změny a rozvoj techniky, zejména AI. Dojde i k zásadním úpravám ve výuce Českého jazyka a některých volitelných předmětů tak, aby lépe odrážely potřeby žáků.

Ve školním roce 2024/2025 byly na Slovanském gymnáziu vyučovány následující volitelné předměty:

- Seminář a cvičení z matematiky,
- Seminář a cvičení z biologie,
- Seminář a cvičení z fyziky,
- Seminář a cvičení z chemie,
- Společenskovědní seminář,
- Data science,
- Seminář z dějepisu,
- Seminář z deskriptivní geometrie,
- Seminář ze zeměpisu,
- Konverzace v anglickém jazyce,
- Konverzace v německém jazyce,
- Somatologie a genetika,
- Seminář z informatiky a výpočetní techniky,
- Biochemie,
- Psychologie,
- Ekonomie.

V tomto školním roce byly organizovány následující kroužky:

- Divadelní soubor,
- Pěvecký sbor,
- Sportovní hry,
- Francouzská konverzace,
- Divadelní soubor ČFS,
- Taneční klub,
- Chemické experimenty,
- Chemie – příprava ke studiu na VŠ,
- English club,
- Legorobotika,
- Konverzace ve španělštině,
- Německá konverzace,
- Nizozemština,
- Kroužek pro zdraví,
- Výtvarný kroužek,
- [S]PRESS multimédia,
- Mladý historik,
- DOFE,
- Matematika plus.

Třídy se dělily na skupiny při výuce cizích jazyků, výuce informatiky, v hodinách estetické výchovy a při tělesné výchově ve všech hodinách, dále v souladu s učebním plánem v hodinách českého jazyka a literatury, matematiky, fyziky, biologie a chemie. Výuka anglického, francouzského a španělského jazyka byla obohacena o pravidelné konverzace s rodilými mluvčími.

4 Přehled pracovníků školy

Ve školním roce 2024/2025 pracovalo na Slovanském gymnáziu celkem 115 zaměstnanců, z tohoto počtu je 92 pedagogických pracovníků a 24 zaměstnanců správních. Formou dohody je zaměstnán na Slovanském gymnáziu 1 člen pedagogického sboru, 2 zaměstnankyně jsou na rodičovské dovolené. Rozdělení pracovníků, jakož i pracovní úvazky jsou zřejmé z následujících tabulek.

<i>Středisko Slovanské gymnázium</i>		<i>Úsek</i>	<i>Úvazek</i>
1	Novotná	Administrativa	1
2	Kintlová	Ekonomický	1
3	Řehulková	Ekonomický	1
4	Krpecová	Úklid	0,9
5	Martinková	Administrativa	1
6	Machová	úklid	1
7	Makowská	administrativa	1
8	Nykl	technicko-provozní	1
9	Partsch	úklid	1
10	Raiskub	správce IT	0,75
11	Utíkalová	úklid	0,9
12	Rusin	technicko-provozní	1
13	Vlachová	úklid	1
14	Chvátal	technicko-provozní	1

15	Kratochvílová	úklid	1
16	Vinklerová	úklid	0,5
Celkem přepočteného úvazku			15,05
<i>Středisko školní jídelna</i>		<i>Úsek</i>	<i>Úvazek</i>
1	Chlandová	výdej stravy	0,5
2	Kredbová	výdej stravy	0,625
3	Vybíhalová	výdej stravy	0,625
4	Krejčík	výdej stravy	0,625
5	Vinklerová	výdej stravy	0,5625
6	Vrbka	výdej stravy	0,625
7	Bedravová	výdej stravy	0,5625
8	Korčáková	výdej stravy	0,625
Celkem přepočteného úvazku			4,75
<i>Školní psycholog</i>		<i>Úsek</i>	<i>Úvazek</i>
1	Vozka	školní psycholog	0,9
Nepedagogové – celkem přepočteného úvazku			20,7

Pedagogičtí pracovníci

	<i>Příjmení a jméno</i>	<i>Úvazek</i>
1	Agnew Lenka	1
2	Andrýsek Pavel	1
3	Bednářová Lucie	0,857
4	Beková Jarmila	1
5	Benýšková Lucie	0,857
6	Bičová Martina	0,5714
7	Bláhová Pavlína	1
8	Blahunková Zuzana	0,762
9	Cohl Gerald Robert	0,4762
10	Častulíková Lenka	1
11	Dittrich Lukáš	1
12	Dokoupilová Diana	1
13	Dvořáčková Pavla	1
14	Everill Clive Kenett	0,619
15	Fabiola Cervera Garces	0,619
16	Fojtíková Jana	1
17	Gažarová Marcela	0,5238
18	Gottwald Jan	0,2857

19	Hanák Stanislav	1
20	Hanáková Monika	1
21	Herzán Jan	1
22	Hildenbrand Benjamin	1
23	Hlačíková Gabriela	1
24	Hronová Naděžda	1
25	Hubková Dana	1
26	Jakubcová Jana	1
27	Jemelková Jana	1
28	Jirková Renata	1
29	Kaňáková Andrea	1
30	Kapitánová Jindřiška	1
31	Kestlová Miroslava	0,9047
32	Kleislová Ludmila	0,1905
33	Kohutová Martina	0,8889
34	Komsová Martina	1
35	Kozlová Alexandra	1
36	Krč Daniel	1
37	Kenning Jared	0,4762

38	Křeháčková Kristýna	1
39	Kříž Jiří	1
40	Kříž Milan	1
41	Kvapilová Veronika	1
42	Kühr Tomáš	1
43	Lachnit Stanislav	1
44	Lachnitová Romana	1
45	Langerová Silvie	1
46	Majerová Zuzana	1
47	Malínková Martina	1
48	Martišková Petra	1
49	Mayer Evžen	0,7143
50	Měrka Stanislav	1
51	Navrátil Marek	1
52	Navrátil Jan	0,6667
53	Ochmann Martin	1
54	Obrtelová Jarmila	1
55	Pacolová Natálie	1
56	Paděra Cécile Francoise	0,381

57	Pavelčáková Hana	1
58	Pavlíček Marek	1
59	Pelcl Marek	1
60	Pospíšil Martin	1
61	Pospíšilová Ervína	1
62	Pospíšilová Lenka	1
63	Raušerová Dita	1
64	Rulcová Vendula	1
65	Sedláček Ladislav	1
66	Slouka Radim	1
67	Solovská Eva	1
68	Spáčil Petr	1
69	Steigerová Marie	0,2857
70	Stieß Daniel	0,2381
71	Stužková Jitka	0,7619
72	Svobodová Jolana	1
73	Svozilíková Jitka	1
74	Svozilová Milada	1
75	Šmoldasová Daniela	0,3333

76	Šolcová Eva	1
77	Štanglerová Eva	1
78	Švestka Jan	1
79	Táborská Ivana	1
80	Vogelová Olga	1
81	Vozná Jaroslava	1
82	Vývoda Miroslav	1
83	Weinlich Robert	1
84	Weinlichová Jarmila	1
85	Zívalíková Dana	1
86	Žádníková Ivana	1
87	Vozka Pavel	0,0952
88	Holásková Kamila	0,0952
89	Utíkalová Lenka	0,5714
Celkem přepočteného úvazku		77,841
<i>Rodičovská dovolená</i>		
90	Smetanová Olga	0,5556
91	Vacková Lenka	1,0000
Celkem přepočteného úvazku		1,5556

<i>Pracovní poměr dohodou</i>		
92	Hron Karel	0,0952
Pedagogové – celkem přepočteného úvazku		79,4918
Zaměstnanci – celkem přepočteného úvazku		100,1918

V oblasti pedagogických pracovníků byla udržena plná aprobovanost. Některé dlouhodobé absence členů pedagogického sboru Slovanského gymnázia byly vyřešeny přijetím velmi zkušených bývalých, respektive nových kolegů a kolegyň. Momentální Ph_{MAX} se pohybuje na našem gymnáziu na hodnotě 1678, Ph školy je momentálně na hodnotě 1643. Z tohoto tedy vyplývá, že je udržována jistá rezerva, pro další případné úpravy učebního plánu školy dělením hodin.

5 Údaje o přijímacím řízení

Přijímacím řízením pro školní rok 2024/2025 byly naplněny tři třídy čtyřletého, jedna třída šestiletého a dvě třídy osmiletého studia. V řádném termínu prvního kola bylo podáno celkem 269 přihlášek do čtyřletého studia, 184 přihlášek do šestiletého studia 334 přihlášek do osmiletého studia. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Pro přijetí ke studiu byly stanoveny následující kritéria:

Kritéria hodnocení uchazečů při přijímání **do studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium**

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

- 1) Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů jednotné přijímací zkoušky dosáhl **nejméně 30 % bodů**. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:
 - v testu z matematiky nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50,
 - v testu z českého jazyka nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50.
- 2) Pořadí uchazečů bude sestaveno podle **celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení**, který bude stanoven součtem položek **ZŠ + PZ + Olymp**.

Maximálně může uchazeč získat v přijímacím řízení 130 bodů.

- **ZŠ – výsledky prospěchu** uchazeče za poslední dvě klasifikační období na ZŠ (vysvědčení z konce školního roku 8. třídy a pololetí 9. třídy nebo odpovídajících ročníků víceletých gymnázií)

Za každé klasifikační období bude přiděleno uchazeči 10 bodů, za každou dvojku z matematiky nebo českého jazyka se odečtou 2 body, za každou trojku z matematiky nebo českého jazyka budou odečteny 4 body a za každou čtverku z matematiky nebo českého jazyka bude odečteno 6 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za prospěch ze ZŠ 20 bodů.

- **PZ – výsledek jednotné přijímací zkoušky** bude dán součtem bodů z jednotlivých testů:

Test z matematiky maximálně 50 bodů.

Test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů.

Bodové ohodnocení JPZ provádí Centrum.

Maximálně může uchazeč získat za přijímací zkoušku 100 bodů.

- **Olymp – zohlednění úspěchů v soutěžích.**

Započítány budou pouze výsledky ze školního roku **2024/25**, a to takto:

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	10
2. místo	2	4	9
3. místo	1	3	8

Seznam soutěží MŠMT, které jsou započteny do položky Olymp:

Astronomická olympiáda, Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Fyzikální olympiáda, Geologická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Olympiáda z jazyka anglického, Olympiáda z jazyka francouzského, Olympiáda z jazyka německého, Olympiáda z jazyka ruského, Olympiáda z jazyka španělského a Zeměpisná olympiáda.

Umístění je třeba doložit kopií diplomu, na kterém bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže. Diplomy lze dokládat nejpozději do 30. 4. 2025. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Pokud součet přesáhne 10 bodů, bude do celkového hodnocení započtena hodnota Olymp = 10 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za umístění v soutěžích 10 bodů.

Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace budou v hodnocení prospěchu ze ZŠ odečítány body pouze za známky z matematiky. Dále mají tito uchazeči právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru matematika v ukrajinském jazyce na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání. (do 20. 2. 2025)

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená vysvědčení za poslední dvě klasifikační období. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Rozhovor se skládá ze tří částí (1. uchazeč se krátce představí a zároveň odpovídá na otevřené otázky; 2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu; 3. popis obrázku s využitím dané slovní zásoby), úroveň znalosti českého jazyka ověří tříčlenná komise.

Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ a umístění v soutěžích. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

Při rovnosti bodů rozhodnou o pořadí uchazečů pomocná kritéria v tomto pořadí:

1.	MA_A	Číslo	Početní operace s racionálními čísly: např. hodnota číselného výrazu, práce s procenty, poměry, druhou mocninou a odmocninou v rozsahu platných specifikací atd.
2.	MA_B	Proměnná	Práce s proměnnou: např. úpravy výrazů s proměnnými, řešení lineárních rovnic a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých, vyjádření reálné situace výrazem s proměnnou, matematizace reálné situace užitím rovnic atd.
3.	MA_C	Závislosti, vztahy a práce s daty	Práce s daty: řešení slovních úloh; kvantitativní vztahy mezi soubory dat v textu, tabulkách, grafech a diagramech; třídění dat na základě daného kritéria; užití základních statistických pojmů; posouzení závislosti mezi dvěma veličinami (přímá a nepřímá úměrnost); vyjádření úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem; aplikační úlohy s užitím poměrů, úměrností; měřítko mapy; aritmetický průměr; pravoúhlá soustava souřadnic atd.
4.	MA_D	Geometrie konstrukční	Konstrukční úlohy: dodržování zásad rýsování, použití pravítka s měřítkem, trojúhelníku s ryskou, kružítka a úhloměru; konstrukce rovinných útvarů dle zadaných prvků a kritérií; užití vlastností geometrických útvarů při řešení konstrukčních úloh; rozbor konstrukční úlohy prostřednictvím náčrtu, nalezení a konstrukce všech existujících řešení; obraz geometrického útvaru v osové či středové souměrnosti; užití Thaletovy kružnice při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku; síť těles (krychle, kvádr, kolmého hranolu) atd.
5.	MA_E	Geometrie početní	Početní úlohy v geometrii: třídění, charakteristika a využití vlastností geometrických útvarů při řešení úloh; použití a převody jednotek délky, obsahu, objemu; užití vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru; využití metrických a polohových vlastností těles při řešení úloh; řešení aplikačních geometrických úloh

			na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů, povrchu a objemu těles, volba vhodného postupu řešení (úsudek, známý algoritmus), odhad, výpočet a vyhodnocení reálnosti výsledku; využití měřítka mapy (plánu) při řešení slovních úloh k určení skutečných rozměrů a naopak atd.
6.	MA_F	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Nestandardní úlohy: jednoduché strategické a kombinatorické úlohy bez použití kombinatorických vzorců; řešení jednoduchých problémů a modelových situací pomocí úsudku i standardních algoritmů, např. užitím rovnic; zápis a zdůvodnění způsobu řešení; užití prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod. u netradičních úloh; aplikace komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
7.	ČJL_A	Pravopis	Znalost pravidel českého pravopisu.
8.	ČJL_B	Lexikologie	Význam slov a slovtvorba: porozumění významům slov a slovních spojení. Dovednost přiřadit k vybraným slovům synonyma či antonyma, rozlišit slova významově nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná, základní dovednosti z oblasti slovtvorby.
9.	ČJL_C	Syntax	Analýza vět a souvětí: vědomosti a dovednosti z oblasti syntaxe, věty jednoduché i souvětí, např. větné členy, užití vhodných spojovacích výrazů, spojování vět jednoduchých v souvětí.
10.	ČJL_D	Morfologie	Tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie: základní vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, např. slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, nebo dovednost identifikovat v daném kontextu chybný tvar slova.
11.	ČJL_E	Porozumění textu	Ověřování čtenářských dovedností, porozumění textu včetně nepísmenných textů.
12.	ČJL_F	Sloh a literatura	Analýza textu po stránce funkčně stylové, orientace v komunikační situaci, doplnění vynechané části textu nebo uspořádání části textu v souladu s textovou návazností. Znalost elementárních literárních pojmů a dovednost rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů nebo rozeznat základní literární žánry.
13		Výsledky v soutěžích	

Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není požadován.

Ředitel školy **nevyhlašuje** podle § 60g odst. 1 školského zákona **školní přijímací zkoušku**.

Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) má nárok na úpravu podmínek přijímacího řízení, **pokud k přihlášce na SŠ doloží doporučení** školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání (do 20. 2. 2025).

Mezi úpravy podmínek přijímacího řízení patří např. navýšení časového limitu pro konání jednotné přijímací zkoušky, využití kompenzačních pomůcek, úpravy učebny a zkušební dokumentace, využití služeb podporující osoby nebo možnost alternativního zápisu odpovědí.

Konkrétní úpravy jsou stanoveny v doporučení školského poradenského zařízení.

Úprava podmínek přijímacího řízení včetně podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 90.

Kritéria hodnocení uchazečů při přijímání
do studijního oboru 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle **celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení**, který bude stanoven součtem položek **ZŠ + PZ + Olymp.**

Maximálně může uchazeč získat v přijímacím řízení 130 bodů.

- **ZŠ – výsledky prospěchu** uchazeče za poslední dvě klasifikační období na ZŠ (vysvědčení z konce školního roku 6. třídy a pololetí 7. třídy nebo odpovídajících ročníků víceletých gymnázií)

Za každé klasifikační období bude přiděleno uchazeči 10 bodů, za každou dvojku z matematiky nebo českého jazyka se odečtou 2 body, za každou trojku z matematiky nebo českého jazyka budou odečteny 4 body a za každou čtverku z matematiky nebo českého jazyka bude odečteno 6 bodů. **Maximálně může uchazeč získat za prospěch ze ZŠ 20 bodů.**

- **PZ – výsledek jednotné přijímací zkoušky** bude dán součtem bodů z jednotlivých testů:

Test z matematiky maximálně 50 bodů.

Test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů.

Bodové ohodnocení JPZ provádí Centrum.

Maximálně může uchazeč získat za přijímací zkoušku 100 bodů.

- **Olymp – zohlednění úspěchů v soutěžích.**

Započítány budou pouze výsledky ze školního roku **2024/25**, a to takto:

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	10
2. místo	2	4	9
3. místo	1	3	8

Seznam soutěží MŠMT, které mohou být započteny:

Astronomická olympiáda, Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Fyzikální olympiáda, Geologická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Olympiáda z jazyka anglického, Olympiáda z jazyka francouzského, Olympiáda z jazyka německého, Olympiáda z jazyka ruského, Olympiáda z jazyka španělského a Zeměpisná olympiáda.

Umístění je třeba doložit kopií diplomu, na kterém bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže. Diplomy lze dokládat nejpozději do 30. 4. 2025. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Pokud součet přesáhne 10 bodů, bude do celkového hodnocení započtena hodnota Olymp = 10 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za umístění v soutěžích 10 bodů.

Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace budou v hodnocení prospěchu ze ZŠ odečítány body pouze za známky z matematiky. Dále mají tito uchazeči právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru matematika v ukrajinském jazyce na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání. (do 20. 2. 2025)

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená vysvědčení za poslední dvě klasifikační období. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Rozhovor se skládá ze tří částí (1. uchazeč se krátce představí a zároveň odpovídá na otevřené otázky; 2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč

na otázky k textu; 3. popis obrázku s využitím dané slovní zásoby), úroveň znalosti českého jazyka ověří tříčlenná komise.

Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ a umístění v soutěžích. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

Při rovnosti bodů rozhodnou o pořadí uchazečů pomocná kritéria v tomto pořadí:

1.	MA_A	Číslo a početní operace	Početní operace s čísly v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ: např. číselné výrazy v daném oboru, číselná osa, slovní úlohy na početní operace atd.
2.	MA_B	Závislosti, vztahy a práce s daty	Práce s daty v textu, tabulce, diagramu a grafu: např. třídění dat na základě daného kritéria; kvantitativní vztahy mezi soubory dat; matematizace reálných situací, užití schémat, tabulek a diagramů při řešení slovních úloh; (7. roč. – užití poměrů; úměrností; aritmetický průměr; měřítko plánu a mapy; pravoúhlá soustava souřadnic) atd.
3.	MA_C	Geometrie konstrukční	Konstrukční úlohy: dodržování zásad rýsování, správné použití rýsovacích potřeb; konstrukce rovinných útvarů dle zadaných prvků a kritérií; užití vlastností geometrických útvarů při řešení konstrukčních úloh; rozbor konstrukční úlohy prostřednictvím náčrtu, nalezení a konstrukce všech existujících řešení atd.
4.	MA_D	Geometrie početní	Početní úlohy v geometrii: třídění, charakteristika a využití vlastností geometrických útvarů při řešení úloh; použití a převody jednotek; řešení aplikačních geometrických úloh na výpočty obvodu mnohoúhelníků a další výpočty v geometrii v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ.
5.	MA_E	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Nestandardní úlohy: řešení slovních úloh a jednoduchých problémů pomocí úsudku i standardních algoritmů; matematizace reálné a modelové situace; prezentace způsobu řešení, formulace odpovědi; užití prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod. u netradičních geometrických úloh; aplikace komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
6.	ČJL_A	Pravopis	Znalost pravidel českého pravopisu.
7.	ČJL_B	Lexikologie	Význam slov a slovtvorba: porozumění významům slov a slovních spojení. Dovednost přiřadit k vybraným slovům synonyma či antonyma, rozlišit slova významově nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná, základní dovednosti z oblasti slovtvorby.
8.	ČJL_C	Syntax	Analýza vět a souvětí: vědomosti a dovednosti z oblasti syntaxe, věty jednoduché i souvětí, např. větné členy, užití vhodných spojovacích výrazů, spojování vět jednoduchých v souvětí.
9.	ČJL_D	Morfologie	Tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie: základní vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, např. slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, nebo dovednost identifikovat v daném kontextu chybný tvar slova.
10.	ČJL_E	Porozumění textu	Ověřování čtenářských dovedností, porozumění textu včetně nepísmenných textů.
11.	ČJL_F	Sloh a literatura	Analýza textu po stránce funkčně stylové, orientace v komunikační situaci, doplnění vynechané části textu nebo uspořádání části textu v souladu s textovou návazností.

			Znalost elementárních literárních pojmů a dovednost rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů nebo rozeznat základní literární žánry.
12.		Výsledky v soutěžích	

Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není požadován.

Ředitel školy **nevyhlašuje** podle § 60g odst. 1 školského zákona **školní přijímací zkoušku**.

Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) má nárok na úpravu podmínek přijímacího řízení, **pokud k přihlášce na SŠ doloží doporučení** školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání (do 20. 2. 2025).

Mezi úpravy podmínek přijímacího řízení patří např. navýšení časového limitu pro konání jednotné přijímací zkoušky, využití kompenzačních pomůcek, úpravy učebny a zkušební dokumentace, využití služeb podporující osoby nebo možnost alternativního zápisu odpovědí. Konkrétní úpravy jsou stanoveny v doporučení školského poradenského zařízení.

Úprava podmínek přijímacího řízení včetně podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 30.

Kritéria hodnocení uchazečů při přijímání do studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů jednotné přijímací zkoušky dosáhl **nejméně 30 % bodů**. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:

- v testu z matematiky nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50,
- testu z českého jazyka nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle **celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení**, který bude stanoven součtem položek **ZŠ + PZ + Olymp**.

Maximálně může uchazeč získat v přijímacím řízení 130 bodů.

- **ZŠ – výsledky prospěchu** uchazeče za poslední dvě klasifikační období na ZŠ (vysvědčení z konce školního roku 4. třídy a pololetí 5. třídy)

Za každé klasifikační období bude přiděleno uchazeči 10 bodů, za každou dvojku z matematiky nebo českého jazyka se odečtou 2 body, za každou trojku z matematiky nebo českého jazyka budou odečteny 4 body a za každou čtyřku z matematiky nebo českého jazyka bude odečteno 6 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za prospěch ze ZŠ 20 bodů.

- **PZ – výsledek jednotné přijímací zkoušky** bude dán součtem bodů z jednotlivých testů:

Test z matematiky maximálně 50 bodů.

Test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů.

Bodové ohodnocení JPZ provádí Centrum.

Maximálně může uchazeč získat za přijímací zkoušku 100 bodů.

- **Olymp – zohlednění úspěchů v soutěžích.**

Započítány budou pouze výsledky ze školního roku **2024/25**, a to takto:

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	10
2. místo	2	4	9
3. místo	1	3	8

Seznam soutěží MŠMT, které jsou započteny do položky Olymp:

Astronomická olympiáda, Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Fyzikální olympiáda, Geologická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Olympiáda z jazyka anglického, Olympiáda z jazyka francouzského, Olympiáda z jazyka německého, Olympiáda z jazyka ruského, Olympiáda z jazyka španělského a Zeměpisná olympiáda.

Umístění je třeba doložit kopií diplomu, na kterém bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže. Diplomy lze dokládat nejpozději do 30. 4. 2025. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Pokud součet přesáhne 10 bodů, bude do celkového hodnocení započtena hodnota Olymp = 10 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za umístění v soutěžích 10 bodů.

Cizincům podle § 1 odst. 1 zákona č. 67/2022 Sb. o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace budou v hodnocení prospěchu ze ZŠ odečítány body pouze za známky z matematiky. Dále mají tito uchazeči právo konat písemný test jednotné přijímací zkoušky ze vzdělávacího oboru matematika v ukrajinském jazyce na základě žádosti připojené k přihlášce ke vzdělávání. (do 20. 4. 2025)

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená vysvědčení za poslední dvě klasifikační období. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Rozhovor se skládá ze tří částí (1. uchazeč se krátce představí a zároveň odpovídá na otevřené otázky; 2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu; 3. popis obrázku s využitím dané slovní zásoby), úroveň znalosti českého jazyka ověří tříčlenná komise.

Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ a umístění v soutěžích. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukováného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

Při rovnosti bodů rozhodnou o pořadí uchazečů pomocná kritéria v tomto pořadí:

1.	MA_A	Číslo a početní operace	Početní operace s čísly v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ: např. číselné výrazy v daném oboru, číselná osa, slovní úlohy na početní operace atd.
2.	MA_B	Závislosti, vztahy a práce s daty	Práce s daty v textu, tabulce, diagramu a grafu: např. třídění dat na základě daného kritéria; kvantitativní vztahy mezi soubory dat; matematizace reálných situací, užití schémat, tabulek a diagramů při řešení slovních úloh; (7. roč. - užití poměrů; úměrností; aritmetický průměr; měřítko plánu a mapy; pravouhlá soustava souřadnic) atd.
3.	MA_C	Geometrie konstrukční	Konstrukční úlohy: dodržování zásad rýsování, správné použití rýsovacích potřeb; konstrukce rovinných útvarů dle zadaných prvků a kritérií; užití vlastností geometrických útvarů při řešení konstrukčních úloh; rozbor konstrukční

			úlohy prostřednictvím náčrtu, nalezení a konstrukce všech existujících řešení atd.
4.	MA_D	Geometrie početní	Početní úlohy v geometrii: třídění, charakteristika a využití vlastností geometrických útvarů při řešení úloh; použití a převody jednotek; řešení aplikačních geometrických úloh na výpočty obvodu mnohoúhelníků a další výpočty v geometrii v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ.
5.	MA_E	Nestandardní aplikační úlohy a problémy	Nestandardní úlohy: řešení slovních úloh a jednoduchých problémů pomocí úsudku i standardních algoritmů; matematizace reálné a modelové situace; prezentace způsobu řešení, formulace odpovědi; užití prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod. u netradičních geometrických úloh; aplikace komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
6.	ČJL_A	Pravopis	Znalost pravidel českého pravopisu.
7.	ČJL_B	Lexikologie	Význam slov a slootovorba: porozumění významům slov a slovních spojení. Dovednost přiřadit k vybraným slovům synonyma či antonyma, rozlišit slova významově nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná, základní dovednosti z oblasti slootovorby.
8.	ČJL_C	Syntax	Analýza vět a souvětí: vědomosti a dovednosti z oblasti syntaxe, věty jednoduché i souvětí, např. větné členy, užití vhodných spojovacích výrazů, spojování vět jednoduchých v souvětí.
9.	ČJL_D	Morfologie	Tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie: základní vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, např. slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, nebo dovednost identifikovat v daném kontextu chybný tvar slova.
10.	ČJL_E	Porozumění textu	Ověřování čtenářských dovedností, porozumění textu včetně nepísmenných textů.
11.	ČJL_F	Sloh a literatura	Analýza textu po stránce funkčně stylové, orientace v komunikační situaci, doplnění vynechané části textu nebo uspořádání části textu v souladu s textovou návazností. Znalost elementárních literárních pojmů a dovednost rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů nebo rozeznat základní literární žánry.
12.		Výsledky v soutěžích	

Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není požadován.

Ředitel školy **nevyhlašuje** podle § 60g odst. 1 školského zákona **školní přijímací zkoušku**.

Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) má nárok na úpravu podmínek přijímacího řízení, pokud k přihlášce na SŠ doloží doporučení školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání (do 20. 2. 2025).

Mezi úpravy podmínek přijímacího řízení patří např. navýšení časového limitu pro konání jednotné přijímací zkoušky, využití kompenzačních pomůcek, úpravy učebny a zkušební dokumentace, využití služeb podporující osoby nebo možnost alternativního zápisu odpovědí.

Konkrétní úpravy jsou stanoveny v doporučení školského poradenského zařízení.

Úprava podmínek přijímacího řízení včetně podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 60.

Statistika přijímacího řízení ve školním roce 2024/2025

<i>obor vzdělání</i>	<i>počet přihlášek</i>	<i>přijato v prvním kole</i>	<i>přijato v druhém kole</i>	<i>přijato ve třetím kole</i>	<i>přijato v odvola- cím řízení</i>	<i>přijato celkem</i>
79-41-K/41	204	90	0	0	0	90
79-43-K/61	153	30	0	0	0	30
79-41-K/81	343	60	0	0	0	60

Přijímací řízení proběhlo bez závad.

6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Výsledky vzdělávání ve školním roce 2024/2025

Ve školním roce 2024/2025 studovalo na Slovanském gymnáziu celkem 934 žáků, z toho 11 cizinců s trvalým pobytem na území ČR, 3 cizinci bez trvalého pobytu a 5 žáků z Ukrajiny – osoby s dočasnou ochranou.

V prvním pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 652 žáků, což je 70 % z celkového počtu, prospělo celkem 278 žáků, což je 29,7 %, neprospěli 4 žáků, což je 0,2 % a jeden žák nebyl hodnocen, což 0,1 % je z celkového počtu. Bylo uděleno 15 pochval ředitele školy a 281 pochval třídního učitele. Dále bylo uděleno 1 důtka ředitele školy, 6 důtek třídního učitele. Byla udělena jedna dvojka z chování. Lze tedy konstatovat, že v tomto pololetí převládly pozitivní prvky v hodnocení chování nad negativními.

V druhém pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 638 žáků, což je 68,3 % z celkového počtu, prospělo celkem 296 žáků, což je 31,7 % z celkového počtu. Bylo uděleno 41 pochval ředitele školy a 115 pochval třídního učitele. Dále byly uděleny 3 důtky třídního učitele a 2 důtky ředitele a jedno podmíněné vyloučení. V tomto pololetí jednoznačně převládly pozitivní tendence v chování žáků nad negativními, což se výrazně projevilo v udělených výchovných opatřeních.

Maturitní zkoušky v řádném termínu byly zahájeny písemnými pracemi z českého jazyka, respektive cizích jazyků v prvním dubnovém týdnu, 9. a 10. dubna 2025. Písemné zkoušky byly zařazeny do profilové části maturitních zkoušek, tedy jejich opravování bylo uloženo příslušným hodnotícím skupinám pedagogů ze Slovanského gymnázia. Hodnotitelé byli řádně jmenováni ředitelem školy. Didaktické testy státní části, včetně nepovinné zkoušky z Matematiky rozšiřující, probíhaly dle Jednotného zkušebního schématu od 2. do 7. 5. 2025 za přítomnosti Školního maturitního komisaře. Ústní profilové maturitní zkoušky byly naplánovány na poslední týdny měsíce května, tedy od 19. do 31. 5. 2025.

Žáci i letos skládali v profilové části, ve školním roce 2024/2025, tři povinné profilové zkoušky. Je nutné dodat, že z matematiky, již tradičně, maturovala drtivá většina žáků Slovanského gymnázia. V tomto roce jsme přistoupili k uznávání standardizovaných zkoušek z cizích jazyků. Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4

povinné zkoušky, ředitel školy stanovuje, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky z tohoto cizího jazyka doložené jazykovým certifikátem.

K řádnému jarnímu termínu maturitních zkoušek bylo přihlášeno 141 žáků z 5 maturitních tříd. 5 žáků nebylo úspěšných v profilové části maturitních zkoušek – fyzika, chemie. Na ČFS došlo k neúspěchu v profilové části u jedné žákyně, a to v předmětu chemie. Ve státní části budou skládat opravné zkoušky 3 žáci, a to z matematiky a českého jazyka.

Ústní profilové zkoušky proběhly ve dvou maturitních týdnech, a to od 19. do 23. 5. 2025 ve třídách 8. A/8, 4. A a v termínu 26. až 30. 5. 2025 ve třídách 4. B, 4. C a 6. AF. K jarnímu termínu ústních maturitních zkoušek byli připuštěni všichni studenti maturitních ročníků, tedy 141 žáků. Ve všech třídách proběhly ústní maturitní zkoušky, až na 4 žáky, úspěšně. Neúspěchy žáků v profilových zkouškách byly komentovány dříve. Opět se podařilo udržet vysoký standard znalostí studentů, což bylo oceněno také předsedy maturitních komisí.

Statistika MZ 2024/2025 – včetně podzimní části

	studentů	V	P	N
8. A/8	32	20	12	-
4. C	29	20	9	-
4. A	31	12	18	-
4. B	29	10	19	-
6. AF	20	10	10	-
celkem	141	72	69	-

V – vyznamenání, P – prospěl, N – neprospěl

Vyznamenaných v maturitních ročnících:	51,06 %
Prospěl	48,94 %

6.2 Výchovní poradenství

Na škole pracují dva výchovní poradci: Mgr. Hana Pavelčáková (nižší třídy víceletého gymnázia a francouzská sekce) a Mgr. Stanislav Hanák (4.A8, vyšší třídy víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium).

Prvořadou oblastí naší práce jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznaným uzpůsobením podmínek k maturitní zkoušce. Žákům s SPU připomínáme termíny návštěv poradenských zařízení. Informujeme vyučující o jednotlivých případech a provádíme evaluaci podpůrných opatření. Veškeré podklady pro vyučující jsou k dispozici vyučujícím prostřednictvím systému Bakaláři.

V případech žádostí o uzpůsobené podmínky maturitní zkoušky informujeme dotyčné žáky o této možnosti, ujistujeme se, zda se do rukou vedení školy dostala včas kompletní potřebná dokumentace, urgujeme v případě prodlení, hlídáme termíny, komunikujeme s PPP a SPC.

V průběhu školního roku jsme na základě žádosti rodičů doporučovali řediteli školy různé formy pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (PO 1. st.) a žáků nadaných, po konzultaci s třídními učiteli nebo dalšími vyučujícími jsme koncipovali PLPP jak u žáků se zdravotními problémy, tak pro vrcholové sportovce, pro žáky věnující se umění.

V součinnosti s třídními učiteli, rodiči a psychologem jsme řešili několik problémů týkajících se příjmu potravy, sebepoškozování, písemné ohlášení šikany, závažnějších psychických problémů.

Evaluace podpůrných opatření jednotlivých žáků probíhá na pedagogických radách. Závěrečná evaluace probíhá formou dotazníkového šetření.

Po dobu celého školního roku sledujeme prospěch a zvýšené absence žáků, zaměřujeme se na problémové žáky a žáky se špatným prospěchem. Tyto případy konzultujeme s vedením školy, TU, rodiči, psychologem. Zajišťujeme agendu týkající se výchovných komisí a účastníme se spolu s vedením školy, rodiči, případně i žákem

na jejich jednání. Pořizujeme zápisy z těchto výchovných komisí. Současně monitorujeme také žáky s mimořádným nadáním a navrhujeme pro ně podpůrná opatření.

Sledovali jsme nové požadavky Cermatu týkající se přijímacího řízení, maturit, abychom rodičům, výchovným poradcům i ostatním učitelům základních škol mohli podávat nezkreslené a aktuální informace, taktéž se podrobně seznamujeme s testy Cermatu, abychom jejich strukturu dokázali přiblížit zájemcům o studium. V podzimních měsících jsme se podíleli na přípravě expozice SGO na výstavě Scholaris (objednávka místa, komunikace s pořadatelem). Letité zkušenosti s propagací studia na SGO u veřejnosti jsme předali kolegům, kteří nás podle předpokladů vystřídají natrvalo.

Statistiky	2022–2023	2023–2024	2024–2025
PO 1. st. (PLPP)	21	40	23
PO 1. st. (DOP ŠPZ)	*	*	6
PO 2. st. bez IVP (DOP ŠPZ)	50	41	40
PO 2 st. s IVP (DOP ŠPZ)	0	2	5
PO 3. st bez IVP (DOP ŠPZ)	2	2	0
PO 3. st. s IVP (DOP ŠPZ)	2	1	0
PO 4. st. bez IVP (DOP ŠPZ)	0	0	1
Z toho PUP MZ	7	7	9
SVP celkem	82	92	84
Nadaní – sport (PLPP)	14	19	20
Nadaní – umělecká činnost (PLPP)	0	4	9
Nadaní – vědecká činnost (PLPP)	3	3	0
IVP – sport (DOP ŠPZ)	0	2	1
Nadaní celkem	17	28	30
Výchovné komise	4	6	11

* zahrnuto v údaji o řádek výše

Našimi nejbližšími spolupracovníky jsou školní psycholog Mgr. Pavel Vozka a metodicky primární prevence Mgr. Petra Martišková a Mgr. Monika Hanáková, která je zároveň kariérovou poradkyní.

Spolupráci celého školního poradenského pracoviště hodnotíme jako účelnou a prospěšnou.

6.3 Činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů (nově „rizikové chování“)

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP školy a podílí se na ní všichni pedagogové školy. Na škole funguje školní poradenské pracoviště ŠPP ve složení: metodická prevence, výchovný poradce na budově Pasteurova 19 a výchovný poradce na budově Jiřího z Poděbrad, kariérový poradce, školní psycholog a vedení školy.

Studenti Slovanského gymnázia mají většinou dobré rodinné zázemí, rodiče studentů se zajímají o své děti, podporují je ve studiu a sledují jejich studijní výsledky.

Systém Bakaláři umožňuje rodičům průběžně kontrolovat známky, plánované termíny testů i docházku svých dětí do školy. Rodiče komunikují s vyučujícími prostřednictvím elektronické pošty, platformy Teams (online setkání), telefonicky nebo osobně v době konzultačních hodin vyučujících. V tomto roce proběhly prezenčně troje třídní schůzky, dále jedny speciálně pro rodiče prvních ročníků v září 2023 a informační schůzky pro rodiče a nově přijaté žáky v červnu 2024. Platforma Teams je i nadále využívána pro komunikaci mezi studenty a pedagogy.

V rámci preventivních aktivit se uskutečnily vícedenní adaptační kurzy (Activities 4-you) pro primy a první ročníky.

Primy měly na programu prevenci zubní hygieny (prevence zdravého životního stylu) a přednáška o dospívání s tématem „Dospívám, aneb život plný změn“ pro dívky a „Na startu mužnosti“ pro chlapce.

Tercie a kvarta se účastnily přednášky pořádané knihovnou města Olomouce „Bezpečnost na internetu“ jako prevence kyberšikany.

Vybraní studenti ze 3. ročníků se zúčastnily exkurze do Osvětimi.

Pro čtvrté ročníky byla zorganizována přednáška o dárcovství kostní dřeně.

Metodici prevence byli účastníci krajské konference pro prevenci rizikového chování (v září) a setkání školních metodiků prevence (v listopadu a v březnu).

Školní divadelní spolek nastudoval divadelní představení „Sam aneb výchova k rodinnému životu“ o problémech dospívajícího dítěte v rozpadající se rodině a jeho životní problémy (dílo z roku 2014; autorka polská dramatička, dramaturgyně a režisérka Maria Wojtyszko), toto představení shlédli studenti vyššího gymnázia, studenti sami představení hodnotili jako vhodné pro prevenci duševních a rodinných problémů.

Preventivní programy byly zaměřeny na téma Kyberšikana a téma Právní minimum. Během školního roku proběhly intervence ve 4 třídách, zaměření se týkalo duševního zdraví, zvládání stresu, pravidelný denní režim a studijní návyky, prevence před závislostním chováním.

V postkovidovém prezenčním studiu nadále přetrvává u studentů vysoká senzitivita vůči školnímu neúspěchu. Při monitoringu situace ve škole se nejčastěji u studentů objevovaly tyto problémy: nelátkové závislostní chování, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, psychické ataky a depresivně a úzkostně laděné chování. Uvedené problémy se týkají všech ročníků.

Schránky důvěry pro studenty se pravidelně kontrolují, ale studenti této možnosti ke sdílení nevyužívají.

Pro lepší fungování školních kolektivů byly uspořádány lyžařské kurzy, vodácké kurzy, projektový den, sportovní den.

Na škole aktivně působí studentský parlament, který pro vrstevníky pořádá různé akce, jejich aktivitu koordinují vybraní učitelé a vedení školy.

V souvislosti se situací vyvolanou válkou na Ukrajině na naší škole studuje několik ukrajinských studentů, kteří se začlenili do jednotlivých tříd, a byla jim poskytnuta maximální podpora včetně výuky českého jazyka pro cizince.

Přehled akcí souvisejících s prevencí v roce 2024/2025

Humanitární akce Jeseník – pomoc studentů lidem postiženým povodněmi – vybraní žáci pomáhali v září a říjnu 2024 přímo v místě povodní, následně studentský parlament zorganizoval charitativní florbalový turnaj s doprovodnými aktivitami a také sběr papíru, kterého se zúčastnila celá škola. Vybrané peníze byly předány představitelům školy v Nové Vsi.

6.4 Zpráva o činnosti školního psychologa

Po zahájení školního roku 2024/2025 odjel školní psycholog spolu s nastupujícími primány na adaptační kurz. Jeho role byla zejména seznamovací, monitorující a podpůrná (kurz byl veden externě). Po návratu navštívil všechny první ročníky na škole, kde se studentům představil a krátce pohovořil o náplni své práce a možnostech kontaktu. Podporu nabídl také třídním učitelům.

Během roku školní psycholog často spolupracoval s pedagogy, kteří se na něj obraceli s žádostí o radu či metodickou podporu v souvislosti s jednotlivými žáky nebo třídními kolektivy. Pravidelně se setkával s metodickou prevencí a vedením školy, účastnil se také porad školního poradenského pracoviště. Tématy byly zejména projevy rizikového chování a vysoké absence.

V průběhu roku byl školní psycholog v kontaktu s 10 rodiči, se kterými opakovaně konzultoval výchovně-vzdělávací či psychické obtíže jejich dětí. Konzultace probíhaly osobně nebo telefonicky. V několika případech doporučil rodičům zvážit psychiatrickou intervenci.

Na žádost třídních učitelů pracoval ve čtyřech třídách s kolektivem nebo realizoval přednášku. Ve dvou případech šlo o krizovou intervenci po suicidálních tendencích spolužačky. V dalších třídách přednášel na témata „Strategie zvládání stresu“ a „Jak se učit“.

Hlavní náplní jeho práce byly individuální konzultace. Ty během školního roku využilo 40 žáků a studentů. Jednalo se zejména o psychologické poradenství a krizové intervence. U části z nich byla zahájena soustavnější terapeutická práce v intervalu cca 2–4 setkání měsíčně. Celkem desetkrát byla poskytnuta jednorázová krizová intervence.

Hlavními tématy konzultací byly, podobně jako v minulém roce, stavy nepohody, depresivní prožívání, úzkostné stavy a panické ataky, poruchy příjmu potravy, suicidální myšlenky, obtíže se soustředěním a motivací ke školním povinnostem, sociální a komunikační obtíže, osobní a vztahové problémy. Individuální konzultace vyhledávali žáci a studenti napříč všemi ročníky.

Činnost školního psychologa tak během školního roku významně přispěla k podpoře duševního zdraví, prevenci rizikového chování a k posílení spolupráce mezi žáky, pedagogy a rodiči.

6.5 Výsledky soutěží ve školním roce 2024/2025

Mezinárodní kola soutěží

3rd International Olympiad on Astronomy and Astrophysics

Bronzová medaile	Petr Barták	5. B8
------------------	-------------	-------

Týmové vědomostní soutěže

Dějepisná soutěž gymnázií

13. místo	Anna Hulmanová Petr Krátký Attila Alexander Kalmár	3. A, 7. B8, 7. B8
-----------	--	--------------------------

Fyzikální náboj (mezinárodní soutěž)

Kategorie Junior	17. místo	Petr Barták Matouš Dohnal Šimon Swaczyna Jan Kočar Filip Gall	5. B8, 5. A8, 4. B8, 6. A8, 6. A8
------------------	-----------	---	---

Fyziklání 2025 (mezinárodní soutěž)

Kategorie C	2. místo (1. v ČR)	tým Das Auspuffrohr Petr Barták Šimon Swaczyna Tomáš Zatloukal Adam Houdek	5. A8, 4. B8, 2. C, ZŠ Březová
-------------	--------------------	--	---

Náboj Junior

11. místo	Šimon Swaczyna Marko Parokhin Tereza Cabrnachová Michal Beneš	4. B8, 4. B8, 4. A8, 3. B8
-----------	--	-------------------------------------

Celostátní kola soutěží

Astronomická olympiáda UK

Kategorie CD	9. místo	Petr Barták	5. B8
--------------	----------	-------------	-------

Fyzikální olympiáda ÚK

Kategorie A	17. místo	Matyáš Sedláček	4. A
	25. místo	Eduard Toloch	6. AF

Geografická olympiáda ÚK

Kategorie D	20. místo	Petr Barták	5. B8
-------------	-----------	-------------	-------

KEV – literární, výtvarná a fotografická soutěž 2025

Ledovce byly, jsou a snad i budou nedílnou součástí planety Země

Kat. propagace a marketing	1. místo	Marek Suchý Matouš Vykopal	3. B8, 3. B8
----------------------------	----------	-------------------------------	-----------------

Ocenění poroty za netradiční přístup k uměleckému ztvárnění tématu

Marie Pospíšilová	4. B8,
Lucie Sklenářová	4. B8

Logická olympiáda ÚK

Kategorie SŠ C	15. místo	Petr Barták	5. B8
----------------	-----------	-------------	-------

Matematická olympiáda ÚK

Kategorie Z9	4.–8. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
	16.–21. místo	Michal Beneš	3. B8

Olympiáda ve španělském jazyce ÚK

Kategorie SŠ	1. místo	Lukáš Paděra	6. A8
--------------	----------	--------------	-------

Přebor škol v přespolním běhu ÚK

SŠ dorostenky	3. místo	Hana Skácelová	7. B8
---------------	----------	----------------	-------

Týmové soutěže

Ekologická olympiáda ÚK

6. místo	Petra Maňásková	6. A8,
	Jan Kočar	6. A8,
	Dora Šmalcová	2. B

Florbal – Subterra cup ÚK

Kategorie SŠ dívky	3. místo	11 studentek z různých tříd
--------------------	----------	-----------------------------

Fyzikální náboj ÚK

Kategorie Junior	7. místo	Petr Barták	5. B8,
		Matouš Dohnal	5. A8,
		Šimon Swaczyna	4. B8,
		Jan Kočář	6. A8,
		Filip Gall	6. A8

Fyziklání 2025 (mezinárodní soutěž)

Kategorie C	1. místo	tým Das Auspuffrohr	
		Petr Barták	5. A8,
		Šimon Swaczyna	4. B8,
		Tomáš Zatloukal	2. C,
		Adam Houdek	ZŠ Březová

Juniorský maraton ÚK

Kategorie SŠ	12. místo	10 studentů z různých tříd
--------------	-----------	----------------------------

Náboj Junior ÚK

3. místo	Šimon Swaczyna	4. B8,
	Marko Parokhin	4. B8,
	Tereza Cabrnachová	4. A8,
	Michal Beneš	3. B8

MaSo

1. místo	Šimon Swaczyna	4. B8,
	Michal Beneš	3. B8,
	Marco Parokhin	4. B8,
	Violet Tilly	1. B8
112. místo	Tereza Cabrnachová	4. A8,
	Ondřej Dohnal	3. B8,
	Klára Svozilíková	3. B8,
	Oliver Přidal	2. B8

Přebor škol v orientačním běhu ÚK

Kategorie ZŠ	13. místo	20 studentů z různých tříd nižšího gymnázia
--------------	-----------	---

Přebor škol v přespolním běhu ÚK

Kategorie dorostenky	4. místo	6 studentek z různých tříd vyššího gymnázia
----------------------	----------	---

Thomapex mistrovství ČR školních týmů v šachu 2025

Kategorie SŠ	17. místo	Adam Zrůbek Dan Zrůbek Jan Josef Basler Václav Šnevajs Michal Král Vojtěch Patočka	6. A8, 5. A8, 1. B, 5. A8, 1. B, 4. A8
--------------	-----------	---	---

Krajská a zemská kola soutěží

Astronomická olympiáda KK

Kategorie AB	5. místo	Petr Barták	5. B8
	11. místo	Hana Žitňanská	4. C
Kategorie CD	4. místo	Petr Barták	5. B8
	6. místo	Adéla Blažková	5. B8
Kategorie EF	6. místo	Marko Parokhin	4. B8
Kategorie GH	10. místo	Antonín Maška	2. A8

Biologická olympiáda KK

Kategorie A	4. místo	Ondřej Kozák	4. B
	9. místo	Eduard Toloch	6. AF
Kategorie B	2. místo	Petra Maňásková	6. A8
	7. místo	Markéta Nemravová	2. C

Bobřík informatiky

Kategorie Senior	9. místo	Michael Bača	7. A8
------------------	----------	--------------	-------

Dějepisná olympiáda KK

Kategorie ZŠ	1. místo	Petr Dosoudil	4. B8
Kategorie SŠ	3. místo	Adéla Pernicová	6. A8

Fyzikální olympiáda KK

Kategorie A	5. místo	Matyáš Sedláček	4. A
	6. místo	Eduard Toloch	6. AF
Kategorie B	15. místo	Filip Hudeček	7. B8
Kategorie C	6. místo	Lukáš Soubusta	2. B

Kategorie D	2. místo	Jan Josef Basler	1. B
	3. místo	Petr Barták	5. B8
	7. místo	Michal Král	1. B
Kategorie E	2. místo	Marko Parokhin	4. B8
	3. místo	Tereza Cabrnachová	4. A8
Kategorie G	2. místo	Oliver Přidal	2. B8
	4. místo	Eduard Vogl	2. B8

Geografická olympiáda KK

Kategorie D	1. místo	Petr Barták	5. B8
-------------	----------	-------------	-------

Geologická olympiáda KK

Kategorie A	2. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie B	8. místo	Lukáš Zoubek	6. A8
	11. místo	Petr Barták	5. B8

Chemická olympiáda KK

Kategorie B	8. místo	Dominik Benda	3. A
	12. místo	Šárka Olivíková	7. A8
Kategorie C	6. místo	Filip Gall	6. A8
	8. místo	Tomáš Zatloukal	2. C
Kategorie D	2. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
	7. místo	Marko Parokhin	4. B8

Krajský přebor školní mládeže v šachu

Kategorie 4. – 6. třída ZŠ	9. místo	Martin Maslaňák	1. B8
----------------------------	----------	-----------------	-------

Logická olympiáda KK

Kategorie SŠ C	1. místo	Petr Barták	5. B8
	20. místo	Michael Bača	7. A8
Kategorie ZŠ B	11. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
	16. – 18. místo	Klára Svozilíková	3. B8
	30. místo	Ema Vysoudilová	3. A8

Matematická olympiáda KK

Kategorie A	ÚŘ	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie B	2. místo	Tomáš Zatloukal	2. C
Kategorie C	2. místo	Petr Barták	5. B8
	3. – 4. místo		Jan Josef
Basler	1. B		
	8. – 9. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie Z9	1. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
	2. místo	Michal Beneš	3. B8
	5. místo	Matouš Vykopal	3. B8
	ÚŘ	Tereza Cabrnachová	4. A8

Matematický klokan KK

Kategorie Benjamín	6. místo	Oliver Přidal	2. B8
Kategorie Junior	4. místo	Petr Barták	5. B8
	5. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie Student	2. místo	Šimon Swaczyna	4. B8

Olympiáda v anglickém jazyce KK

Kategorie VG II	1. místo	Richard Šiška	4. B8
Kategorie ZŠ/VG I	2. místo	Valerie Chaloupková	2. A8
Kategorie G	1. místo	Ela Chlebaňová	7. B8

Olympiáda v českém jazyce KK

Kategorie ZŠ I	7. místo	Andrea Linhartová	4. B8
----------------	----------	-------------------	-------

Olympiáda ve Francouzském jazyce KK

Kategorie ZŠ/VG II	1. místo	Juraj Mjachký	2. AF
Kategorie SŠ	3. místo	Michaela Janečková	3. C
Kategorie SŠ+	1. místo	Jan Pospíšil	4. AF

Olympiáda v německém jazyce KK

SŠ	5. místo	Matyáš Adam Cohl	6. A8
----	----------	------------------	-------

Olympiáda ve Španělském jazyce KK

SŠ	1. místo	Lukáš Paděra	6. A8
ZŠ/VG II	2. místo	Tereza Blažková	4. A8

Pangea KK

Kategorie 6. tříd	2. místo	Richard Christian Bednář	1. A8
	7. místo	Rozálie Ella Pilčíková	1. A8
	7. místo	Elena Krajíčková	1. A8
Kategorie 7. tříd	3. místo	Marie Kožaná	2. A8
	6. místo	Jan Prvý	2. B8
	10. místo	Jakub Králíček	2. B8
	10. místo	Eliška Palová	2. A8
Kategorie 8. tříd	14. místo	Tereza Jasenková	1. AF
	16. místo	Adéla Rezková	3. B8
Kategorie 9. tříd	15. místo	František Pospíšil	2. AF
	15. místo	Šimon Swaczyna	4. B8

Přírodovědný klokan KK

Kategorie Kadet	2. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie Junior	6. místo	Aneta Neubauerová	2. A

Přebor škol v orientačním běhu KK

ZŠ – žáci	2. místo	Štěpán Lýsek	1. A8
ZŠ – žákyně	5. místo	Linda Malasková	3. A8
SŠ – hoši	5. místo	Petr Barták	5. B8

Týmové soutěže

Dějepisná týmová soutěž KK

2. místo	Petr Krátký	7. B8,
	Attila Alexander Kalmár	7. B8,
	Anna Hulmanová	3. A

Ekologická olympiáda KK

1. místo	Jan Kočář	6. A8,
	Petra Maňásková	6. A8,
	Dora Šmalcová	2. B

Fyzikální náboj KK

3. místo	Petr Barták	5. B8,
	Matouš Dohnal	5. A8,
	Šimon Swaczyna	4. B8,
	Jan Kočář	6. A8,
	Filip Gall	6. A8

Juniorský maraton KK

Kategorie SŠ	1. místo	10 studentů z různých tříd
--------------	----------	----------------------------

Mladí lidé v evropských lesích – YPEF

6. místo	Petra Maňásková	6. A8,
	Ema Svrčková	6. A8,
	Jak Kočář	6.A8

Pohár rozhlasu KK

Kategorie IV. dívky	4. místo	8 studentek z různých tříd
---------------------	----------	----------------------------

Přebor škol v orientačním běhu KK

Kategorie ZŠ	1. místo	20 studentů z různých tříd
Kategorie SŠ	4. místo	12 studentů z různých tříd

Přebor škol v přespolním běhu KK

ZŠ žákyně	4. místo	6 studentek z různých tříd nižšího gymnázia
SŠ dorostenky	1. místo	6 studentek z různých tříd vyššího gymnázia

Přebor škol v šachu KK

Kategorie ZŠ	9. místo	František Pospíšil	2. AF,
		Martin Maslaňák	1. B8,
		Štěpán Lýsek	1. A8,
		Jiří Lant	2. A8,
		Daniel Šrot	2. A8

Kategorie SŠ	2. místo	Adam Zrůbek Dan Zrůbek Jan Josef Basler Vojtěch Patočka Michal Král	6. A8, 5. A8, 1. B, 4. A8, 1. B
--------------	----------	---	---

Teen Strong Challenge KK

Legends Gym	4. místo	4 studenti tříd 4. A, 4. B a 4. C
-------------	----------	-----------------------------------

Okresní a regionální kola soutěží

Biologická olympiáda OK

Kategorie C	3. místo	Anežka Coufalová	1. AF
-------------	----------	------------------	-------

Olomoucké bienále OK

Čestné uznání ve výtvarné části		Pavlaína Hanáková	3. AF
Cena ve výtvarné části		Eliška Háková	3. AF
Čestné uznání ve výtvarné části		Nikola Foltýnová Terezie Lýsková	4. B8, 4. B8

Dějepisná olympiáda OK

Kategorie ZŠ I	1. místo	Petr Dosoudil	4. B8
Kategorie SŠ II	1. místo	Adéla Pernicová	6. A8

Fyzikální olympiáda OK

Kategorie E	1.–3. místo	Marko Parokhin	4. B8
	4.–6. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
	7. místo	Tereza Cabrnachová	4. A8
Kategorie F	5. místo	Matouš Vykopal	3. B8
Kategorie G (Archimediáda)	2. místo	Oliver Přidal	2. B8
	4. místo	Eduard Vogl	2. B8

Geografická olympiáda OK

Kategorie A	2. místo	Aleš Burda	1. A8
	12. místo	Marek Gazdoš	1. B8
Kategorie B	7. místo	Kristián Kopeček	2. A8

Kategorie C	7. místo	Antonín Sonnenvend	4. B8
	8. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie D	4. místo	Petr Barták	5. B8
	9. místo	Michaela Janečková	3. C

Geologická olympiáda OK (biologie)

Kategorie A	1. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie B	1. místo	Lukáš Zoubek	6. A8
	2. místo	Petr Barták	5. B8
	3. místo	Anika Nemčková	3. AF

Chemická olympiáda OK

Kategorie D	6. místo	Marko Parokhin	4. B8
	7. místo	Šimon Swaczyna	4. B8

Matematická olympiáda OK

Kategorie Z6	1. místo	Štěpán Lýsek	1. A8
	2. místo	Violet Tily	1. B8
	5.–7. místo	Gadžimurad Guseynov	1. B8
Kategorie Z7	2.–4. místo	Petr Vykopal	2. B8
	5.–6. místo	Oliver Přidal	2. B8
	10.–11. místo	Zuzana Swaczynová	2. B8
Kategorie Z8	2.–3. místo	Michal Beneš	3. B8
	5. místo	Matouš Vykopal	3. B8
	7. místo	Klára Svozilíková	3. B8
	8. místo	Hana Pavlačková	3. A8
Kategorie Z9	1.–3. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
	4. místo	Tereza Cabrnachová	4. A8
	5. místo	Michal Beneš	3. B8
	9. místo	Matouš Vykopal	3. B8
	13. místo	Klára Svozilíková	3. B8

Matematický klokan OK

Kategorie Benjamín	1. místo	Oliver Přidal	2. B8
	4. místo	Vojtěch Volný	1. A8
Kategorie Kadet	4.–5. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie Junior	3. místo	Petr Barták	5. B8
	4. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie Student	2. místo	Šimon Swaczyna	4. B8

Olympiáda v anglickém jazyce OK

Kategorie ZŠ/VG I	2. místo	Valerie Chaloupková	2. A8
Kategorie VG II	1. místo	Richard Šiška	4. B8
	4. místo	David Vymazal	4. A8
Kategorie G	3. místo	Ela Chlebaňová	7. B8

Olympiáda v českém jazyce OK

Kategorie ZŠ I	1. místo	Andrea Linhartová	4. B8
Kategorie SŠ II	4. místo	Barbora Fojtášková	7. B8

Olympiáda v německém jazyce OK

Kategorie SŠ	2. místo	Matyáš Adam Cohl	6. A8
	3. místo	Vojtěch Kryštof	7. B8

Programování OK

Kategorie Mládež	3. místo	David Alex Čech	3. C
------------------	----------	-----------------	------

Přírodovědný klokan OK

Kategorie Kadet	1. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
Kategorie Junior	5. místo	Aneta Neubauerová	2. A

Pythagoriáda OK

6. ročník	1. místo	Štěpán Lýsek	1. A8
	3. místo	Richard Christian Bednář	1. A8
7. ročník	3. místo	Antonín Maška	2. A8
8. ročník	1. místo	Michal Beneš	3. B8

9. ročník	3. místo	Hana Pavlačková	3. A8
	6. místo	Matouš Vykopal	3. B8
	1. místo	Šimon Swaczyna	4. B8
	2. místo	Matyáš Košnar	4. B8
	7. místo	Tereza Cabrnachová	4. A8

Týmové soutěže

Basketbal

Kategorie SŠ 3. místo

CORNY atletický pohár OK

SŠ hoši 6. místo 12 studentů z různých tříd
SŠ dívky 3. místo 10 studentek z různých tříd

Florbal – Subterra cup OK

SŠ hoši 3. místo 12 studentů z různých tříd
SŠ dívky 1. místo 11 studentek z různých tříd

Mladí lidé v evropských lesích – YPEF

1. místo Petra Maňásková 6. A8,
Ema Svrčková 6. A8,
Jan Kočar 6. A8

Pohár rozhlasu OK

IV. dívky 2. místo 8 studentek z různých tříd nižšího gymnázia

Přebor škol v přespolním běhu OK

ZŠ žákyně 1. místo 6 studentek z různých tříd nižšího gymnázia
ZŠ žáci 5. místo 6 studentů z různých tříd nižšího gymnázia
SŠ dorostenky 1. místo 6 studentek z různých tříd vyššího gymnázia
SŠ dorostenci 3. místo 6 studentů z různých tříd vyššího gymnázia

Středoškolské hry ve volejbale OK

Kategorie SŠ 4. místo 9 studentů z různých tříd

Streetfotbal

Kategorie ZŠ	2. místo	Václav Šnevajs Stella Bohatá Ondřej Pelcl Kryštof Kožaný Jakub Mynář Jiří Čamach Anna Mutinová Josef Berka	5. A8, 3. A8, 3. A8, 4. B8, 3. A8, 4. B8, 1. B8, 3. A8
--------------	----------	---	---

Volejbal

Kategorie ZŠ – IV. dívky	2. místo	družstvo studentek nižšího gymnázia
--------------------------	----------	-------------------------------------

Vynikající sportovci, umělci a protagonisté dovednostních soutěží

Karolína Berylová, 2. B8 – kanoistika

- Mistrovství ČR, 2. místo C1Ž ŽS, 3. místo C1Ž DM, 3. místo K1Ž ŽS
- Mistrovství ČR, 1. místo 3 x K1Ž DM, 1. místo 3 x C1M ŽS, 2. místo 3 x C1Ž DS, 3. místo 3 x K1M ŽS

Barbora Crhonková, 2. A8 – atletika

- 3. místo na Mistrovství ČR družstev starších žáků a starších žákyň v běhu na 1500m
- 1. místo na přeborech Olomouckého a Zlínského kraje staršího žactva, běh na 800m
- 3. místo na Mistrovství Moravy a Slezska staršího žactva v běhu na 1500 m

Eva Doležalová, 2. C – balet

- 1., 2. a 3. místo v baletní soutěži World Dance Contest v německém Selbu
- 2. místo v baletní soutěži Na špičkách Brno

Štěpán Doubrava, 1. B – veslování

- 2. místo Mistrovství ČR ve sprintu – osma 8+
- 3. místo Mistrovství ČR ve sprintu – čtyřka bez kormidelníka 4-
- 3. místo Mistrovství ČR družstev – osma 8+
- 2. místo Mistrovství Moravy na dlouhé dráze – dvojka 2-

Isabella Hebelková, 3. A8 – balet

- World Dance Contest, kategorie junioři solo balet repertoire, „Odalisque Variation“, 3. místo
- Baletní mládí, mezinárodní baletní soutěž, 1. místo v kategorii 3G za Svatojánský večer

Kateřina Charvátová, 1. B8 – florbal

- Prague florbal cup winter 2025 – 1. místo, vyhlášena jako nejužitečnější hráčka týmu
- Prague florbal cup spring 2025 – 1.místo
- Z her ve Švédsku dovezly mladší žákyně za Olomouc bronz.
- Ostrava – dovezly mladší žákyně za Lutín zlato.

Karolína Karásková, 3. B8 – moderní gymnastika

- OIG gym cup, 3. místo, kategorie juniorky B
- Disney cup, 3. místo, kategorie juniorky B
- severomoravská superliga, 1. a 3. místo, kategorie juniorky B
- přebor severomoravské oblasti, 3. místo, kategorie juniorky B – libovolné náčiní (obruč)

Lucie Klímová, 2. A8 – výtvarné soutěže

- obdržela medaili “Lidická růže” v 53. ročníku mezinárodní výtvarné soutěže Lidice

Kristián Kopeček, 2. A8 – recitace

- ocenění na krajské přehlídce Dětská scéna v kategorii 3 s postupem do celostátního kola

Michal Kuča, 1. C – capoeira

- Mistrovství Evropy 2024, 15. místo, kategorie muži B
- Mistrovství ČR 2025, 8. místo, kategorie muži B
- Liberec Open 2024 (mezinárodní), 11. místo, kategorie muži B

Filip Kvapil, 1. A8 – baseball

- 5. místo mezinárodní turnaj v Barceloně

Viktorie Lemrová, 3. AF – standardní tance

- Semifinále Mistrovství ČR mládež, 10. místo
- Semifinále Mistrovství ČR U21, 9. místo
- získá třídu M ve standardních tancích

Matouš Pazdera, 1. B8 – hudba

- Zlaté pásmo v 5. kategorii ve hře na klavír, mezinárodní soutěž Pianoforte per Tutti

Dominik Pluskal, 4. B8 – tenis, raketlon

- 1. místo jednotlivců a 2. místo čtyřhry, tenis, TC-MJ Tenis Líšeň Brno
- 1. místo jednotlivců a 1. místo čtyřhry, tenis, Tesla Brno
- 1. místo jednotlivců a 1. místo čtyřhry, tenis, TO SK Žamberk
- 1. místo jednotlivců, tenis, SKT Frýdlant nad Ostravicí
- Mistrovství ČR v singlech U16, raketlon, 2. místo
- Mistrovství ČR v čtyřhrách Juniorů, raketlon, 1. místo
- v celostátním žebříčku U16 je na 2. místě
- Mistrovství světa v Raketlonu, Rotterdam U16, 7.–8. místo
- Mistrovství světa v Raketlonu, Rotterdam U14, 5. místo
- Světový pohár v Gratzu, Rakousko U14, raketlon, dvouhry, 2. místo
- Světový pohár v Gratzu, Rakousko U14, raketlon, čtyřhra, 1. místo

Karolína Smékalová, 5. A8 – balet

- World Dance Contest 2025 in Fréjus, 3. místo kategorie Adults Large Groupe Modern, tanec Selah

- Wold Dance contest, 1. místo, tanec „Phobia“, kategorie dospělí velká skupina, show dance
- Mezinárodní baletní soutěž Na špičkách Brno, 2. místo, kategorie 5F, tanec „Selah“

Sabina Soviarová, 1. B – hra na harfu

- 1. místo (Zlaté pásmo) celostátní soutěžní přehlídky s mezinárodní účastí Antonín Dvořák mladým, Praha, komorní hra
- Čestné uznání z mezinárodní harfové soutěže prof. Karla Patrase, Praha

Andrej Svoboda, 1. B – sportovní karate

- Mistrovství ČR Skif 2025, 2. místo, kumite tým junioři
- Mistrovství ČR Skif 2025, 2. místo, kumite junioři +65 kg
- 2. kolo národní pohár, 3. místo, kumite dorostenci +60 kg

Jan Šarman, 2. A8 – ploutvové plavání

- Mistrovství ČR, 3. místo, kategorie D muži, 200 RP
- Mistrovství ČR, 3. místo, kategorie D muži, 200 BIFI
- Mistrovství ČR, 2. místo, kategorie D mix, 4 x 100 PP
- Mistrovství ČR, 2. místo, kategorie D mix, 4 x 50 PP

Daniela Šarmanová, 4. B8 – balet

- Kvalifikace Danza mundial (2025): 3. místo Giselle (sólo balet)
- Pardubická arabeska (2025): 2. místo Giselle (sólo balet)
- Na Špičkách Brno: 3. místo Sentiment (sólo moderní tanec)
- New Generation Liberec 2025: 1. místo Sentiment (sólo moderní tanec),
2. místo Giselle (sólo balet)

Otakar Toloch, 3. AF – šerm

- Mistrovství světa v šermu kordem, 74. místo, Čína, Wuxi
- Mistrovství Evropy MTBO, 2. místo ve štafetách a individuálně,
7. místo z 35, Litva, Vilnius

Veronika Vahalová, 2. B8

- XXI. ročník Mezinárodní pěvecké soutěže Olomouc 2024, 1. místo v kategorii 4A, titul absolutního vítěze
- IV. ročník soutěžní přehlídky v komorní hře A. Dvořák mladým, zlaté pásmo, obor komorní hra kategorie 3c
- Soutěž MŠMT pro ZUŠ, kategorie sólový zpěv, krajské kolo, absolutní vítěz s postupem do ÚK

- 23. ročník mezinárodní interpretační soutěže Pro Bohemia, 1. cena a titul laureáta v 2. kategorii oboru zpěv

Šimon Zárybnický, 5. A8 – tanec

- družstvo tanečního klubu Olymp Olomouc, kategorie junior 2, dvojnásobný titul mistra republiky ve standardu i latině
- Mistrovství ČR, ve standardních tancích 5. místo, v kombinaci 10 tanců 6. místo, v latinskoamerických tancích 8. místo

Talent Olomouckého kraje 2024

(předáno v říjnu 2024 za úspěchy ve školním roce 2023/2024)

V kategorii II (žáci SŠ) jsme získali tato umístění

Sportovní obor	2. místo	Anna Retková
	5. místo	Michaela Uličná

V kategorii I (žáci ZŠ) jsme získali tato umístění

Přírodovědný obor	4. místo	Petr Barták
Sportovní obor	4. místo	Štěpánka Fremlová
Umělecký obor	5. místo	Karolína Harvanová

Ocenění pro školy

Umělecký obor	3. místo
---------------	----------

Talent Olomouckého kraje 2025

Dle kritérií pro školní rok 2024/2025 byly podány 2 žádosti v kategorii středních škol (1x přírodovědná a 1x humanitní kategorie) a 6 žádostí v kategorii základních škol (1x přírodovědná, 1x humanitní, 1x umělecká a 3x sportovní kategorie).

7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly užívány cíleně, tak, aby umožnily škole získat kvalifikované pracovníky ve všech oblastech, ve kterých je škola potřebuje. Vzhledem k omezenému množství finančních prostředků je dbáno na to, aby získané poznatky byly předávány dalším kolegům, v rámci metodických aktivit předmětových komisí. V neposlední řadě bylo využito také možnosti školení pedagogických pracovníků financované z projektu Šablony SŠ, součást projektu MŠMT JAK (Jan Amos Komenský).

Ve školním roce 2024/2025 bylo realizováno školení pedagogických pracovníků na téma Poruchy autistického spektra a pro vybrané pedagogy školení ke změně RVP ZV.

Mgr. Pavel Andrášek

- Školení Microsoft Word

Mgr. Lenka Častulíková

- Webinář – Technology in the classroom
- Vzdělávací program DVPP – TEENovation English
- Oxford Professional Development – Xmas seminar
- Vzdělávací program DVPP – Zásobník aktivit pro učitele

Mgr. Pavla Dvořáčková

- Kurz Genetiky a molekulární biologie pro středoškolské učitele, Brno, 10.–11. 9. 2024 (16 hodin). MŠMT 7882/2021-2-287
- Národní pedagogický institut – Digitální kompetence ve výuce neživé přírody, 18. 10. 2024. MŠMT 29767/2021-11

Mgr. Monika Hanáková

- Kurz Genetiky a molekulární biologie pro středoškolské učitele, Brno, 10.–11. 9. 2024 (16 hodin). MŠMT 7882/2021-2-287

Mgr. Martina Komsová

- Webinář Arabsko-izraelský konflikt
- Seminář Praktické a zábavné aktivity do hodin literatury k okamžitému použití
- Seminář Klasická literatura neklasicky

Mgr. Tomáš Kühr, Ph.D.

- DVPP – Základy 3D tisku

Mgr. Petra Martišková

- Vybraná témata moderní fyziky
- Seminář "Poruchy příjmu potravy"

Mgr. Stanislav Měrka

- Botanicko-geologická exkurze Praděd

- Osvědčení o absolvování školení k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele

Mgr. Stanislav Lachnit

- Botanicko-geologická exkurze Praděd
- Osvědčení o absolvování školení k výkonu specializační činnosti provázejícího učitele

Mgr. Jan Navrátil

- DVPP – Základy 3D tisku

Mgr. Jarmila Obrtelová

- Webinar Arabsko-izraelský konflikt
- DVPP – Klasická literatura neklasicky
- DVPP – Zábavné a praktické aktivity do hodin literatury

Mgr. Martin Ochmann, Ph.D.

- Vybraná témata moderní fyziky

Mgr. Hana Pavelčáková

- Jak pracovat s žáky s psychickými problémy
- DIGI plovárna, canva a její možnosti

Mgr. Jitka Stůžková

- Vzdělávací program pro výtvarné pedagogy
- Workshop Duševní hygiena a wellbeing ve škole

Mgr. Jitka Svozílková

- Podzimní škola péče o talenty MAKOS 2024
- Vybraná témata moderní fyziky
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí

Mgr. Eva Šolcová

- Webinar pro učitele ŠJ La competencia intercultural en los niveles iniciales de español
- Las 3B de México – bello, bizarro y bohemio
- TEENovation English – školení pro učitele AJ, Descartes
- Xmas seminar (Who is the smartest Elf?) – seminář pro učitele AJ
- El habla de Monterrey – seminář FF UP
- Zásobník aktivit učitele angličtiny II. – školení NPI

Mgr. Olga Vogelová

- Školení Excel
- Dva dny s didaktikou matematiky. Pedagogická fakulta UK Praha

PhDr. Alexandra Kozlová

- DVPP – Klasická literatura neklasicky

PhDr. Dita Raušerová, Ph.D.

- MAKOS 2024 – podzimní škola péče o matematické talenty
- DVPP – Základy 3D tisku

- Školení Virtuální realita

RNDr. Jolana Svobodová

- Botanicko-geologická exkurze Praděd
- Kurz Genetiky a molekulární biologie pro středoškolské učitele, Brno, 10.–11. 9. 2024 (16 hodin). MŠMT 7882/2021-2-287

8 Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Školní rok 2024/2025 začal poněkud netradičně, zářijovými povodněmi. Vzhledem ke zkušenostem z povodní v roce 1997, kdy na pracovišti Pasteurova vystoupala voda do výše 180 cm a na budově Jiřího z Poděbrad došlo k zaplavení sklepů, bylo nezbytné v souladu s vážností nastalé situace přijmout nezbytná opatření. Přízemí odloučeného pracoviště bylo zcela vystěhováno, na hlavní budově pak byly vystěhovány pouze sklepy. To vše za mimořádného úsilí naprosté většiny zaměstnanců a za velké podpory studentů. Škola z bezpečnostních důvodů přešla na tři dny na distanční výuku. Naštěstí povodňová opatření vybudovaná v posledních desetiletích v Olomouci školu ochránila, nevnikly tak žádné hmotné škody. Přesto byla tato opatření nutná a současně prokázala mimořádnou akceschopnost školy.

V měsíci říjnu Slovanské gymnázium opětovně obdrželo čestný titul Zelená škola Olomouckého kraje, tentokrát na období tří let.

V prvním pololetí byla hlavním cílem konsolidace nedostatečných znalostí žáků nastupujících ročníků. V posledních letech neustále narůstají rozdíly ve znalostech a dovednostech žáků v závislosti na úrovni základní školy, ze které přicházejí. Také přibývá žáků s jiným mateřským jazykem, což klade zvýšené nároky na jednotlivé pedagogy.

Po ukončení druhého pololetí můžeme směle konstatovat, že se celková úroveň výsledků vzdělávání zvýšila nad předcovidovou úroveň a nadále setrvale roste. Tato skutečnost je dána nejen mimořádnou úrovní práce celého pedagogického sboru, včetně vedení školy, ale také modernizací vyučovacích metod, podpořenou větším počtem dělených hodin. Výuku také pozitivně ovlivňuje postupná modernizace výukových prostor, což umožňuje zapojení školy do grantových programů, ze kterých čerpáme potřebné prostředky.

V úplném závěru roku 2024 došlo ke zveřejnění nového textu RVP ZV. Tento neuchopitelný a nekonzistentní dokument by měl být podkladem pro nový vzdělávací program školy. Přední pedagogické osobnosti Slovanského gymnázia se v měsíci lednu zúčastnily výjezdního zasedání, na kterém byl tento dokument zevrubně projednán a kriticky zhodnocen. Výsledkem by měl být inovovaný vzdělávací rámec, který ovlivní úroveň poskytovaného

vzdělání na mnoho dalších let. Jsme přesvědčeni, že na základě nového RVP ZV to však, nedojde-li k jeho komplexní úpravě, nebude možné.

Dlouhodobě přibývá žáků s různými formami psychických problémů, vyvolaných nejen obdobím Covidu a následným návratem do školy, ale také negativními důsledky sociálních sítí. Zde se ukázalo jako velmi moudré zřízení Školního poradenského pracoviště, které se touto situací cílevědomě zabývá a hledá formy pomoci jednotlivým žákům. Škola se také zamýšlí nad problematikou nadužívání mobilních zařízení a závislostmi na nich. Vidíme to jako velké téma pro jednání s žáky, jejich rodiči i s pedagogickým sborem školy.

Každoročně se zvyšuje podíl žáků s jiným než českým rodným jazykem. Tyto žáky se nám daří úspěšně dovést k maturitní zkoušce. Příkladem za všechny je dvojice žáků z Madagaskaru, kteří úspěšně odmaturovali na ČFS, včetně zkoušky z českého jazyka a literatury.

V souvislosti s přijímacím řízením proběhl na konci ledna tradiční Den otevřených laboratoří, který navazuje na adventní Den otevřených dveří. Tyto akce slouží k prezentaci školy a zřizovatele nejen vzhledem k široké veřejnosti, ale cílí i na potenciální budoucí studenty školy. Obě aktivity se setkaly s mimořádným zájmem veřejnosti, což nás velice těší. V měsíci dubnu jsme pak uspořádali již potřetí přijímací zkoušky na nečisto, což obzvláště přivítali rodiče zájemců o osmileté studium.

Dopad těchto aktivit lze doložit i výsledky následného přijímacího řízení. Obecně můžeme konstatovat, že skutečnost, že se škola prezentuje jako otevřená, vstřícná, ale přesto náročná, přivádí k přijímacímu řízení vysoce motivované a nadané děti.

I letos se podařilo uspořádat mimořádně úspěšné maturitní plesy. Zde je třeba poděkovat za spolupráci Sdružení rodičů Slovanského gymnázia, stejně tak mnoha participujícím pedagogům.

Skvělým příspěvkem, sloužícím k propagaci školy a Olomouckého kraje, jsou výsledky studentů v talentovaných soutěžích. Výsledkům věnujeme samostatný článek.

Setrvale jsme nuceni čelit následkům inflačních tlaků, které v minulých letech zvedaly ceny nezbytných, ze zákona povinných, služeb – revizí zařízení, ale i běžného spotřebního materiálu. Tato skutečnost se zásadně podepisuje zejména na stavu hospodaření. Proto se v současné době, vědomi si dramatické situace, soustředíme zejména na řešení akutních

havarijních stavů. Více nám finanční situace nedovoluje. Intenzivně se snažíme získávat další zdroje financování, například z evropských projektů, tyto však nelze použít na podporu provozu školy. Zde je jednoznačně vytvářen skrytý dluh na stavu budov školy a jejich vybavení. Tady vidíme problém zejména z dlouhodobého hlediska.

Také v letošním školním roce jsme věnovali velkou pozornost vyhodnocování výsledků vzdělávání. Zde je třeba zmínit intenzivní metodickou spolupráci uvnitř jednotlivých předmětových komisí. Pro financování činností ovlivňujících celkovou úroveň spolupráce využíváme prostředků z programu Šablony SŠ z operačního programu JAK (Jan Ámos Komenský). S odstupem můžeme na základě konkrétních statistických ukazatelů tvrdit, že celková úroveň studijních výsledků žáků se v porovnání s obdobím před pandemií, jak již bylo uvedeno v úvodu tohoto článku, dokonce výrazně zlepšila. Tato skutečnost je důsledkem mnoha dlouhodobých systematických kroků, vedoucích ke zkvalitňování výuky. Důležitým faktorem je také velmi dobrá pracovní atmosféra a soudržnost zaměstnanců, rodičů (SRSG) a žáků školy (Studentský parlament).

Vedení školy považuje za nezbytné umožnit rodičům podílet se na chodu školy. Rodiče jsou zváni nejen na obvyklé třídní schůzky, ale i na pravidelné dny otevřených dveří a z ŠVP vyplývající projektové dny. Stále hledáme nové formy vzájemné spolupráce, neboť jsme si vědomi, že maximální zapojení rodičovské veřejnosti do činnosti školy je mimo jiné také prevencí potenciálních stížností.

I přes velké investice do budov Slovanského gymnázia je třeba v dalším období brát vážně také skutečnost, že byly obě budovy výrazně poškozeny povodněmi v roce 1997 a opravy byly poté provedeny pouze v míře nezbytné. Jako alarmující lze označit stav původní tělocvičny na třídě Jiřího z Poděbrad, která jeví známky narušené statiky, stejně jako rozvody silnoproudu na budově Jiřího z Poděbrad. Naší snahou je tyto problémy řešit se zřizovatelem a společně hledat cesty k jejich nápravě, v současné době vzhledem k vážné ekonomické situaci, postupnými dílčími kroky. Hlavním projektem, kterým jsme se v tomto školním roce zabývali, je přestavba školní výdejny stravy na plnohodnotnou vývařovnu. Tento projekt je ve fázi schvalování projektové dokumentace a bude do konce roku 2025 připraven k realizaci.

V příloze uvádíme kompletní přehled výchovně vzdělávacích aktivit Slovanského gymnázia, tak, jak je uveden v ročním plánu školy.

9 Česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc ve školním roce 2024/2025

Počet tříd:	6
Počet žáků:	150
Celkový počet pedagogů vyučujících francouzský jazyk a předměty ve FJ	11
Francouzští vyučující, rodilí mluvčí:	2
Čeští vyučující:	9

Koordinátoři DNL (předmětů vyučovaných ve fr. jazyce)

RNDr. Dana Hubková – koordinátorka matematiky ve francouzském jazyce

Benjamin Hildenbrand – koordinátor dějepisu a zeměpisu vyučovaného ve fr. jazyce

Září 2024

- 2. 9. Interní porada ČFS
- 3. 9. Písemné podzimní maturitní zkoušky
- 4.–6. 9. Projektové dny 1. AF (Z. Majerová, C. Paděra, L. Utíkalová)
- 16.–17. 9. Pracovní seminář vyučujících fyziky na česko-francouzských sekcích v Praze (M. Ochmann)
- 18.–20. 9. Literárně-historická exkurze 6. AF do Prahy (J. Beková, B. Hildenbrand)
- 25.–26. 9. Pracovní seminář vyučujících matematiky na česko-francouzských sekcích v Praze (D. Hubková, O. Vogelová)
- 26. 9. Speak Dating (C. Paděra)

Říjen 2024

- 2.–10. 10. Výměnný pobyt 4. AF Francie, St. Omer (D. Hubková, B. Hildenbrand, 4. AF)
- 14.–15. 10. Pracovní seminář vyučujících francouzštiny na česko-francouzských sekcích v Praze (Z. Majerová)

Listopad 2024

- 4. 11. Školení online – příprava na soutěž „Čtená poezie 2025“, organizoval Eric Cénat, vedoucí divadla „L'imprévu“ (C. Paděra)
- 6. 11. Třídní schůzky všech ročníků
- 13. 11. Překladatelská soutěž ve FJ, školní kolo
- 14. 11. Porada bilingvních sekcí Praha (R. Slouka, M. Vývoda)
- 25. 11. – 6. 12. Jazyková stáž ve Francii (K. Křeháčková)
- 27.–30. 11. Zkoušky francouzského jazyka DELF (B. Hildenbrand, C. Paděra)
- 29. 11. Návštěva francouzského velvyslance Stéphan Crouzata
- 30. 11. Den otevřených dveří

Prosinec 2024

- 4. 12. Školení vyučujících fr. jazyka Praha (J. Beková, Z. Majerová, C. Paděra, L. Utíkalová)

Leden 2025

- 8. 1. Třídní schůzky všech ročníků
- 10. 1. Překladatelská soutěž – fakultní kolo – FF UP
- 15. 1. Komise pro výběr maturitních témat – dějepis, zeměpis, Praha (B. Hildenbrand)
- 15.–17. 1. Příprava maturitních témat – francouzský jazyk (K. Křeháčková)
- 24. 1. Soutěž o nejlepší francouzský koláč (J. Beková, C. Paděra, B. Hildenbrand)
- 27. 1. Pedagogická rada – klasifikace za první pololetí

Únor 2025

- 3.–5. 2. Komise pro tvorbu maturitních témat z matematiky, Olomouc (D. Hubková)
- 3.–4. 2. Komise pro tvorbu maturitních témat z chemie, Brno (M. Kohutová)
- 5.–6. 2. Cinema for Change – hodnocení francouzských filmů studenty 4. AF (B. Hildenbrand)

- 19.–20. 2. Komise pro tvorbu maturitních témat z fyziky, Olomouc (M. Ochmann)
- 27.–28. 2. Školení francouzský jazyk a literatura – práce s tématy 4. ročník, Praha (J. Beková, K. Křeháčková, Z. Majerová)

Březen 2025

- 3.–7. 3. „Bac blanc“ (maturita nanečisto, písemná část)
24. 3. – 4. 4. Festival francouzské kultury Bojnour Olomouc
24. 3. – 4. 4. Žáci 2. AF pod vedením C. Paděry recitovali básně Roberta Desnose ze sbírky „Zpěvobajky a květomluva“.
20. 3. Výstava Ruiny – Praha 4. AF (K. Křeháčková, Z. Majerová)
26. 3. Krajské kolo olympiády ve FJ – J. Mjachký 2. AF (1. místo), J. Pospíšil 4. AF (1. místo)
26. 3. – 2. 4. Výměnný pobyt francouzské skupiny – Nanteuil, 1. AF (M. Ochmann, Z. Majerová)
28. 3. DELF nanečisto (B. Hildenbrand)
31. 3. Promítání francouzských filmů v kině Metropol, úvodní slovo B. Hildenbrand, účast 2. AF, 3. AF, 4. AF, 5. AF + promítání pro veřejnost
31. 3. Francie na vlastní kůži – ZŠ Horka nad Moravou – zážitkový ateliér pro žáky 1. stupně (B. Hildenbrand)
31. 3. Divadelní představení divadelního souboru Les Tréteaux, hra Le Silence od Nathalie Sarraute (B. Jaklová, M. Pavela, E. Toloch, L. Mikulková, E. Lipenská, H. Vrbická, M. Mosočiová, D. Jílková, V. Šlanhofová, A. Figus, J. Beková)

Duben 2025

1. 4. Speak-Dating a francouzské delikatesy (B. Hildenbrand, C. Paděra)
3. 4. Francie všemi smysly – MŠ Žižkovo náměstí (B. Hildenbrand)
- 3.–5. 4. Festival frankofonních divadel v Pardubicích – soubor Les Tréteaux,

- 7. 4. Soutěž v recitaci francouzské poezie Praha (M. Mašek, J. Mjachký, 2. AF, C. Paděra)
- 9. 4. Pedagogická rada
- 9. 4. Třídní schůzky
- 11. 4. Výměnný pobyt francouzské skupiny – Dijon, 3. AF (Z. Majerová, C. Paděra)
- 23.–30. 4. Výměnný pobyt francouzské skupiny – St. Omer (D. Hubková, B. Hildenbrand, 4. AF)
- 25. 4. Klasifikační porada pro maturitní ročník 6. AF
- 30. 4. Poslední zvonění 6. AF

Květen 2025

- 12.–16. 5. Písemné maturitní zkoušky ve francouzském jazyce 5. AF (francouzština), 6. AF (zeměpis, fyzika, matematika, dějepis, chemie)
- 14.–23. 5. Výměnný pobyt Francie – Besançon (O. Vogelová, K. Křeháčková, 2. AF)
- 18.–27. 5. Výměnný pobyt Francie – Dijon (Z. Majerová, C. Paděra, 3. AF)
- 26.–28. 5. Ústní maturitní zkoušky 6. AF
- 28. 5. – 24. 6. Pobyt francouzských studentů – program „Měsíc u tebe“
- 28. 5. Olympiáda ve fr. jazyce – ústřední kolo Praha (J. Mjachký 2. AF, J. Pospíšil 4. AF, Z. Majerová)

Červen 2025

- 3.–6. 6. DELF (B. Hildenbrand, C. Paděra)
- 4. 6. Přijetí studentů zapojených do programu „Měsíc u tebe“ na fr. velvyslanectví a Francouzském institutu v Praze (B. Hildenbrand)
- 5.–11. 6. Výměnný pobyt francouzské skupiny – Besançon 2. AF (O. Vogelová, K. Křeháčková)
- 13. 6. Klasifikační porada 5. AF, porada ČF sekce
- 9.–18. 6. Výměnný pobyt Francie – Nanteuil (M. Ochmann, Z. Majerová, 1. AF)

18. 6. Galerie Telegraph – promítání fr. filmu (B. Hildenbrand, 3. AF)
- 19.–20. 6. Ústní maturitní zkoušky 5. AF
23. 6. koordinační schůzka pro FJ, on-line (Z. Majerová)
23. 6. Klasifikační porada
25. 6. Porada francouzských sekcí na MŠMT v Praze (M. Vývoda, J. Beková)
27. 6. Ukončení školního roku 2024–2025

10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V školním roce 2024/2025 na Slovanském gymnáziu neproběhla kontrola ČŠI.

Slovanské gymnázium se účastnilo šetření PISA, které bylo zaměřeno na cizojazyčné a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých. Žáci dosáhli vynikajících výsledků, a to zejména v matematice. Pravidelně se také účastníme tematických šetření ČŠI, bez výjimky s vynikajícími výsledky.

11 Základní údaje o hospodaření školy

A. Výnosy

1. Celkové výnosy za školu (v tis. Kč)

	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Celkové výnosy	107 505	103 261	95 389	90 786	82 414	74 683	68 041	61 181	58 043
Z toho: provoz. dotace celkem	99 788	96 675	89 885	86 292	79 685	70 774	63 484	56 504	53 543
Z toho: od zřizovatele (vč. MŠMT)	98 391	95 510	89 436	86 292	79 548	69 208	62 455	56 468	53 505
Z toho: ESF	1 387	1 030	446	137	137	1 560	1 023	28	28
Z toho: příspěvek město Olomouc	10	0	0	0	0	6	6	8	10
Z toho: DZS, ÚP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní výnosy celkem	7 717	6 586	5 504	4 494	2 729	3 909	4 557	4 677	4 500
Z toho: úroky z BÚ	470	656	165						
Z toho: výnosy z DČ	1 848	1 599	1 267	885	684	1 034	967	1 076	1 207
Z toho: jiné výnosy	5 399	4 331	4 072	3 609	2 045	196	19	228	12

Jiné výnosy z hlavní činnosti jsou tvořeny prostředky získanými z plateb za kopírování učebních textů a materiálů, v rámci mimorozpočtových zdrojů se jedná o prostředky na akce pořádané školou v hlavní činnosti (sportovní kurzy, exkurze, zahraniční výjezdy, výlety apod.) a použité k financování těchto akcí, nákupy učebnic a pracovních sešitů, prodej čipů a čerpání fondů. Dalším výrazným zdrojem výnosů jsou úroky z BÚ.

2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zástupců.

Poplatky za výuku nejsou vybírány.

3. Příjmy z doplňkové činnosti.

Výnosy z doplňkové činnosti (DČ), což je výnos z pronájmů tělocvičen, z pronájmů bytů na Černé cestě a na Jeremenkově ul., krátkodobých pronájmů učeben a pronájmu části střechy mobilnímu operátorovi a vzdělávacími kurzy jsou významným zdrojem finančních prostředků.

Prostředky z pronájmů majetku jsou použity k pokrytí nákladů související s pronájmem a jsou zdrojem pro dofinancování hlavní činnosti.

B. Náklady

1. Investiční náklady

Zdrojem financování investičního fondu v roce 2024 byla tvorba odpisů dle schváleného odpisového plánu a podíl odpisů v rámci doplňkové činnosti.

Zdroje IF:	5 093 486,60 Kč
Odpisy	3 021 208,60
Z toho příspěvek od zřizovatele na odpisy	2 982 381,60
Investiční příspěvek od zřizovatele	230 990,-
Převod z rezervního fondu	2 072 278,-
Čerpání:	4 055 579,07 Kč
Zřizovatelem nařízený odvod z odpisů	2 982 381,60
Energet. úsporná opatření – výměna ventilů	348 278,-
Havárie PC sítě	724 919,47

Zůstatek fondu investic k 31. 12. 2024 činil účetně 1 141 167,98, který byl finančně kryt v plné výši. V zůstatku je částka 1 000 000,- k vyúčtování do 31. 3. 2025 na projektovou dokumentaci na vývařovnu.

2. Neinvestiční náklady (v tis. Kč)

	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017	2016
Celkové neinvestiční náklady	106 946	102 013	94 959	90 310	82 379	74 146	68 160	61 000	57 578
Z toho: Nákl. na platy vč. PN hl. čin. ze SR+FO+OON	64 942	61 123	57 529	54 434	49 616	41 594	36 232	32 836	30 752
Z toho nákl. na platy ESF	454	340	117	268	373	359	339	107	0
Nákl. na platy DČ	0	0	0	0	0	0	0	0	10
OON z rozp. vč. účel. přísp.	341	438	683	374	453	669	617	500	618
OON z ESF	478	436	108	460	699	531	371	75	0
OON z DČ	287	181	146	111	70	127	113	144	123
OON z MRZ	24	21	40	40	38	9	10	12	20
Odvody, ost. soc. nákl	21.717	21 915	20 441	20 085	18 207	15 349	13 565	12 270	11 199
Nákl. na uč. pom	196	848	968	662	463	275	916	467	551
Stipendia	18	22	22	37	30	20	20	20	16
Spotřeba mater.	1 678	1 646	1 787	1 746	1 315	1 505	1 485	1 508	1 319
Spotřeba energií	5 613	4 826	3 601	3 003	3 060	3 555	3 388	3 265	3 405
Opr. a udržování	1 712	743	819	2 178	918	998	725	296	549
Služby	5 286	4 926	5 600	2 407	2 690	3 595	5 125	4 544	4 071
Odpisy	3 157	3 269	3 305	3 589	4 203	4 534	4 487	4 408	4 277
Cestovné	500	460	396	27	125	322	323	297	293

DVPP	103	82	50	7	9	27	73	47	63
Ost. Provoz. Nákl.	2 040	1 377	441	882	110	677	371	204	312

Mzdové a sociální náklady představují nejvýznamnější položku v nákladech roku 2024. Další velká část prostředků byla odčerpána na náklady spojené s dodávkou energií, vzhledem k vysoké energetické náročnosti nové části budovy, která byla uvedena do provozu se školním rokem 2013/2014.

V nákladech na cestovné se odráží velký počet akcí, které škola pořádá.

V položce služby, která je po mzdách nejvýraznější položkou nákladů, jsou náklady na výše jmenované akce (pobytové náklady, doprava apod.), služby vycházející z povinností vyplývajících z bezpečnostních předpisů a dalších smluvních vztahů a licencí.

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil ztrátu ve výši 263 tis. Kč, ztráta by byla vyšší, kdybychom neměly bankovní úroky, s kterými se v rozpočtu nepočítalo. V rámci doplňkové činnosti vykázala organizace zisk ve výši 901 tis. Kč (vše po předpokládaném zdanění), vč. transferového podílu ve výši 137 tis. Kč. Záporný HV hlavní činnosti byl kryt ziskem v činnosti doplňkové. Hospodářský výsledek (po předpokládaném zdanění) činil zisk ve výši 559 tis. Kč za organizaci. Tento HV byl navržen do přidělu do rezervního fondu a bude použit na dofinancování hlavní činnosti.

Snahou školy je hledání dalších zdrojů financování. Připravují se další projekty pro následující období, které přináší do rozpočtu významné částky.

Oslovuje se rovněž řada sponzorů, kteří by se mohli podílet na částečném financování provozu školy v oblasti modernizace výukových programů, vybavení školy, výjezdu studentů do zahraničí apod.

V neposlední řadě je řešena i koncepce v oblasti úspor energií. Připravuje se koncepce modernizace celého informačního systému, nákup nové výpočetní techniky, moderních učebních pomůcek.

Nadále je cílem školy stát se moderní školou schopnou poskytnout žákům špičkové zázemí s maximální péčí i v oblasti mimoškolních aktivit, tj. v zájmové a kulturní oblasti.

C. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2024 proběhly následující ekonomické kontroly:

VZP za období od r. 2020 – bez porušení, vše v pořádku.

D. Kopie účetních výkazů za zpracovávané období

Přílohy: Rozvaha
 Výkaz zisku a ztráty
 Příloha účetní závěrky
 Přehled výchovně vzdělávacích aktivit (roční plán školy)

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Slovanského gymnázia dne 21. 10. 2025.

.....
RNDr. Radim Slouka
ředitel Slovanského gymnázia

.....
Ing. Martin Tesařík
předseda Školské rady