



# SLOVANSKÉ GYMNÁZIUM OLOMOUC

## **Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021**



## OBSAH

1	Identifikační údaje školy .....	5
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Historie školy.....	6
2.2	Umístění a kapacita .....	7
2.3	Materiálně technické podmínky .....	8
2.4	Pedagogický sbor.....	9
2.5	Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc .....	12
2.6	Organizační struktura Slovanského gymnázia .....	13
3	Přehled oborů vzdělání .....	15
4	Přehled pracovníků školy.....	17
5	Údaje o přijímacím řízení .....	25
6	Údaje o výsledcích vzdělávání žáků .....	33
6.1	Výsledky vzdělávání .....	33
6.2	Výchovné poradenství .....	35
6.3	Činnost v oblasti prevence sociálně pat. jevů (nově „rizikové chování“).....	37
6.4	Zpráva o činnosti školní psycholožky .....	38
6.5	Výsledky soutěží .....	49
7	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	58
8	Údaje o aktivitách školy a její prezentaci.....	61
9	Česko-franc. sekce Slovanského gymnázia Olomouc .....	63
10	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí .....	66
11	Základní údaje o hospodaření školy .....	67



## 1 Identifikační údaje školy

*Název školy:* Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

*Sídlo školy:* 711 11, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13

*Právní forma:* Příspěvková organizace

*IČO:* 00 601 781

*IZO:* 000 601 781

*Identifikátor školy:* 600 016 943

*Ředitel školy:* RNDr. Radim Slouka

*Tel.:* 588 501 101

*Web:* [www.sgo.cz](http://www.sgo.cz)

*E-mail:* [sgo@sgo.cz](mailto:sgo@sgo.cz), [slouka@sgo.cz](mailto:slouka@sgo.cz)

*Předseda školské rady:* Ing. Martin Tesařík

*Zřizovatel:* Olomoucký kraj, IČO: 60 609 460, Jeremenkova 40a, 779 00

*Kontaktní osoba:* Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA, vedoucí  
OŠM KÚ Olomouckého kraje

*Tel.:* 585 508 857

*Web:* [www.olkraj.cz](http://www.olkraj.cz)

*E-mail:* [m.gajdusek@olkraj.cz](mailto:m.gajdusek@olkraj.cz)

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Historie školy

Výuka na Slovanském gymnáziu probíhá kontinuálně již od 1. 10. 1867. Za dobu své činnosti nesčetněkrát prokázalo svou životaschopnost, zejména díky dlouhodobě vynikajícím výsledkům v oblasti vzdělávání a výchovy. V době svého založení bylo jedinou střední školou s českým vyučovacím jazykem na střední a severní Moravě. Díky jasné koncepci i kvalitní práci a nadšení profesorského sboru vyrostlo Slovanské gymnázium z nesmírně skromných podmínek v elitní centrum vzdělanosti a českého vlasteneckého života. Zejména v této době suplovalo v Olomouci dosud absentující univerzitu. První maturity na Slovanském gymnáziu se uskutečnily v roce 1872 za přítomnosti panovníka císaře Františka Josefa I.

Mezi více než 14 000 absolventy byli a jsou významní vědci, umělci, spisovatelé, pedagogové, lékaři a politikové. Za všechny jmenujme kardinála Františka Tomáška (maturitní ročník 1918), arcibiskupa pražského a Primase českého, který byl osobností s mimořádným morálním kreditem a mezinárodní autoritou. Nelze zapomenout ani na ty, kteří byli v nacistických koncentračních táborech, na aktivní účastníky odboje, padlé na frontách obou světových válek, i na oběti perzekuce komunistického režimu. Je symbolické, že gymnázium, v němž se v současnosti úspěšně rozvíjí bilingvní česko-francouzská sekce, má mezi svými 96 bývalými studenty, kteří za demokratické ideály podstoupili oběť nejvyšší, i pilota Františka Dýmu, jenž 21. května 1940 padl v leteckém souboji při obraně Paříže.

Slovanské gymnázium prošlo více než stoletým vývojem, který svými proměnami odrážel vývoj naší společnosti. K největším deformacím došlo v důsledku reforem poplatných totalitnímu režimu. V roce 1951 bylo Slovanské gymnázium administrativně sloučeno s reálkou a následně vystěhováno z historické budovy v Kosinově ulici, vybudované z dobrovolných sbírek českých vlastenců v roce 1884. I přes svou inspirující intelektuální atmosféru bylo Slovanské gymnázium v roce 1953, po 86 letech hodnotné pedagogické práce, degradováno na jedenáctiletku. Záslužným činem absolventů školy bylo v roce 1969 založení sekce Slovanského gymnázia při Vlastivědné společnosti muzejní. Sekce si v rámci možností daných dobou kladla za cíl sdružovat absolventy školy a uchovat její tradici v povědomí kulturní veřejnosti.

V roce 1968 ředitelství školy usilovalo o znovuzískání čestného názvu Slovanské gymnázium a o renesanci úrovně školy obsahovou změnou výuky v experimentálně zavedených primách a sekundách (1968–1970). Snahou o výraznější profilaci gymnázia v deformovaném školském systému bylo v roce 1986 otevření oboru s rozšířenou výukou matematiky a oboru s rozšířenou výukou cizích jazyků.

K zásadnímu obratu v životě školy došlo až v roce 1990. Dne 19. listopadu 1990 byl řediteli školy RNDr. Vladimíru Bukáčkovi slavnostně předán dekret o navrácení historického názvu Slovanské gymnázium s účinností od 3. září 1990. V tento den bylo otevřeno i sedmileté studium a svoji činnost zahájila bilingvní česko-francouzská sekce. Po nesmírném úsilí, vynaloženém na vyučování v provizorních podmínkách, byla po rekonstrukci zprovozněna a za přítomnosti velvyslance Francouzské republiky dne 13. února 1991 pro výuku předána budova v Pasteurově ulici. Velká zásluha o rozvoj sekce patří i RNDr. Vladimíru Zicháčkovi (ředitel školy v letech 1992 – 2007) a Mgr. Evě Pavlíčkové, která působila 18 let ve funkci zástupce ředitele pro česko-francouzskou sekci.

Současný profesorský sbor se hrdě hlásí k tradici Slovanského gymnázia a v nových podmínkách rozvíjí generacemi vytvořené intelektuální a morální hodnoty. Usiluje o transformaci školy v moderní vzdělávací instituci s širokými možnostmi uplatnění svých absolventů.

## **2.2 Umístění a kapacita**

Slovanské gymnázium Olomouc je nejen jednou z nejstarších středních škol v České republice, ale patří také k největším institucím svého druhu. V minulém školním roce poskytovala vzdělání více než devíti stovkám studentů v 30 třídách – v 10 třídách čtyřletého studia, 14 třídách osmiletého studia a v 6 třídách česko-francouzské sekce. Ředitelství školy, čtyřleté studium a vyšší ročníky osmiletého studia jsou umístěny v kmenové budově na tř. Jiřího z Poděbrad 13. Studenti česko-francouzské sekce a první tři ročníky osmiletého studia se vzdělávají v budově odloučeného pracoviště v Pasteurově ul. č. 19.

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém studiu (pro talentované žáky, kteří ukončili 5. třídu základní školy), v šestiletém česko-francouzském studiu (pro výborné žáky 7. tříd základních

škol a druhých ročníků osmiletých gymnázií) a ve čtyřletém studiu (pro absolventy 9. tříd ZŠ). Ve všech ročnících jsou 2–3 paralelní třídy, které v průměru navštěvuje 30 studentů.

### 2.3 Materiálně technické podmínky

Učebny a specializované pracovny Slovanského gymnázia jsou umístěny ve dvou budovách. Kmenová budova, jež se nachází na tř. Jiřího z Poděbrad 13, je pětipodlažní; jsou zde umístěny třídy čtyřletého studia a vyšší ročníky osmiletého studia, odborné učebny, jazykové učebny, kabinety učitelů, šatny, výměňiková stanice a dílna. Historická budova navazuje na čtyřpodlažní, plně bezbariérovou komplexní dostavbu školy, která nabízí novou tělocvičnu, jídelnu a odborné učebny, oborové laboratoře a digitální jazykovou laboratoř. Nachází se zde i sekretariát školy a pracovny vedení školy. Tato dostavba vznikla na místě provizorního pavilonu, který byl postaven na počátku 70. let minulého století.

Budova odloučeného pracoviště v Pasteurově ul. č. 19 je třípodlažní, tvoří ji dvě vzájemně propojená křídla. Zde jsou umístěny nižší ročníky osmiletého studia a česko-francouzská sekce. Tato budova včetně přilehlého areálu prošla v posledních pěti letech výraznou proměnou a komplexní renovací včetně zateplení a výměny střešní krytiny.

Také v této budově jsou učebny, laboratoře, kabinety učitelů, šatny, knihovna, kancelář vedení školy a výdejna stravy. Pro tělesnou výchovu je k dispozici sportovní areál se zázemím. Velká péče je také věnována školní zahradě, která slouží také jako terénní učebna botaniky.

Pro zkvalitnění výuky je škola postupně vybavována pomůckami dle požadavků moderní výuky. Prostředky na vybavení školy jsou získávány zejména z veřejných zdrojů, ale také ze sponzorských darů a prostředků ESF. V obou budovách školy jsou zařízení odborné učebny: zeměpisu, biologie, chemie, fyziky a matematiky, odborné laboratoře, učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebny cizích jazyků, včetně digitální jazykové laboratoře a učebna dějepisu a společenských věd. Škola disponuje také třemi učebnami IVT. Učitelé si uvědomují, že největší efekt pro studenty mají poznatky, které si sami vyhledají a odvodí, škola proto nabízí studentům bezplatné využívání školní knihovny, která je velmi dobře vybavena, a také neomezený přístup k internetu, a to i v době mimo vyučování.

Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, všechny budovy jsou propojeny v rámci lokální sítě školy s wifi nadstavbou. Administrativa školy je vedena



v programu Bakaláři, který plně odpovídá standardům GDPR. Škola je zabezpečena přístupovým systémem, který účelně spolupracuje s programem Bakaláři a výrazně tak posiluje bezpečnostní prvky organizace.

V souladu se současnými softwarovými trendy byl modernizován obsah výuky o prvky ICT, do osnov byla zařazena digitalizace obrazu a práce s digitálním fotoaparátem a dalšími multimédii. Z dotačních titulů byly pořízeny výukové programy, které využívají vyučující chemie, fyziky, matematiky, zeměpisu a dalších předmětů. V rámci ICT plánu školy je nastíněna koncepce dosažení standardu MŠMT v ICT vybavení školy. Velká pozornost je věnována také rozvoji dílčích gramotností a to v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Slovanské gymnázium má možnost smluvního ubytování studentů v domově mládeže s vychovatelským režimem. Stravování je zajištěno v obou budovách školy ve vlastních jídelnách.

## **2.4 Pedagogický sbor**

Pedagogický sbor Slovanského gymnázia tvoří přibližně 86 pedagogů. Při výběru nových učitelů je kladen velký důraz na kvalitu práce na předchozích pracovištích a také na schopnost jejich aktivní integrace do pedagogického procesu školy. Mezi vyučujícími jsou výrazné pedagogické osobnosti, které svou publikační činností i svým zapojením ve společenském životě města a regionu výrazně přesahují rámec školy.

Kvalitní výuku tedy zajišťují aprobovaní učitelé, členy pedagogického sboru jsou i rodilí mluvčí, kteří působí jednak na francouzské sekci Slovanského gymnázia, ale rozvíjí jazykovou pohotovost studentů i v anglickém, španělském a německém jazyce. Každoročně probíhají pravidelné jazykově metodické stáže vyučujících česko-francouzské sekce.

Učitelé všech aprobací se zúčastňují různých seminářů a kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky předávají svým kolegům na pravidelných schůzkách předmětových komisí.

Ve škole pracují předmětové komise, jež sdružují učitele stejné aprobace, a to:

- předmětová komise českého jazyka a literatury,

- předmětové komise cizích jazyků,
- komise humanitních předmětů (dějepisu, základů společenských věd),
- komise přírodovědně zaměřených předmětů (biologie, chemie, zeměpisu),
- předmětové komise matematiky, fyziky, informatiky,
- předmětové komise esteticko-výchovných předmětů (hudební výchovy a výtvarné výchovy),
- předmětová komise tělesné výchovy.

Předmětové komise odborných i výchovných předmětů garantují ve svých předmětech obsahovou správnost výuky, soulad s RVP a ŠVP a její přiměřenost. Zaměřují se na práci s talentovanými žáky, rozvíjejí jejich mimoškolní aktivity. Většina učitelů se snaží zařazovat nové alternativní metody výuky. Celý profesorský sbor absolvoval školení počítačové gramotnosti včetně nastavbových modulů. Toto školení je postupně aktualizováno a doplňováno dle potřeb školy. Garantem tohoto procesu je erudovaný ICT koordinátor. Všichni učitelé jsou také proškoleni na pozice zadavatelů a hodnotitelů společné části maturitní zkoušky.

Mnozí učitelé jsou aktivně zapojeni do práce v odborných komisích předmětových olympiád na všech úrovních, včetně celostátní a soutěže SOČ.

Někteří pedagogové dlouhodobě spolupracují s příslušnými katedrami fakult Univerzity Palackého v Olomouci jako lektori didaktiky svých předmětů a členové komisí pro státní závěrečné zkoušky. Pedagogové Slovanského gymnázia každoročně pomáhají uvádět kandidáty učitelských fakult UP do pedagogické praxe. Již mnoho let probíhá na SGO i pedagogická praxe britských vysokoškoláků z Durhamu, kteří usilují o diplom učitele angličtiny pro cizince.

Na škole působí dva kvalifikovaní výchovní poradci. Napomáhají při koordinaci práce třídních učitelů, zabývají se profesní orientací studentů a řeší problémy žáků způsobené specifickými poruchami učení. Výchovní poradci po konzultaci s ředitelem školy svolávají výchovnou komisi, která řeší kázeňské a vzdělávací problémy studentů. Ve škole také působí metodik prevence sociálně patologických jevů, dva koordinátoři environmentální výchovy a koordinátor pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů pro jednotlivé typy studia.

Od 1. 9. 2017 škola zaměstnává i školního psychologa, který ve spolupráci s výchovnými poradci a metodikem prevence tvoří poradní orgán ředitele školy, od 1. 1. 2021 byla zřízena v souladu se Školním akčním plánem pozice kariérového poradce.

## 2.5 Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc

Student Slovanského gymnázia by měl splňovat v souladu s ŠVP následující požadavky:

- Osvojuje si dostatek nových znalostí a dovedností, zkouší je aplikovat při různých činnostech při společné práci ve škole i při samostatné práci doma. Díky vhodné volbě strategií učení rozvíjí svou schopnost celoživotního vzdělávání.
- Řeší na úrovni svého věku problémy spojené s výukou i mimo ni.
- Učí se dvěma cizím jazykům a má možnost učit se další jazykům v rámci volitelných a nepovinných předmětů. Rozvíjí své komunikační dovednosti.
- Pomocí nových efektivních metod výuky (skupinová práce, realizace projektů...) se učí pracovat v kolektivu, přijímá svou roli v týmu, respektuje roli ostatních, pomáhá druhým a přijímá pomoc v případě, že ji potřebuje. Umí ocenit úspěch v práci své i ostatních.
- Aktivně využívá nové informační a komunikační technologie, pracuje samostatně se zdroji informací, učí se je třídit a vyhodnocovat.
- Chápe pojem zdravý životní styl, aktivně sportuje podle svých možností, vědomě chrání zdraví své a svých blízkých.
- Rozumí principu kooperace v řízeném kolektivu, uvědoměle dodržuje stanovená pravidla, zejména pravidla stanovená Školním řádem Slovanského gymnázia.
- Citlivě vnímá rozdíly mezi národy, kulturami, respektuje náboženské postoje a duchovní hodnoty druhých.
- Učí se rozpoznávat vlastní schopnosti a pokouší se je uplatňovat spolu se získanými znalostmi a dovednostmi. V oblastech, ve kterých je nadán, se účastní soutěží a reprezentuje tak svou školu.

## 2.6 Organizační struktura Slovanského gymnázia

### Stupeň řízení 3:

ředitel školy

### Stupeň řízení 2:

zástupce ředitele pro personální záležitosti

zástupce ředitele pro organizaci výuky

zástupce ředitele pro česko-francouzské studium a nižší třídy osmiletého studia

### Stupeň řízení 1:

ekonom školy

vedoucí sekretariátu

správce budov

### Předmětové komise

Český jazyk:	Alexandra Kozlová
Anglický jazyk:	Martina Bičová
Německý jazyk:	Martin Pospíšil
Ruský jazyk:	Marie Steigerová
Románské jazyky:	Eva Šolcová
Předměty vyučované ve fr. jazyce:	Zuzana Majerová
Matematika:	Robert Weinlich
Fyzika:	Jiří Kříž
Informatika a výpočetní technika:	Veronika Kvapilová
Základy společenských věd:	Dana Zívalíková
Dějepis:	Iva Žádníková
Chemie:	Jana Jakubcová
Biologie:	Jolana Svobodová
Zeměpis:	Marcela Gažarová

Hudební výchova:	Renáta Jirková
Výtvarná výchova:	Jarmila Ketmannová
Tělesná výchova:	Stanislav Lachnit

### **Další funkční zařazení**

Výchovný poradce:	Hana Pavelčáková, Stanislav Hanák
Koordinátor prevence SPJ:	Petra Martišková, Monika Hanáková
Školní psycholog:	Valeria Polčová
Karierový poradce:	Monika Hanáková
Koordinátor ŠVP:	Radim Slouka
Správce sítě, koordinátor ICT:	Jiří Raiskub, Veronika Kvapilová
Koordinátor EV:	Jana Jakubcová, Jana Jemelková
Knihovny, fond učebnic:	Lenka Pospíšilová, Iva Žádníková, Hana Pavelčáková, Renáta Jirková, Jana Látalová

### 3 Přehled oborů vzdělání

V školním roce 2020/2021 studovalo na Slovanském gymnáziu 860 žáků v čtyřletém, šestiletém a osmiletém studijním cyklu v následujících studijních oborech.

<i>Kód oboru</i>	<i>Název oboru</i>	<i>Ukončení studia</i>	<i>Forma studia</i>	<i>Druh studia</i>
79-41-K/41	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-41-K/610	Gymnázium, vybrané předměty v cizím jazyce	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-43-K/61	Dvojjazyčné gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79-41-K/81	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné

Všechny obory vzdělávání pracují podle Školního vzdělávacího programu Slovanského gymnázia s mottem *Studio gaudemus omnes*, volně přeloženo *Vzdělávání nás těší*. Název Školního vzdělávacího programu je výrazem oboustranné radosti učitelů i žáků z poznávání a učení.

Vzdělávací program byl tvořen důsledně dle RVP ZV, GV a BG. Učiněné evaluační kroky ukazují, že některé nově zvolené strategie a postupy výrazně aktivizují nejen studenty a pedagogy, ale i jejich rodiče. Jako velmi úspěšné se ukázalo zařazení projektových dnů, do některých byli aktivně zapojeni i rodiče. Škola se tak stává otevřenější a čitelnější pro širokou veřejnost. Odrazem této skutečnosti je i fakt, že ve sledovaném období nebylo nutno řešit v průběhu roku zásadní stížnosti rodičů na kvalitu a přiměřenost výuky.

Nový Školní vzdělávací program Slovanského gymnázia, který byl uveden k 1. 9. 2009, diversifikuje proces vzdělávání pomocí většího počtu volitelných předmětů s vyšší hodinovou dotací. Volitelné předměty pak budou v duchu RVP GV lépe odrážet potřeby studentů

s přihlédnutím k osobnosti zvoleného vyučujícího, jako zásadního elementu v rozhodovacím procesu studenta.

Také pro šestileté bilingvní studium byl v těsné vazbě s ostatními dvojjazyčnými sekcemi připraven nový vzdělávací program s platností od 1. 9. 2018. Tento dokument byl vytvořen ve spolupráci všech česko-francouzských sekcí v ČR, a pod metodickým dohledem MŠMT.

Ve školním roce 2020/2021 byly na Slovanském gymnáziu vyučovány následující volitelné předměty:

- Seminář a cvičení z matematiky
- Seminář a cvičení z biologie
- Seminář a cvičení z fyziky
- Seminář a cvičení z chemie
- Společenskovědní seminář
- Literární seminář
- Seminář z dějepisu
- Seminář z deskriptivní geometrie
- Seminář ze zeměpisu
- Konverzace v anglickém jazyce
- Konverzace v německém jazyce
- Somatologie a genetika
- Seminář z informatiky a výpočetní techniky
- Repetitorium chemie
- Biochemie
- Psychologie
- Ekonomie



V tomto školním roce byly organizovány následující **kroužky**:

- Divadelní soubor
- Pěvecký sbor
- Sportovní hry
- Francouzská konverzace
- Divadelní soubor ČFS
- Taneční klub
- Chemické experimenty
- Business English
- Filmový klub
- Šerm
- English club
- Robolab
- Konverzace ve španělštině
- Německá konverzace

Třídy se dělily na skupiny při výuce cizích jazyků, výuce informatiky, v hodinách estetické výchovy a při tělesné výchově ve všech hodinách, dále v souladu s učebním plánem v jedné hodině českého jazyka a literatury, matematiky, fyziky, biologie a chemie. Výuka anglického, francouzského a španělského jazyka byla obohacena o pravidelné konverzace s rodilými mluvčími.

#### **4 Přehled pracovníků školy**

Ve školním roce 2020/2021 pracovalo na Slovanském gymnáziu celkem **117** zaměstnanců, z tohoto počtu je 93 pedagogických pracovníků a 24 zaměstnanců správních. Formou dohody jsou zaměstnání na Slovanském gymnáziu 2 členové pedagogického sboru, 6 členů je na mateřské. Rozdělení pracovníků, jakož i pracovní úvazky jsou zřejmé z následujících tabulek.

<i>P. č.</i>	<i>Středisko Slovanské gymnázium</i>	<i>Úsek</i>	<i>Úvazek</i>
	<i>Příjmení Jméno</i>		
<i>1</i>	Mgr. Novotná Andrea	<i>Administrativa</i>	<i>1</i>
<i>2</i>	Kintlová Lenka	<i>Ekonomický</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	Bc. Hana Řehulková	<i>Ekonomický</i>	<i>1</i>
<i>4</i>	Krpecová Anna	<i>Úklid</i>	<i>0,9</i>
<i>5</i>	Martinková Petra	<i>Administrativa</i>	<i>1</i>
<i>6</i>	Machová Dagmar	<i>úklid</i>	<i>1</i>
<i>7</i>	Makowská Pavlína	<i>administrativa</i>	<i>1</i>
<i>8</i>	Makowski Stanislav	<i>technicko-provozní</i>	<i>1</i>
<i>9</i>	Partsch Ladislav	<i>úklid</i>	<i>1</i>
<i>10</i>	Jiří Raiskub	<i>správce IT</i>	<i>0,75</i>
<i>11</i>	Martina Prnková	<i>úklid</i>	<i>0,875</i>
<i>12</i>	Slapnička Přemek	<i>technicko-provozní</i>	<i>1</i>
<i>13</i>	Křepelková Lenka	<i>úklid</i>	<i>0,875</i>
<i>14</i>	Vlček Jan	<i>technicko-provozní</i>	<i>1</i>
<i>15</i>	Kratochvílová Iveta	<i>úklid</i>	<i>1</i>
<i>16</i>	Zdenka Vinklerová	<i>úklid</i>	<i>0,5</i>

17	Miloslava Fillová	<i>úklid</i>	0,9
<b><i>Celkem přepočteného úvazku</i></b>			<b>15,8</b>
<i>Středisko školní jídelna</i>			
1	Tuliánová Rosálie	<i>výdej stravy</i>	0,5
2	Kredbová Jana	<i>výdej stravy</i>	0,625
3	Vybíhalová Iveta	<i>výdej stravy</i>	0,625
4	Chlandová Jitka	<i>výdej stravy</i>	0,625
	Vinklerová Zdenka	<i>výdej stravy</i>	0,5625
5	Vrbka Oldřich	<i>výdej stravy</i>	0,625
6	Zavadilová Ivana	<i>výdej stravy</i>	0,5625
7	Klára Štenclová	<i>výdej stravy</i>	0,625
<b><i>Celkem přepočteného úvazku</i></b>			<b>4,75</b>

a) Pedagogičtí pracovníci

<i>P.č.</i>	<i>Příjmení a jméno</i>	<i>Úvazek</i>
1	Lenka Agnew	1,0000
2	Pavel Andryšek	1,0000
3	Lucie Bednářová	1,0000
4	Jarmila Beková	0,8889

5	Martina Bičová	1,0000
6	Vladimír A. Bláha	0,5556
7	Pavčina Bláhová	1,0000
8	Fabiola Cervera Garces	0,4762
9	Lenka Častulíková	1,0000
10	Diana Dokoupilová	1,0000
11	Lukáš Dittrich	1,0000
12	Pavla Dvořáčková	0,8571
13	Vilém Ďoubal	0,5238
14	Clive Everill	1,0000
15	Renata Faltusová	0,2857
16	Jana Fojtíková	1,0000
17	Marcela Gažarová	1,0000
18	Jan Gottwald	0,3810
19	Stanislav Hanák	1,0000
20	Monika Hanáková	1,0000
21	Benjamin Hildenbrand	1,0000
22	Gabriela Hlačíková	1,0000
23	Naděžda Hronová	1,0000

24	Dana Hubková	1,0000
25	Roman Chvátal	0,2857
26	Martin Jabůrek	0,5238
27	Jana Jakubcová	1,0000
28	Lucie Janáková	0,6667
29	Jana Jemelková	1,0000
30	Renata Jirková	1,0000
31	Andrea Kaňáková	1,0000
32	Jarmila Ketmanová	0,5714
33	Miroslava Kestlová	0,9048
34	Alexandra Kozlová	1,0000
35	Daniel Krč	1,0000
36	Milan Kříž	1,0000
37	Jiří Kříž	1,0000
38	Kristýna Křeháčková	1,0000
39	Veronika Kvapilová	1,0000
40	Stanislav Lachnit	1,0000
41	Romana Lachnitová	1,0000
42	Silvie Langerová	1,0000

43	Jana Látalová	1,0000
44	Zuzana Majerová	1,0000
45	Martina Malínková	1,0000
46	Petra Martišková	1,0000
47	Marek Navrátil	1,0000
48	Helena Nováková	1,0000
49	Dita Raušerová	1,0000
50	Stanislav Měrka	1,0000
51	Martin Ochmann	0,8333
52	Cécile F. Paděra	0,5556
53	Hana Pavelčáková	1,0000
54	Marek Pavlíček	1,0000
55	Marek Pelcl	1,0000
56	Martin Pospíšil	1,0000
57	Ervína Pospíšilová	1,0000
58	Lenka Pospíšilová	1,0000
59	Ladislav Sedláček	1,0000
60	Jana Slezáková	0,8095
61	Radim Slouka	1,0000

62	Petr Spáčil	1,0000
63	Jitka Stučková	0,5714
64	Marie Steigerová	0,8095
65	Daniel Stiess	0,2857
66	Jolana Svobodová	1,0000
67	Milada Svozilová	1,0000
68	Jitka Svozilíková	1,0000
69	Daniela Šmoldasová	0,5238
70	Eva Šolcová	1,0000
71	Eva Štanglerová	0,7619
72	Jan Švestka	1,0000
73	Ivana Táborská	1,0000
74	Zdeňka Těžká	1,0000
75	Lenka Vacková	1,0000
76	Michaela Veličková	1,0000
77	Olga Vogelová	1,0000
78	Jaroslava Vozná	1,0000
79	Miroslav Vývoda	1,0000
80	Robert Weinlich	1,0000

81	Jarmila Weinlichová	1,0000
82	Dana Zívalíková	1,0000
83	Ivana Žádníková	1,0000
84	Zuzana Hildenbrand	0,4762
85	Valéria Polčová - psycholog	1,0000
<b>76,5476</b>		
<i>MATEŘSKÁ RESP. RODIČOVSKÁ DOVOLENÁ</i>		
86	Smetanová Olga	0,5556
87	Blahunková Zuzana	1,0000
88	Kohutová Martina	1,0000
89	Solovská Eva	1,0000
90	Slaničanová Hana	1,0000
91	Utíkalová Lenka	1,0000
<b>5,5556</b>		
<i>PRACOVNÍ POMĚR DOHODOU</i>		
92	Hron Karel	0,0952
93	Kühr Tomáš	0,2857
<b>0,3809</b>		
<b>Celkem:</b>		
<b>82,4841</b>		



V oblasti pedagogických pracovníků byla udržena plná aprobovanost. Některé dlouhodobé absence členů pedagogického sboru Slovanského gymnázia byly vyřešeny přijetím velmi zkušených bývalých, respektive nových kolegů a kolegyň. Momentální Ph-max se pohybuje na našem gymnáziu na hodnotě 1560 (Ph-školy 1545). Z tohoto tedy vyplývá, že je udržována jistá rezerva, pro další případné úpravy učebního plánu školy dělením hodin. V letošním roce byly provedeny změny na klíčových pozicích mezi správními zaměstnanci, a to na místech správce budov, technik, školník odloučeného pracoviště.

## 5 Údaje o přijímacím řízení

Přijímacím řízením pro školní rok 2021 - 2022 byly naplněny tři třídy čtyřletého, jedna třída šestiletého a dvě třídy osmiletého studia. V řádném termínu prvního kola bylo podáno celkem 221 přihlášek do čtyřletého studia, 80 přihlášek do šestiletého studia 230 přihlášek do osmiletého studia. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Pro přijetí ke studiu byly stanoveny následující kritéria:

### **Kriteria hodnocení schopností a vědomostí uchazečů při přijímání do studijního oboru 79-41-K/41 Gymnázium**

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT v souladu s platnou legislativou.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů dosáhl nejméně 20 % bodů. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:

- v testu z matematiky nejméně 10 bodů z maximálního počtu 50,
- v testu z českého jazyka nejméně 10 bodů z maximálního počtu 50.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který bude stanoven následujícím způsobem:

- na základě **výsledků prospěchu** uchazeče za dvě klasifikační období na ZŠ (1. pololetí 8. třídy a 1. pololetí 9. třídy) bude stanovena výpočtem bodová hodnota **BP (body za prospěch**, maximálně 100 bodů při trvalém průměrném prospěchu 1,00) podle algoritmu:

- $m = (m_1 + m_2)/2$ ;  $m_1, m_2$  jsou známky z matematiky
- $c = (c_1 + c_2)/2$ ;  $c_1, c_2$  jsou známky z českého jazyka
- $p = (p_1 + p_2 + m + c)/4$ ;  $p_1, p_2$  jsou průměry známek  $BP = 100 \cdot (2 - p)$

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená a úředně ověřená vysvědčení za poslední tři klasifikační období. Tito uchazeči budou pozváni k všeobecnému pohovoru a body získané u tohoto pohovoru nahradí hodnotu BP (body za prospěch). Maximální počet bodů je 100.

- z počtu bodů dosaženého v testu z matematiky se vypočte hodnota **BM (body za matematiku)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z matematiky, maximálně 100 bodů
  - $BM = SM \cdot 100/50$ , SM je skóre dosažené v testu z matematiky, maximálně 50 bodů
- z počtu bodů dosaženého v testu z českého jazyka a literatury se vypočte hodnota **BC (body za český jazyk)**, vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z českého jazyka, maximálně 100 bodů
  - $BC = SC \cdot 100/50$ , SC je skóre dosažené v testu z českého jazyka, maximálně 50 bodů

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí je pořadí uchazeče stanovené na základě výsledku testu z matematiky. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacích testů, které odpovídá pořadovému číslu jeho umístění v redukovaném pořadí.

- z bodových hodnot BP, BM a BC se vypočte celkový počet bodů hodnocení v přijímacím řízení. Jeho výpočet vychází z podílů jednotlivých složek na celkovém výsledku hodnocení přijímacího řízení (10 % hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, 46 % test z matematiky a 44 % test z českého jazyka a literatury) a provádí se vzorcem:
  - body celkem =  $0,1 \cdot BP + 0,46 \cdot BM + 0,44 \cdot BC$
- z hodnoty *body celkem* se vypočte hodnota **třídící body** vynásobením číslem 100 a přičtením sekundárních třídících položek. Jedná se o účast v soutěžích. Zohledněno je umístění v okresních a vyšších kolech předmětových soutěží vyhlášených MŠMT: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Pythagoriáda, Logická olympiáda, Soutěž v programování, Hledáme nejlepšího mladého chemika. Za první tři místa v okresním kole je přičteno 5 bodů, za horší umístění v okresním kole 2 body, za první tři místa v krajském kole 10 bodů, za horší umístění v krajském kole 7 bodů. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Umístění je třeba doložit kopií diplomu.
- Hodnota třídících bodů vyjadřuje celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který splnil kritéria přijímacího řízení. Podle této hodnoty bude sestaveno sestupně pořadí uchazečů. Při rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů procentuální podíl počtu bodů dosažených v testu z matematiky za otevřené úlohy, pokud nastane opět rovnost bodů, rozhodne procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy testu z českého jazyka ověřující porozumění textu.
- Přijati budou uchazeči v tomto pořadí až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.
- **Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 90.**

## **Kriteria hodnocení schopností a vědomostí uchazečů při přijímání do studijního oboru 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium**

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT v souladu s platnou legislativou.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který bude stanoven následujícím způsobem:

- na základě **výsledků prospěchu** uchazeče za dvě klasifikační období na ZŠ (1. pololetí 6. třídy a 1. pololetí 7. třídy) bude stanovena výpočtem bodová hodnota **BP (body za prospěch)**, maximálně 100 bodů při trvalém průměrném prospěchu 1,00) podle algoritmu:
  - $m = (m_1 + m_2)/2$ ;  $m_1, m_2$  jsou známky z matematiky
  - $c = (c_1 + c_2)/2$ ;  $c_1, c_2$  jsou známky z českého jazyka
  - $p = (p_1 + p_2 + m + c)/4$ ;  $p_1, p_2$  jsou průměry známek  $BP = 100 \cdot (2 - p)$

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená a úředně ověřená vysvědčení za poslední tři klasifikační období. Tito uchazeči budou pozváni k všeobecnému pohovoru a body získané u tohoto pohovoru nahradí hodnotu BP (body za prospěch). Maximální počet bodů je 100.

- z počtu bodů dosaženého v testu z matematiky se vypočte hodnota **BM** (body za matematiku), vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z matematiky, maximálně 100 bodů
  - $BM = SM \cdot 100/50$ , SM je skóre dosažené v testu z matematiky, maximálně 50 bodů

- z počtu bodů dosaženého v testu z českého jazyka a literatury se vypočte hodnota *BC* (body za český jazyk), vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z českého jazyka, maximálně 100 bodů
  - $BC = SC \cdot 100 / 50$ , *SC* je skóre dosažené v testu z českého jazyka, maximálně 50 bodů

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promine přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí je pořadí uchazeče stanovené na základě výsledku testu z matematiky. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacích testů, které odpovídá pořadovému číslu jeho umístění v redukovaném pořadí.

- z bodových hodnot *BP*, *BM* a *BC* se vypočte celkový počet bodů hodnocení v přijímacím řízení. Jeho výpočet vychází z podílů jednotlivých složek na celkovém výsledku hodnocení přijímacího řízení (10 % hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, 46 % test z matematiky a 44 % test z českého jazyka a literatury) a provádí se vzorcem:
  - body celkem =  $0,1 \cdot BP + 0,46 \cdot BM + 0,44 \cdot BC$
- z hodnoty *body celkem* se vypočte hodnota ***třídící body*** vynásobením číslem 100 a přičtením sekundárních třídících položek. Jedná se o účast v soutěžích. Zohledněno je umístění v okresních a vyšších kolech předmětových soutěží vyhlášených MŠMT: Matematická olympiáda, Fyzikální olympiáda, Chemická olympiáda, Biologická olympiáda, Soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Astronomická olympiáda, Pythagoriáda, Logická olympiáda. Za první tři místa v okresním kole je přičteno 5 bodů, za horší umístění v okresním kole 2 body, za první tři místa v krajském kole 10 bodů, za horší umístění v krajském kole 7 bodů. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Umístění je třeba doložit kopií diplomu.
- Hodnota ***třídících bodů*** vyjadřuje celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který splnil kritéria přijímacího řízení. Podle této hodnoty bude sestaveno

sestupně pořadí uchazečů. Při rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů procentuální podíl počtu bodů dosažených v testu z matematiky za otevřené úlohy, pokud nastane opět rovnost bodů, rozhodne procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy testu z českého jazyka ověřující porozumění textu.

- Přijati budou uchazeči v tomto pořadí až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.
- Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 30.

### **Kriteria hodnocení schopností a vědomostí uchazečů při přijímání do studijního oboru 79-41-K/81 Gymnázium**

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT v souladu s platnou legislativou.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum. Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů dosáhl nejméně 30 % bodů. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:

- v testu z matematiky nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50,
- v testu z českého jazyka nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50.

Pořadí uchazečů bude sestaveno podle celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který bude stanoven následujícím způsobem:

- na základě výsledků prospěchu uchazeče za dvě klasifikační období na ZŠ (1. pololetí 4. třídy a 1. pololetí 5. třídy) bude stanovena výpočtem bodová hodnota *BP* (body za prospěch, maximálně 100 bodů při trvalém průměrném prospěchu 1,00) podle algoritmu:

- $m = (m_1 + m_2)/2$ ;  $m_1, m_2$  jsou známky z matematiky
- $c = (c_1 + c_2)/2$ ;  $c_1, c_2$  jsou známky z českého jazyka
- $p = (p_1 + p_2 + m + c)/4$ ;  $p_1, p_2$  jsou průměry známek  $BP = 100 \cdot (2 - p)$

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená a úředně ověřená vysvědčení za poslední tři klasifikační období. Tito uchazeči budou pozváni k všeobecnému pohovoru a body získané u tohoto pohovoru nahradí hodnotu BP (body za prospěch). Maximální počet bodů je 100.

- z počtu bodů dosaženého v testu z matematiky se vypočte hodnota *BM* (body za matematiku), vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z matematiky, maximálně 100 bodů
  - $BM = SM \cdot 100/50$ , *SM* je skóre dosažené v testu z matematiky, maximálně 50 bodů
- z počtu bodů dosaženého v testu z českého jazyka a literatury se vypočte hodnota *BC* (body za český jazyk), vyjadřuje relativní úspěšnost v testu z českého jazyka, maximálně 100 bodů
  - $BC = SC \cdot 100/50$ , *SC* je skóre dosažené v testu z českého jazyka, maximálně 50 bodů

Uchazečům s českým nebo cizím státním občanstvím, kteří získali předchozí vzdělání ve škole mimo území České republiky, se na jejich žádost podle § 20 odst. 4 školského zákona promíne přijímací zkouška z českého jazyka. Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí je pořadí uchazeče stanovené na základě výsledku testu z matematiky. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacích testů, které odpovídá pořadovému číslu jeho umístění v redukovaném pořadí.

- z bodových hodnot BP, BM a BC se vypočte celkový počet bodů hodnocení v přijímacím řízení. Jeho výpočet vychází z podílů jednotlivých složek na celkovém výsledku hodnocení přijímacího řízení (10 % hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, 46 % test z matematiky a 44 % test z českého jazyka a literatury) a provádí se vzorcem:

- body celkem =  $0,1 \cdot BP + 0,46 \cdot BM + 0,44 \cdot BC$
- z hodnoty body celkem se vypočte hodnota třídící body vynásobením číslem 100 přičtením sekundárních třídících položek. Jedná se účast v soutěžích. Zohledněno je umístění v okresních a vyšších kolech předmětových soutěží vyhlášených MŠMT: Matematická olympiáda, Soutěže v cizích jazycích, Olympiáda v českém jazyce, Dějepisná olympiáda, Zeměpisná olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Logická olympiáda. Za první tři místa v okresním kole je přičteno 5 bodů, za horší umístění v okresním kole 2 body, za první tři místa v krajském kole 10 bodů, za horší umístění v krajském kole 7 bodů. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Umístění je třeba doložit kopií diplomu.
- Hodnota třídících bodů vyjadřuje celkový výsledek hodnocení uchazeče v přijímacím řízení, který splnil kritéria přijímacího řízení. Podle této hodnoty bude sestaveno sestupně pořadí uchazečů. Při rovnosti bodů rozhodne o pořadí uchazečů procentuální podíl počtu bodů dosažených v testu z matematiky za otevřené úlohy, pokud nastane opět rovnost bodů, rozhodne procentuální podíl dosaženého počtu bodů za úlohy testu z českého jazyka ověřující porozumění textu.
- Přijati budou uchazeči v tomto pořadí až do stanoveného počtu přijímaných uchazečů.
- Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 60.

### Statistika přijímacího řízení ve školním roce 2019/2020

<i>obor vzdělání</i>	<i>počet příhlášek</i>	<i>přijato v prvním kole</i>	<i>přijato v druhém kole</i>	<i>přijato ve třetím kole</i>	<i>přijato v odvolací m řízení</i>	<i>přijato celkem</i>
79-41-K/41	221	90	0	0	0	90
79-43-K/61	80	26	4	0	0	30
79-41-K/81	230	60	0	0	0	60

Přijímací řízení proběhlo bez závad.



## 6 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### 6.1 Výsledky vzdělávání ve školním roce 2020 – 2021

Ve školním roce 2020 – 2021 studovalo na Slovanském gymnáziu celkem 856 žáků v prvním i ve druhém pololetí, z toho 5 cizinců s trvalým pobytem na území ČR, dva cizinci s bez trvalého pobytu.

V prvním pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 647 žáků, což je 75,6 % z celkového počtu, prospělo celkem 206 žáků, což je 31,8 %, neprospěli 2 žáci, což je 0,2 % a jeden žák nebyl hodnocen, což 0,1 % je z celkového počtu. Byly uděleny 4 pochvaly ředitele školy a 13 pochval třídního učitele. Dále bylo uděleno 5 důtků ředitele, 13 důtek třídního učitele. Lze tedy konstatovat, že v tomto pololetí převládly pozitivní prvky v hodnocení chování nad negativními.

V druhém pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 684 žáků, což je 79,9 % z celkového počtu, prospělo celkem 170 žáků, což je 19,6 % z celkového počtu a 2 žáci neprospěli. Bylo uděleno 34 pochval ředitele školy a 62 pochval třídního učitele. Dále byly uděleny 4 důtky třídního učitele a 5 důtek ředitele. V tomto pololetí jednoznačně převládly pozitivní tendence v chování žáků nad negativními, což se výrazně projevilo v udělených výchovných opatřeních.

Maturitní zkoušky v řádném termínu byly zahájeny didaktickými testy 24. a 25. 5. 2021. Vzhledem k mimořádným opatřením a opatření obecné povahy vydané MŠMT, byly žákům a studentům prominuty písemné práce z jazyka českého a z cizího jazyka.

Také profilové zkoušky doznaly jistých změn. Žákům a studentům byly nabídnuty ústní zkoušky z českého jazyka a z cizího jazyka, které jsou vázány ke státní části, jako zkoušky dobrovolné. Žáci se tedy dodatečně přihlašovali k těmto ústním zkouškám. Ředitel školy rozhodl, že žáci budou v profilové části, ve školním roce 2020/2021, konat povinně pouze dvě zkoušky. Toto rozhodnutí je důsledkem situace, která vznikla dlouhodobou přípravou žáků distanční formou a také v důsledku velké nejistoty. Do poslední chvíle totiž nebylo zcela zřejmé, jakým způsobem proběhnou maturitní zkoušky v České republice.

K řádnému jarnímu termínu maturitních zkoušek bylo přihlášeno 172 žáků ze 6ti maturitních tříd. Pouze 1 žák nebyl ve státní části úspěšný (DT – Matematika). Opravná

zkouška proběhla úspěšně a to v měsíci červenci – mimořádný termín MZ.

Ústní profilové zkoušky proběhly ve dvou maturitních týdnech, a to od 7. – 11. 6. 2021 ve třídách 8. A8, 4. A, 4. B a v termínu 14. – 18. 6. 2021 ve třídách 4. C, 8. B8 a 6. AF. K jarnímu termínu ústních maturitních zkoušek byli připuštěni všichni studenti maturitních ročníků, tedy 172 žáků. Ve všech třídách proběhly ústní maturitní zkoušky úspěšně i přes nelehkou situaci spojenou s mnohými omezeními a distanční výukou. Z tohoto je zřejmé, že příprava žáků v distanční výuce byla velmi kvalitní, a že žáci nepodcenili přípravu k maturitní zkoušce. Opět se podařilo udržet vysoký standard znalostí studentů, což bylo oceněno také předsedy maturitních komisí. Taktéž organizace maturitní zkoušek, která vycházela z vládních a ministerských doporučení proběhla zcela bez problémů.

### Statistika MZ 2020/2021

	studentů	Ø státní	Ø profilová	Ø celkem	V	P	N
8. A/8	31	-	1,394	-	27	4	-
8. B/8	33	-	1,333	-	27	6	-
4. A	29+1	-	1,638	-	23	6+1	-
4. B	29	-	1,404	-	18	11	-
4. C	30	-	1,353	-	23	7	-
6. AF	19	-	2,024	-	5	14	-
<b>celkem</b>	<b>172</b>	<b>-</b>	<b>1,524</b>	<b>-</b>	<b>123</b>	<b>49</b>	<b>-</b>

V – vyznamenaní, P – prospěl, N – neprospěl

Vyznamenaných v maturitních ročnících: 71,51 %

Prospěl 28,49 %

Neprospěl 0 %

## 6.2 Výchovné poradenství

Výchovné poradenství na naší škole je rozděleno mezi Mgr. Hanu Pavelčákovou (nižší třídy víceletého gymnázia a francouzská sekce) a Mgr. Stanislava Hanáka (vyšší třídy víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium).

Ve vyšších ročnících gymnázia a francouzské sekce je pozornost věnována zejména kariérovému poradenství. V letošním roce se tyto schůzky konaly on-line. Studentům byly v elektronické podobě předávány informace o přijímacím řízení a studiu na vysokých školách, besedy se letos nekonaly. Informační e-maily VŠ a komerčních vzdělávacích agentur byly preposílány studentům a letáky těchto institucí vyvěšovány na nástěnkách obou budov naší školy, nebo přímo předávány zájemcům. Pro studenty posledních a předposledních ročníků jsme objednali vybraná čísla Učitelských novin a distribuovali je mezi žáky na základě jejich zájmu. Klíčové informace byly rozesílány studentům, připomínali jsme důležité termíny. Studenti individuálně on-line prodiskutovali volbu školy, studentům je k dispozici odkaz na osobnostní dotazník – [www.emiero.cz](http://www.emiero.cz), který si mohou individuálně vyplnit, případně se o jeho výsledku poradit. Doporučujeme také [www.salmondo.cz](http://www.salmondo.cz). Pokud ani tyto internetové dotazníky nejsou dostačující, zprostředkováváme studentům od 3. respektive 5. ročníku francouzské sekce individuální návštěvu IPS UP, kde jim při volbě povolání radí pracovníci Úřadu práce Olomouc, kteří mají k dispozici ještě přesnější testy směřované na kariérové poradenství, ale v letošním roce této možnosti studenti nevyužili. Pomáháme s vyplněním přihlášek a další administrativou týkající se přijímacího řízení na vysoké školy. Naše další činnost se zaměřuje na pomoc s volbou seminářů ve 2. a 6. a 3. a 7. ročníku.

Opět jsme v letošním školním roce plánovali navštívit s kvartou a septimou IPS ÚP, zrušení výuky od října však zabránilo realizovat tuto pravidelnou aktivitu, kterou pro tyto žáky přesuneme do dalšího ročníku.

Směřujeme vyučující českého jazyka a informatiky, aby do svých hodin zařazovali praktické věci důležité pro budoucí kariéru studentů. Jak vytvořit strukturovaný životopis, motivační dopis, jaké otázky můžou studenti očekávat při pracovním pohovoru.

Věnujeme maximální pozornost problematice speciálních vzdělávacích potřeb a přiznanému uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce. Žákům s SPU připomínáme termíny návštěv poradenských zařízení, kompletujeme veškerou dokumentaci pro potřeby vedení školy.

Po dobu celého školního roku sledujeme prospěch žáků, zaměřujeme se na problémové žáky a žáky se špatným prospěchem. Tyto případy konzultujeme s vedením školy, TU, rodiči, psychologkou. Zajišťujeme agendu týkající se výchovným komisí a účastníme se spolu s vedením školy, rodiči, případně i žákem na jejím jednání. Pořizujeme zápisy z těchto výchovných komisí, v letošním školním roce se konaly o přes obtížné podmínky. Současně monitorujeme také žáky s mimořádným nadáním, motivujeme je k dalšímu růstu a účasti v soutěžích a logických olympiádách, ačkoli byla řada soutěží zrušena, dosáhli jsme několika úspěchů i v celostátních kolech.

Školní poradenské pracoviště ve složení ředitel školy, oba výchovní poradci a metodičky primární prevence bylo doplněno o novou psychologku Mgr. Valérii Polčovou, se kterou je vynikající spolupráce a byli jsme v kontaktu po celou dobu, kdy školy pracovaly v distančním režimu. Sešli jsme se letos dvakrát před pedagogickou radou, abychom předpřipravili podklady pro jednání pedagogické rady a projednali všechny problémy, které se v průběhu roku vyskytly. V letošním roce byla jedna ze schůzek on-line.

Ve spolupráci s krajskou pobočkou Úřadu práce jsme připravili podklady pro Atlas školství SŠ, jak na školní rok 2020/2021, tak i příští. Podáváme informace zájemcům o studium. Účastnili jsme se spolu s vedením školy Dne otevřených dveří, na němž byly předány potřebné informace zájemcům o studium. Sledovali jsme požadavky Cermatu, týkající se přijímacího řízení, maturit, abychom rodičům, výchovným poradcům i ostatním učitelům základních škol mohli podávat nezkreslené a aktuální informace, taktéž se podrobně seznamujeme s testy Cermatu, abychom jejich strukturu dokázali přiblížit zájemcům o studium.

V průběhu školního roku jsme na základě žádosti rodičů doporučovali řediteli školy různé formy pedagogické podpory, pomáhali jsme třídním učitelům se sestavením PLPP, v některých případech jsme je zpracovávali sami po dohodě s třídními učiteli a vedením školy.

Veškerá DŠPZ (Doporučení školského poradenského zařízení) jsme vkládali na Bakaláře do dokumentace žáka, aby k nim měli přístup všichni vyučující, na stejné místo jsme uložili i zpracované IVP a PLPP. Evaluace probíhá na pedagogických radách, vyučující svým podpisem stvrzují, že jsou si vědomi, že učí žáky a studenty se SVP. Evaluace probíhá také napříč výchovnými komisemi, vyučující si radí, doporučují metody práce. I během omezení výuky a přístupu žáků do školy přicházely ze ŠPZ doporučení pro výuku žáků s SVP a byly

standardně administrovány. Administrativní nedostatky (podpisy apod.), které se vyskytly v souvislosti s omezením výuky a přístupu do školy, byly již odstraněny.

Na začátku školního roku jsme pomáhali při adaptaci studentky, která se přistěhovala z Kanady a české školství bylo pro ni v počátku nezvyklé.

Řešili jsme také 28 hodin neomluvené absence u studentky prvního ročníku francouzské sekce, hlášení bylo odesláno na MMOL Bc. Dočkalové.

SVP celkem	48
• PO 1. st. (PLPP)	12
• PO 2. st. bez IVP	31
• PO 3. st bez IVP	4
• PO 2. st. s IVP	1

NADANÍ celkem	12
• PLPP sport	8
• PLPP vědecká činnost	3
• IVP sport	1

Výchovné komise	7
-----------------	---

Našimi nejbližšími spolupracovníky jsou školní psycholožka Mgr. Valeria Polčová a metodičky primární prevence Mgr. Petra Martišková a Mgr. Monika Hanáková. Velmi dobře se podařilo kompenzovat poruchy chování studenta ze třídy, který přestoupil na hlavní budovu.

Spolupráci celého školního poradenského pracoviště hodnotíme jako účelnou a prospěšnou.

### **6.3 Činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů (nově „rizikové chování“)**

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP školy a podílí se na ní všichni pedagogové. Studenti Slovanského gymnázia mají většinou dobré rodinné zázemí, rodiče se zajímají o své děti, podporují je ve studiu a sledují jejich studijní výsledky.

System Bakalári umožňuje rodičom prúbežne kontrolovať známky i dochádzku svojich detí do školy. Rodiče komunikujú s vyučujúcimi prostredníctvom elektronickej pošty, telefonicky alebo osobne v dobe konzultačných hodín vyučujúcich. Za normálnych okolností sa v prúbehu školného roku konajú trikrát triední schôzky. Letos z dôvodů epidemiologickej situácie Covid19 bola zařazena distančná výuka preš platformu Teams. Preš tuto platformu probíhala výuka i dílčí ověřování výsledků výuky, většina komunikace mezi studenty a pedagogy probíhala on-line formou a preš platformu Teams se uskutečnily i třídní schůzky v lednu a dubnu 2021.

V rámci preventivních aktivit se podařilo uskutečnit z plánovaných akcí pouze jednodenní adaptační kurzy (Activities 4-you) pro primy, ostatní z důvodů vládních nařizení bylo zrušeno.

Velkou podporu studentům i pedagogům v době distanční výuky zajišťovala školní psycholožka.

V rámci návratu studentů do prezenční výuky v období květen/červen 2021 byl organizován sportovní a projektový den zaměřený na stmelování třídních kolektivů a podporu vztahů v rámci třídy.

## 6.4 Zpráva o činnosti školní psycholožky

### **Školný psycholog:**

- Podporuje pozitivnu školnú klímu, ktorá prispieva ku pozitívnemu vzdelávaciemu procesu žiakov.
- Podporuje proces distančnej výuky, ktorý potreboval adaptáciu na novú formu vyučovanie, či už študentov alebo pedagógov.
- Poskytuje študentom pravidelne konzultácie ohľadom psychickej kondície, ktoré spôsobila distančná výuka.
- Podieľa sa na vytváraní programu pedagogicko-psychologických poradenských služieb v škole, vrátane programu primárna prevencia.
- Komunikuje s vedením školy, pedagógmi, žiakmi a zákonnými zástupcami.
- Poskytuje individuálne konzultácie žiakom so vzdelávacími, výchovnými či osobnými problémami.
- Poskytuje krízovú intervenciu žiakovi/žiačke, ktoré sa ocitne v psychicky mimoriadne náročnej situácii.

- Edukuje žiakov v oblasti efektívneho vzdelávania sa, nastavenia režimu dňa či v emočnej inteligencii.
- Pracuje s triedami, kde je potrebné zlepšenie triednej klímy, adaptácie nového žiaka či podporuje adaptácie.
- Zúčastňuje sa výchovných komisií a ponúka možnosť poradenstva.
- Podieľa sa na triednických hodinách v spolupráci s triednym učiteľom.
- Zúčastňuje sa vyučovacích hodín, kde pozoruje triednu klímu a dynamiku.
- Cez sociálnu sieť Instagram aktívne komunikuje so žiakmi a mapuje ich potreby.
- Poskytuje emailovú či telefonickú formu konzultácií žiakom, učiteľom či zákonným zástupcom.
- Konzultuje potreby žiakov s riaditeľom školy a prispôsobuje podmienky.
- Ponúka metodickú pomoc triednym učiteľom.
- Realizuje prezentačnú a informačnú činnosť.
- Spolupracuje s učiteľmi pri vyhľadávaní a podpore žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami a žiakov mimoriadne nadaných.
- Poskytuje individuálne konzultácie pre pedagogických pracovníkov v oblasti výchovy a vzdelávania.
- Poskytuje konzultácie zákonným zástupcom pri vzdelávacích a výchovných problémoch detí.
- Pravidelne konzultuje s metodikom prevencie a výchovnými poradcami školy

### **Kalendár činností ŠP za školný rok 2020/2021**

#### September

- Individuálna konzultácia so žiačkou 1 – úvodná hodina a dohoda o pravidelnej spolupráci.
- Práca s bakalárom, outlookom, tiskom.
- Prestavovanie sa triedam a triednym učiteľom.
- Účasť na triednických hodinách prvákov.
- Vyučovanie predmetu psychológie (suplovanie)- záverečné ročníky.
- Konzultácie ohľadom žiaka s triednou učiteľkou (žiak brzdí chod hodiny kvôli výkyvom pozornosti).

- Individuálne konzultácie so žiakom (poruchy pozornosti a zmätenosť spojené s nadpriemerným intelektom) úvodné stretnutie.
- Príprava workshopu na tému „Jak sa učiť“.
- Tvorba viacerých násteniek na oboch školách.
- V triede 1.AF dvojhodinový workshop na tému „*Jak sa učiť*“ (žiaci sa dozvedeli o praktických radách hygieny procesu učenia, rady a typy ako si informácie zapamätať a naučiť sa učivo).
- Schôdza ohľadom žiaka, ktorý kvôli diagnostikovanej poruche autistického spektra, má problémy so sociálnym začlenením do skupiny.
- Konzultácie s triednou učiteľkou a navrhnutie plánu riešenia situácie.
- Konzultácie s rodičom ohľadom žiaka.
- Sumarizácia manuálov aktivít a tvorba adaptačného workshopu na klímu v triede.
- Schôdza Školného poradenského zariadenia – konzultácie a plán na ďalší mesiac.
- Interview do školského časopisu.
- Individuálna konzultácia so žiačkou 1 – úvodná hodina a dohoda o pravidelnej spolupráci.

#### Október

- Emaily učiteľom, plánovanie akcií na mesiac.
- Účasť na adaptačnom programe cez víkend.
- Správa, schôdza s psychologičku, report o činnosti.
- Rozpracovanie plánu herného klubu.
- Tvorba programu pre prvé ročníky osemročného gymnázia.
- 1.A8 dvojhodinovka : „Triedna klíma“.
- 1.B8 dvojhodinovka : „Triedna klíma“.
- Tvorba obsahu na Instagram.
- Komisia ohľadom študentky.
- Online konzultácia so študentkou 1.
- Online konzultácia so študentkou 2.
- Online konzultácia so študentkou 3.
- Online konzultácia so študentom 4.
- Online konzultácia so študentkou 5.



- Hodina s 2.AF, zaradenie žiaka do kolektívu.
- Online konzultácia so študentkou 6.

#### November

- 4x konzultácia so študentkou 1.
- Emailová komunikácia so študentmi.
- Emailová konzultácia so študentkou 2.
- Informatívne stretnutie s metodikom prevencie.
- Informatívne stretnutie s výchovnou poradkyňou na druhej sekcii.
- Tvorba plánu podpory motivácie u žiakov prvých ročníkov.
- Príprava na konzultácie, tvorba obsahu.
- 5x konzultácie so študentkou 3.
- Jednorazová konzultácia so študentkou 4.
- Príprava videa na Instagramový profil školy.
- 3x konzultácia so študentkou 5.
- 4x konzultácia so študentom 6.
- Tvorba a strihanie videa na Instagramový profil školy.
- Konzultácia s riaditeľom školy na hlavnej budove a zástupcom na druhej sekcii.
- Sumarizácia informácií počas distančnej výučby.
- 4x konzultácia so študentkou 7.
- komunikácia cez emaily s pedagógmi.
- 3x telefonická konzultácia so študentkou 8.
- Spojazdnenie Microsoft Teams.
- Tvorba príspevkov ohľadom mentálnej hygieny.
- 4x konzultácie so študentkou 9.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.

#### December

- Operatívne riešenie šikany a zbieranie viacerých informácií.
- Konzultácia s riaditeľom školy na hlavnej budove a zástupcom na druhej sekcii.
- Tvorba plánu podpory motivácie u žiakov prvých ročníkov francúzskej sekcii.
- Príprava obsahu videa ohľadom motivácie študentov.

- Oslovenie žiakov a samotná tvorba motivačného videa.
- Komunikácia cez emaily s pedagógmi.
- Informatívne stretnutie s metodikom prevencie.
- Konzultácia ohľadom náznakov šikany s obeťou, informátormi a agresormi.
- Informatívne stretnutie s triednou učiteľkou.
- Triednická hodina s celou triedou ohľadom situácie – zlepšenie pochopenia odlišností seba navzájom a vzájomný rešpekt.
- Konzultácia s rodičom žiaka.
- Informatívne stretnutie s výchovnou poradkyňou na druhej sekcii.
- Akútna konzultácia počas sviatkov so študentkou z posledného ročníka.
- Konzultácia s triednou učiteľkou.
- Príprava na konzultácie, tvorba obsahu.
- 1x konzultácia so študentkou 1.
- Príprava videa na Instagramový profil školy.
- 2x konzultácia so študentkou 2.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.
- 2x konzultácia so študentom 3.
- strihanie motivačného videa na Instagramový profil školy.
- Sumarizácia informácií počas distančnej výučby.
- 2x konzultácie so študentkou 4.
- Tvorba príspevkov ohľadom mentálnej hygieny.

#### Január

- 4x konzultácia so študentkou 1.
- Emailová konzultácia so študentkou 2.
- Spísanie reportu o činnostiach.
- Zápis správ zo sedení.
- 4x konzultácia so študentkou 3.
- 4x konzultácia so študentom 4.
- 2x konzultácia so študentkou 5.
- Komunikácia cez emaily s pedagógmi.

- Konzultácia s kolegyňou a triednou učiteľkou ohľadom žiaka.
- Konzultácia so študentom 6.
- 4x konzultácia so študentkou 7.
- 2x online supervízia.
- Pedagogická rada školy.
- Emailová konzultácia so študentkou 8.
- Telefonická konzultácia so študentkou 9.
- Konzultácia s riaditeľom školy na hlavnej budove.
- Komunikácia s miestnymi psychiatrami.
- Informatívne stretnutie s metodikom prevencie.
- Konzultácia s rodičom žiaka.
- Príprava videa na Instagramový profil školy.
- Točenie videa: Režim dňa.
- Post produkcia videa.
- Zapojenie sa do celku Revolucionári.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.
- Tvorba postu na Instagram (práca s Motiváciou k učeniu).
- Sumarizácia informácií počas distančnej výučby.
- Kontaktovanie terapeutického centra Epimeleia.
- Tvorba príspevkov ohľadom mentálnej hygieny.

### Február

- Konzultácia s metodikom prevencie.
- Emailová komunikácia so študentmi.
- 5. a 6.2 celodenný koučovací výcvik (16h).
- 3x konzultácia so študentkou 1.
- Spísanie reportu o činnostiach.
- Zápis správ zo sedení.
- 3x konzultácia so študentkou 2.
- 22.2 17h-19h tréning koučovania.
- 3x konzultácia so študentom 3.

- 2x konzultácia so študentkou 4.
- Komunikácia cez emaily s pedagógmi.
- Konzultácia s kolegyňou ohľadom žiaka.
- Konzultácia so študentom 5.
- 3x konzultácia so študentkou 6.
- 2x online supervízia.
- Konzultácie s triednou učiteľkou 1 ohľadom dvoch študentov.
- Konzultácie s triednou učiteľkou 2 ohľadom jedného študenta.
- Konzultácia s riaditeľom školy na hlavnej budove.
- Konzultácia s rodičom žiaka.
- Príprava na konzultácie, tvorba obsahu.
- Príprava videa na Instagramový profil školy.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.
- Sumarizácia informácií počas distančnej výučby.
- Tvorba príspevkov ohľadom mentálnej hygieny.
- Informatívne stretnutie s metodikom prevencie.

### Marec

- Príspevok na IG: Jak vyhládať pomoc.
- Konzultácia s riaditeľom školy na hlavnej budove.
- Konzultácia s metodikom prevencie.
- Spísanie reportu o činnosti.
- Emailová komunikácia so študentmi.
- 6. a 7.3 celodenný koučovací výcvik (16h).
- 3x konzultácia so študentkou 1.
- Spísanie reportu o činnostiach.
- Zápis správ zo sedení.
- 3x konzultácia so študentkou 2.
- 22.2 17h-19h tréning koučovania.
- 3x konzultácia so študentom 3.
- 2x konzultácia so študentkou 4.

- komunikácia cez emaily s pedagógmi.
- konzultácia s kolegyňou ohľadom žiakov 5.
- konzultácia so študentom 6.
- 3x konzultácia so študentkou 7.
- Práca na projekte destigmácie so študentkou 8.
- Konzultácie s triednou učiteľkou z 5.A8 ohľadom študentky.
- 3x Konzultácia so študentkou 9.
- 20.3 koučovací výcvik (4h).
- Spísanie článku do časopisu školy.
- Konzultácie s triednou učiteľkou.
- 2x konzultácia so študentkou 10.
- Účasť na schôdzke Školného poradenského zariadení.
- Informatívne online stretnutie s metodikom prevencie.
- Príprava na konzultácie, tvorba obsahu.
- Príprava videa na Instagramový profil školy.
- Príprava videa na školný Instagram: „*Nebojte sa vyhľadať pomoc*“.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.
- 2x online supervízia.
- Sumarizácia informácií počas distančnej výučby.

#### Apríl

- Príspevok na IG: „*Láskavosť k sebe navzájom*“.
- Emailová konzultácia so študentkou 1.
- Konzultácia s riaditeľom školy na hlavnej budove.
- Konzultácia s metodikom prevencie.
- Práca na projekte destigmácie so študentkou z 4.B.
- 3x konzultácia so študentkou 2.
- Emailová komunikácia so študentmi.
- 9. a 10.4 celodenný koučovací výcvik (16h).
- 4x konzultácia so študentkou 3.
- Spísanie reportu o činnosti.

- Zápis správ zo sedení.
- 3x konzultácia so študentkou 4.
- 10.4 17h-19h tréning koučovania.
- 4x konzultácia so študentom 5.
- 4x konzultácia so študentkou 6.
- 2x konzultácia so študentkou 7.
- Komunikácia cez emaily s pedagógmi.
- 3x konzultácia so študentkou 8.
- 2x online supervízia.
- 2x konzultácia so študentkou 9..
- Konzultácie s triednou učiteľkou z 5.A8 ohľadom študentky.
- 4x Konzultácia so študentkou 10.
- 20.4 koučovací výcvik (4h).
- Spísanie článku do časopisu školy na tému: „*Ideál krásy a vzťah k telu*“.
- 2x konzultácia so študentkou 11.
- Pedagogická rada školy.
- Informatívne online stretnutie s metodikom prevencie.
- Príprava na konzultácie, tvorba obsahu.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.
- Účasť na výchovnej komisii študenta z 7.B8.
- Konzultácia so študentom 12.
- 1x konzultácia so študentkou 13.
- 1x konzultácia so študentkou 14.
- 4x konzultácia so študentom 15.
- Konzultácia s triednou učiteľkou.

### Máj

- Konzultácia s riaditeľom školy na hlavnej budove.
- 2x konzultácia so študentkou 1.
- Konzultácia s metodikom prevencie .
- Spísanie reportu o činnosti.

- 1x konzultácia so študentkou 2.
- 3x konzultácia so študentkou 3.
- Emailová komunikácia so študentmi.
- Spísanie email ohľadom úspešnej adaptácie späť do prezenčnej výuky.
- Podpora adaptácie u triedy 1.A8.
- 2 konzultácia s triednou učiteľkou 1.
- 2x konzultácia s triednou učiteľkou 2.
- 7. a 8.5 celodenný koučovací výcvik (16h).
- 1x konzultácia so študentkou 4.
- 2x konzultácia so študentkou 5.
- Zápis správ zo sedení.
- 1x konzultácia so žiačkou 6.
- 2x konzultácia so študentkou 7.
- 2x konzultácia so študentom 8.
- 3x konzultácia so študentkou 9.
- Komunikácia cez emaily s pedagógmi.
- 2x konzultácia so študentom 10.
- 2x konzultácia so študentkou 11.
- 2x konzultácia so študentkou 12.
- 2x Konzultácia so študentkou z 13.
- 20.5 koučovací výcvik (4h).
- Spísanie článku do časopisu školy na tému: „*Alkohol a jeho dopad na mozog*“.
- 2x konzultácia so študentkou 14.
- Príprava na konzultácie, tvorba obsahu.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.
- Konzultácia s výchovným poradcom ohľadom študentky z 2.B.
- Konzultácia s rodičom študentky.
- 1x konzultácia so študentom 15.
- 1x konzultácia so študentkou 16.
- 1x konzultácia so študentkou 17.
- Stretnutie s výchovným poradcom, rodičom a študentkou.

- Konzultácia s rodičom ohľadom študenta.
- 3x konzultácia so študentkou 18.
- Konzultácie s rodičom študentky.

### Jún

- 3x konzultácia so študentkou 1.
- 3x konzultácia s triednou učiteľkou 1.
- 2x konzultácia s triednou učiteľkou 2.
- Výchovná komisia študentkou z 1.AF.
- 1 x konzultácia so študentkou 3.
- 3x konzultácia so študentkou 4.
- 1x konzultácia so študentkou 5.
- 2x Konzultácia so študentkou 6.
- 1x konzultácia so študentkou 7.
- 1x konzultácia so študentkou 8.
- 1x konzultácia so študentkou 9.
- 1x konzultácia so študentkou 10.
- 1x konzultácia so študentkou 11.
- Emailová komunikácia so študentmi.
- Komunikácia so žiakmi prostredníctvom Instagramu.
- Zápis správ zo sedení.
- Konzultácia s metodikom prevencie.
- Účasť na výuke s účelom mapovania triednej klímy .
- Spísanie článku do časopisu na tému: „*Kedy to prebolí?*“.
- Koučovacie výcvik 4.6-5.6 (16h).
- Spísanie záverečnej správy školnej psychologičky.



## 6.5 Výsledky soutěží ve školním roce 2020 – 2021

### Mezinárodní kola soutěží

- **The 1st Global e-Competition in Astronomy and Astrophysics**

(278 účastníků z 38 zemí)

3. místo Tomáš Patsch 6.A8

### Týmové vědomostní soutěže

#### Fyziklání online

*Středoškoláci B* 16. místo TMA 6.A8, 7.A8

Tomáš Patsch (6.A8), Tomáš Rektorič (6.A8), Šimon Bláha (6.A8), Hynek Jakeš (7.A8), David Vraj (7.A8)

**Fyziklání** 29. místo TMA 6.A8, 7.A8

Tomáš Patsch (6.A8), Tomáš Rektorič (6.A8), Šimon Bláha (6.A8), Hynek Jakeš (7.A8), David Vraj (7.A8)

### Celostátní kola soutěží

- **Astronomická olympiáda (Fy)**

*kategorie AB* 3. místo Natálie Maleňáková 8.A8

7. místo Tomáš Patsch (se staršími) 6.A8

9. místo Šimon Bláha (se staršími) 6.A8

12. místo Tomáš Rektorič (se staršími) 6.A8

*kategorie CD* 2. místo Tomáš Patsch 6.A8

3. místo Šimon Bláha 6.A8

10. místo Tomáš Rektorič 6.A8

*kategorie GH* 4. místo Petr Barták 1.B8

14. místo Jonáš Hudeček 1.B8

- **Biologická olympiáda**

*kategorie A* 24. místo Nikol Danenebergerová 3.B

- **Evropa ve škole – literární část**

*kategorie 2* 3. místo Barbora Fojtášková 3.B8

ČU Ela Chlebaňová 3.B8

- **Fyzikální olympiáda**

- |                    |          |             |      |
|--------------------|----------|-------------|------|
| <i>kategorie A</i> | 8. místo | Hynek Jakeš | 7.B8 |
|--------------------|----------|-------------|------|
- **Logická olympiáda – finále bylo zrušeno z důvodu epidemiologické situace (M)**
  - **Pangea – matematická soutěž – ústřední kolo 2019–2020 (podzim 2020)**

<i>8. třída</i>	27. místo	Hanka Homolová	4.A8
-----------------	-----------	----------------	------
  - **Pangea – matematická soutěž – ústřední kolo 2020–2021 (květen 2021)**

<i>6. třída</i>	11. místo	Kvido Řihošek	1.A8
	22. místo	Aneta Brančíková	1.B8
	24. místo	Karolína Harvanová	1.A8
  - **Středoškolská odborná činnost**

<i>obor Matematika a statistika</i>			
	6. místo	Hynek Jakeš	7.B8
<i>obor Fyzika</i>			
	4. místo	Šimon Bláha	6.A8
<i>obor Biologie</i>			
	13. místo	Nikol Danenebergerová	3.B

### Týmové vědomostní soutěže

#### Fyziklání online

<i>Sředoškolaáci B</i>	3. místo	TMA	6.A8, 7.A8
------------------------	----------	-----	------------

Tomáš Patsch (6.A8), Tomáš Rektorič (6.A8), Šimon Bláha (6.A8), Hynek Jakeš (7.A8), David Vraj (7.A8)

<b>Fyzikální náboj</b>	5. místo	5členný tým	6.A8, 7.A8
------------------------	----------	-------------	------------

Tomáš Patsch (6.A8), Tomáš Rektorič (6.A8), Šimon Bláha (6.A8), Hynek Jakeš (7.A8), David Vraj (7.A8)

<b>Matematický náboj</b>	48. místo	5členný tým	6.A8, 7.A8
--------------------------	-----------	-------------	------------

Tomáš Patsch (6.A8), Tomáš Rektorič (6.A8), Šimon Bláha (6.A8), Hynek Jakeš (7.A8), David Vraj (7.A8)

### Krajská a zemská kola soutěží

- **Astronomická olympiáda (Fy)**

<i>kategorie AB</i>	1. místo	Tomáš Patsch (se staršími)	6.A8
	2. místo	Tomáš Rektorič (se staršími)	6.A8
	4. místo	Šimon Bláha (se staršími)	6.A8
	5. místo	Natálie Maleňáková	8.A8

<i>kategorie CD</i>	1. místo	Tomáš Patsch	6.A8
	2–3. místo	Šimon Bláha	6.A8
	2–3. místo	Tomáš Rektorič	6.A8
	6–7. místo	Hana Žitňanská	1.C
	11. místo	Veronika Bartáková	5.A8
<i>kategorie EF</i>	8. místo	Petr Krátký	3.B8
	9. místo	Jakub Drábek	4.A8
<i>kategorie GH</i>	1. místo	Jonáš Hudeček	1.B8
	4. místo	Petr Barták	1.B8
<b>• Biologická olympiáda</b>			
<i>kategorie A</i>	2. místo	Nikol Danenebergerová	3.B
<i>kategorie B</i>	9. místo	David Kunc	6.A8
<i>kategorie D</i>	6. místo	Lukáš Paděra	2.A8
	8. místo	Petra Maňásková	2.A8
<b>• Dějepisná olympiáda</b>			
<i>kategorie ZŠ I</i>	13. místo	Hanka Homolová	4.A8
	16. místo	Vendula Petrová	4.A8
	20. místo	Ema Mádrová	4.A8
<i>Kategorie SŠ II</i>	9. místo	Ondřej Kuběnka 52 %	7.B8
	10. místo	Lukáš Koudelka 58 %	3.B
<b>• Dějepisná týmová soutěž</b>			
	4. místo	3členný tým	SŠ
Valerie Verna (2.A), David Kunc (6.A8), Ondřej Kuběnka (7.A8)			
<b>• Evropa ve škole – literární část</b>			
<i>kategorie 2</i>	1. místo	Ela Chlebaňová	3.B8
	2. místo	Barbora Fojtášková	3.B8
	3. místo	Michaela Uličná	4.A8
<i>kategorie 3</i>	2. místo	Vojtěch Ondrák	2.C
<b>• Fyzikální olympiáda</b>			
<i>kategorie A</i>	1. místo	Hynek Jakeš	7.B8
<i>kategorie D</i>	5. místo	Hana Horálková	5.A8
	8. místo	Hana Žitňanská	1.C

- |   |           |                                 |      |
|---|-----------|---------------------------------|------|
|   | 10. místo | Leoš Rozsypal                   | 1.B  |
| <i>kategorie E</i>                          | 8. místo  | Jakub Drábek                    | 4.A8 |
| • <b>Chemická olympiáda</b>                 |           |                                 |      |
| <i>Kategorie B</i>                          | 1. místo  | Lenka Glücklichová              | 3.A  |
|   | 9. místo  | Denisa Bravencová               | 7.A8 |
| <i>kategorie C</i>                          | 2. místo  | Veronika Bartáková              | 5.A8 |
|   | 22. místo | Igor Vodička                    | 1.A  |
| <i>Kategorie D</i>                          | 12. místo | Hanka Homolová                  | 4.A8 |
| • <b>Logická olympiáda (M)</b>              |           |                                 |      |
| <i>kategorie SŠ C</i>                       | 10. místo | Viktorie Zonová                 | 6.A8 |
|   | 11. místo | Veronika Bartáková              | 6.A8 |
| <i>kategorie ZŠ B</i>                       | 2. místo  | Adam Zrůbek                     | 2.A8 |
|   | 13. místo | Hanka Homolová                  | 4.A8 |
| • <b>Matematická olympiáda</b>              |           |                                 |      |
| <i>Kategorie A</i>                          | 2. místo  | Hynek Jakeš                     | 7.B8 |
| <i>Kategorie C (SŠ)</i>                     | 2. místo  | Tomáš Jaroň                     | 1.B  |
|   | 5. místo  | Petr Bednář                     | 1.B  |
|   | 6. místo  | Veronika Bartáková              | 5.A8 |
| <i>kategorie Z9</i>                         | 5. místo  | Jakub Drábek                    | 4.A8 |
|   | 8. místo  | Alexander Spálený (se staršími) | 3.A8 |
|   | 9. místo  | Hanka Homolová                  | 4.A8 |
| • <b>Matematický klokan – listopad 2020</b> |           |                                 |      |
| <i>kategorie Klokánek</i>                   | 1. místo  | Dan Zrůbek                      | 1.A8 |
| <i>kategorie Benjamín</i>                   | 7. místo  | Petr Krátký                     | 3.B8 |
|   | 8. místo  | Adam Zrůbek                     | 2.A8 |
| <i>kategorie Kadet</i>                      | 5. místo  | Veronika Zonová                 | 4.A8 |
| • <b>Matematický klokan – březen 2021</b>   |           |                                 |      |
| <i>kategorie Benjamín</i>                   | 1. místo  | Adam Zrůbek                     | 2.A8 |
|   | 5. místo  | Petr Barták                     | 1.B8 |
| <i>kategorie Junior</i>                     | 1. místo  | Tomáš Patsch                    | 6.A8 |
| • <b>Olympiáda v českém jazyce</b>          |           |                                 |      |
| <i>kategorie ZŠ I</i>                       | 5. místo  | Michaela Uličná                 | 4.A8 |

<i>kategorie SŠ II</i>	1. místo	Radek Svoboda	8.A8
<b>• Pangea (matematická soutěž)</b>			
<i>Kategorie 6. tříd</i>	1. místo	Aneta Brančíková	1.A8
	2. místo	Kvido Řihošek	1.A8
	3. místo	Karolína Harvanová	1.A8
	6. místo	Karolína Smékalová	1.A8
	6. místo	Ema Žeravíková	1.A8
<i>Kategorie 7. tříd</i>	26. místo	Adam Zrůbek	2.A8
<i>Kategorie 8. tříd</i>	2. místo	Michael Bača	3.A8
	8. místo	Alexander Spálený	3.A8
	14. místo	Maxim Weinlich	3.B8
<i>Kategorie 9. tříd</i>	6. místo	Hanka Homolová	4.A8
<b>• Překladačská soutěž</b>			
<i>Ruština</i>	2. místo	Adam Kačírek	8.B8
	3. místo	Lucie Havlová	8.B8
<b>• Přírodovědný klokan (Bi, Fy, Ch, M, Z)</b>			
<i>kategorie Kadet</i>	3. místo	Attila Alexandr Kalmár	3.B8
<b>• Recitační soutěž - Puškinův památník (Rj) – ARS Poetica</b>			
<i>Kategorie A SŠ sólo</i>	4. místo	Anna Marie Lomaja	4.A
		Hudební doprovod Karolína Karbulová	4.A
<b>• Středoškolská odborná činnost</b>			
<i>obor Matematika a statistika</i>			
	1. místo	Hynek Jakeš	7.B8
<i>obor Fyzika</i>	1. místo	Šimon Bláha	6.A8
<i>obor Biologie</i>	1. místo	Nikol Danenebergerová	3.B
<b>• Zeměpisná olympiáda</b>			
<i>kategorie SŠ D</i>	4. místo	Jan Březina	4.A
	9. místo	Tomáš Kröner	8.A8
<b>Okresní a regionální kola soutěží</b>			
<b>• Dějepisná olympiáda</b>			
<i>kategorie ZŠ I</i>	3. místo	Ema Mádrová	4.A8

	7. místo	Vendula Petrová	4.A8
	9. místo	Hanka Homolová	4.A8
<i>Kategorie SŠ II</i>	9. místo	Ondřej Kuběnka	7.B8
	10. místo	Lukáš Koudelka	3.B
<b>• Fyzikální olympiáda</b>			
<i>Kategorie E</i>	6. místo	Jakub Drábek	4.A8
<b>• Chemická olympiáda</b>			
<i>kategorie D</i>	7. místo	Veronika Zonová	4.A8
	9. místo	Hanka Homolová	4.A8
	11. místo	Vojtěch Kryštof	3.B8
	12. místo	Attila Alexander Kalmár	3.B8
<b>• Matematická olympiáda</b>			
<i>kategorie Z6</i>	1. místo	Ludmila Marková	1.A8
	3. místo	Petr Barták	1.B8
	3. místo	Vendula Vacková	1.A8
	4. místo	Martina Olivíková	1.B8
	5. místo	Liliana Mikulčíková	1.A8
	7. místo	Jonáš Hudeček	1.B8
	10. místo	Nela Martincová	1.A8
<i>kategorie Z7</i>	3. místo	Jan Kočař	2.A8
	9. místo	Jakub Grambal	2.A8
<i>kategorie Z8</i>	2. místo	Alexander Spálený	3.A8
	3. místo	Michael Bača	3.A8
	9. místo	Valerie Miklendová	3.B8
<i>kategorie Z9</i>	3. místo	Hanka Homolová	4.A8
	6. místo	Alexander Spálený (se staršími)	3.A8
	10. místo	Jakub Drábek	4.A8
<b>• Matematický klokan – listopad 2020</b>			
<i>kategorie Klokánek</i>	1. místo	Dan Zrůbek	1.A8
<i>kategorie Benjamín</i>	1. místo	Petr Krátký	3.B8
	2. místo	Adam Zrůbek	2.A8
<i>kategorie Kadet</i>	1. místo	Veronika Zonová	4.A8

- |   |           |                         |      |
|---|-----------|-------------------------|------|
| <i>kategorie Junior</i>   | 1. místo  | Michal Heralt           | 2.A  |
|   | 3. místo  | Ondřej Farmačka         | 1.A  |
| ● <b>Matematický klokan – březen 2021</b>                       |           |                         |      |
| <i>kategorie Benjamín</i>                                       | 1. místo  | Adam Zrůbek             | 2.A8 |
|   | 4. místo  | Petr Barták             | 1.B8 |
| <i>kategorie Junior</i>   | 1. místo  | Tomáš Patsch            | 6.A8 |
|   | 3. místo  | Štěpán Navrátil         | 6.A8 |
|   | 3. místo  | Tomáš Jaroň             | 1.B  |
| ● <b>Olympiáda v českém jazyce</b>                              |           |                         |      |
| <i>kategorie ZŠ I</i>   | 1. místo  | Michaela Uličná         | 4.A8 |
| <i>kategorie SŠ II</i>  | 1. místo  | Radek Svoboda           | 8.A8 |
| ● <b>Přírodovědný klokan (Bi, Fy, Ch, M, Z)</b>                 |           |                         |      |
| <i>kategorie kadet</i>  | 2. místo  | Attila Alexandr Kalmár  | 3.B8 |
| ● <b>Soutěže v cizích – byly z důvodu online konání zrušeny</b> |           |                         |      |
| ● <b>Středoškolská odborná činnost</b>                          |           |                         |      |
| <i>obor Matematika a statistika</i>                             |           |                         |      |
|   | 1. místo  | Hynek Jakeš             | 7.B8 |
| <i>obor Fyzika</i>  | 1. místo  | Šimon Bláha             | 6.A8 |
| <i>obor Biologie</i>  | 1. místo  | Nikol Danenebergerová   | 3.B  |
| ● <b>Zeměpisná olympiáda</b>                                    |           |                         |      |
| <i>kategorie A</i>  | 4. místo  | Liliana Mikulčíková     | 1.A8 |
|   | 7. místo  | Martina Horáčková       | 1.A8 |
|   | 14. místo | Viktorie Lemrová        | 1.A8 |
| <i>kategorie B</i>  | 6. místo  | Jan Kočař               | 2.A8 |
|   | 8. místo  | Lukáš Paděra            | 2.A8 |
|   | 15. místo | Petra Maňásková         | 2.A8 |
| <i>Kategorie C</i>  | 6. místo  | Eliška Kroupová         | 4.A8 |
|   | 10. místo | Attila Alexander Kalmár | 3.B8 |
|   | 17. místo | Petr Krátký             | 3.B8 |
| <i>kategorie D</i>  | 2. místo  | Jan Březina             | 4.A  |
|   | 3. místo  | Tomáš Kröner            | 8.A8 |
|   | 7. místo  | Kryštof Valchář         | 3.B  |

## Vynikající sportovci, umělci a protagonisté dovednostních soutěží

Veronika Bučková, 1.A	1. místo Beach volejbal Olomouc – je členkou Beach sport ÚP Olomouc
Barbora Fojtášková, 3.B8	1. místo Beach volejbal – turnaj dívek do 14 let Brno (10. 10. 2020), je členkou Beach sport ÚP Olomouc, <a href="https://www.beachsportolomouc.cz/akce2/">https://www.beachsportolomouc.cz/akce2/</a>
Karolína Harvanová, 1.A8,	klasický a moderní tanec, zpěv 1. a 2. místo na International Ballet Competition The Hague, The Netherland (25. 2. – 1. 3. 2021 on-line), 1. místa na Best World Dance Group – Dance Championship Czech Republic (27. 3. 2021, on-line) 1. a další místa, včetně ceny poroty na mezinárodní soutěži Starlight Online Dance Competition – World Championship Finals 2021 (24. 4. 2021, on-line)
Ela Chlebaňová, 3.B8	3. místo Beach volejbal – turnaj dívek do 14 let Brno, je členkou Beach sport ÚP Olomouc, <a href="https://www.beachsportolomouc.cz/akce2/">https://www.beachsportolomouc.cz/akce2/</a>
Valerie Miklendová, 3.B8	3. místo v Mistrovství ČR, kord – mladší žačky (3. místo kord – mladší žačky družstva, spolu s Natálie Coufalová a Hana Jurková) 2. místo mezinárodní turnaj Gliwice, Polsko, kord
Nela Peřinová, 1.C	3. místo v mezinárodní soutěži Bubble Open, Slovensko, synchronizované plavání, technical duet, junior
Hana Skácelová, 3.B8	5. místo, soutěž Mistrovství ČR v přespolním běhu, Běchovice, 3000 m 5. místo, soutěž Mistrovství ČR žáků a žákyň na dráze, Třinec, 1500 m
Lada Ševčíková, 1.A8	2. místo soutěž Knihovny města Olomouce o nejvíc přečtených knih a vyplněných dotazníků - Lovci perel



[http://www.kmol.cz/13826-vyhodnoceni-souteze-  
lovci-perel-2020-21/](http://www.kmol.cz/13826-vyhodnoceni-souteze-lovci-perel-2020-21/)

Daniela Šmídová, 1.A

1. místo v Mistrovství ČR Liberec, kord – žáčky  
(1. místo kord – žáčky družstva, spolu s Natálie  
Coufalová, Valerie Miklendová a Hana Jurková)  
3. místo v Mistrovství ČR Praha, kord – kadetky

Michaela Uličná, 4.A8

veslování Mistrovství ČR  
1. místo na osmě s kormidelníkem  
1. místo na nepárové čtyřce bez kormidelníka. Obojí  
v kategoriích dorostenek

Adam Zrůbek, 2.A8

1. místo v přeboru Olomouckého kraje mládeže  
v rapid šachu, kategorie H14 (do 14 let)

Dan Zrůbek, 1.A8

1. místo v přeboru Olomouckého kraje mládeže  
v rapid šachu, kategorie H12 (do 12 let)

### **Talent Olomouckého kraje 2020**

Byl zrušený z důvodu epidemiologických pravidel a zrušení mnoha soutěží.

### **Talent Olomouckého kraje 2021**

Dle kritérií pro školní rok 2020–2021 bylo podáno 5 žádostí v kategorii středních škol  
a 13 žádostí v kategorii základních škol.

## 7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly užívány cíleně, tak, aby umožnily škole získat kvalifikované pracovníky ve všech oblastech, ve kterých je škola potřebuje. Vzhledem k omezenému množství finančních prostředků je dbáno na to, aby získané poznatky byly předávány dalším kolegům, v rámci metodických aktivit předmětových komisí. V neposlední řadě bylo využito také možnosti školení pedagogických pracovníků financované z projektu Šablony II. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo ovlivněno také onemocněním Covid-19, díky kterému bylo mnoho školení pozastaveno, respektive posunuto na jiné termíny. Všichni pedagogové prošli školením pro práci v aplikaci MS Teams.

### **Mgr. Jana Jemelková**

- Účast na online semináři k dotačnímu programu EVVO v roce 2021

### **Mgr. Martin Pospíšil**

- Absolvování školení "Školní maturitní komisař"

### **Mgr. Eva Šolcová**

- La enseñanza de ELE en línea: particularidades y retos (výuka španělštiny jako cizího jazyka online: zvláštnosti a cíle) – online školení pro učitele šj (Univerzita Palackého) 15.3.2021

### **Mgr. Hana Pavelčáková**

- Absolvování školení "Školní maturitní komisař"

### **Mgr. Ervína Pospíšilová**

- Účast na školení Descartes: Ruská klasická literatura

### **Mgr. Marie Steigerová**

- Účast na školení Descartes: Ruská klasická literatura

### **Mgr. Monika Hanáková**

- Účast na školení Technologie a prevence – pro metodiky prevence. Online kurz zaměřený na rizika spojená s digitálními technologiemi

- Účast na školení Rizika virtuální komunikace – Program vzdělávání na PdF UP Olomouc

**Mgr. Daniel Krč**

- Absolvování školení "Školní maturitní komisař"
- Odborná příprava Zadavatel – společná část maturitní zkoušky, včetně PUP

**Mgr. Zuzana Majerová**

- Účast na školení Descartes: NJ – gramatika kreativně

**Mgr. Jiří Kříž**

- Účast na školení Aktivizující výuka fyziky – Žakovská badatelská činnost a laboratorní práce

**Mgr. Marek Navrátil**

- Účast na školení Vztahy mezi biologií, výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV

**Mgr. Ivana Táborská**

- Účast na projektu Hudba do škol – Interaktivní aplikace v hodinách HV
- Diskusní online setkání - Hudební výchova v době Covidu
- Účast na školení Descartes: Jak na skupinové a kooperativní učení.
- Účast na školení Descartes: Čtenářskou dílnou ke čtenářské gramotnosti.
- Účast na školení Descartes: Podoby současné světové literatury.

**Mgr. Miroslava Kestlová**

- Účast na školení Keramika I
- Účast na semináři Komunikační pojetí v integrované výuce mluvnice a slohu

**Mgr. Lucie Bednářová**

- Účast na webináři Digitální zdroje a dovednosti učitele cizího jazyka

**Mgr. Diana Dokoupilová**

- Účast na školení Vztahy mezi biologií, výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV

**RNDr. Jolana Svobodová**

- Účast na školení Vztahy mezi biologií, výchovou ke zdraví, chemií a medicínou pro ZŠ a SŠ formou BOV
- Botanicko-zoologická exkurze pro učitele středních škol

**Vladimír A. Bláha, M.A.**

- Komunikace pro zhodnocení bilingvního vzdělávání, online kurz
- Účast na kurzu – Vyučovat dospívající žáky motivujícím způsobem, online kurz

## 8 Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Školní rok 2020 – 2021 byl rokem naprosto mimořádným. Jeho průběh zásadním způsobem narušilo přerušení presenční výuky v období od října 2020 do června 2021.

V oblasti investic jsme se soustředili na přípravu zásadní akce, rekonstrukce tělocvičny na pracovišti JzP. Současně probíhaly drobné práce zaměřené na obnovu interiéru historické budovy gymnázia. Na pracovišti Pasteurova pokračovala výměna podlahových krytin na chodbách, podařilo se také dokončit svépomocí úpravu učebny určené pro studium žáků a oddych, která je využívána až do jara pro netradiční formy výuky. Byla provedena další fáze ekologické likvidace komunálního odpadu, odepsaného majetku a vyřazených zařízení, dále proběhla komplexní údržba a nezbytná obnova vnitřních i vnějších prostor školy.

Mimorozpočtové prostředky shromážděné od sponzorů byly soustředěny v rezervním fondu organizace. Po jejich doplnění budou využity zejména na podporu aktivit spojených s plánovanými změnami učebního plánu školy.

Celý školní rok byl poznamenán přerušením presenční výuky. Nemohly tedy proběhnout tradiční plánované akce, jako Den otevřených dveří, Den otevřených laboratoří, byla zrušena i tradiční výstava středních škol Scholaris. Přesto se nám podařilo některé z aktivit uspořádat jiným způsobem.

Naprosto mimořádným počinem bylo uspořádání Dne otevřených dveří v online režimu. S nápadem přišli studenti, kteří pod vedením kolegy Lukáše Dittricha a ve spolupráci s některými učiteli a ředitelem školy připravili unikátní akci, která měla obrovský mediální úspěch a dosah. Podařilo se nám oslovit mnohem více zájemců o studium, což se projevilo v rozšíření portfolia uchazečů o žáky z okolních krajů. Dopad lze doložit i výsledky následného přijímacího řízení. Je třeba obzvláště ocenit, že studenti sami projevili snahu prezentovat vlastní školu, a to za cenu stovek hodin vysoce odborné práce, což svědčí o jejich nebývale vysoké dovednostní úrovni.

Tato skutečnost je důsledkem mnoha dlouhodobých systematických kroků, vedoucích ke zkvalitňování výuky. Důležitým faktorem je také velmi dobrá pracovní atmosféra a soudržnost zaměstnanců a žáků školy.

V letošním školním roce jsme věnovali velkou pozornost vyhodnocování výsledků distančního vzdělávání. Žáci byli osloveni s možností hodnotit úroveň a průběh distanční výuky, zvolených strategií výuky i metod hodnocení. Výsledkem je celá řada kroků, které by měly v následujících letech ovlivnit další zkvalitňování vzdělávacího procesu a zlepšování výsledků našich studentů.

Vedení školy považuje za nezbytné umožnit rodičům podílet se na chodu školy. Rodiče jsou zváni nejen na obvyklé třídní schůzky, ale i na pravidelné dny otevřených dveří a z ŠVP vyplývající projektové dny. V tomto školním roce se bohužel většina těchto aktivit konala v online režimu, některé musely být bez náhrady zrušeny.

I přes velké investice do budov Slovanského gymnázia je třeba v dalším období brát vážně také skutečnost, že byly obě budovy výrazně poškozeny povodněmi v roce 1997 a opravy byly poté provedeny pouze v míře nezbytné. Jako alarmující lze označit stav původní tělocvičny na třídě Jiřího z Poděbrad, která jeví známky narušené statiky, stejně jako rozvody silnoproudu na budově Jiřího z Poděbrad. Naší snahou je tyto problémy řešit se zřizovatelem a společně hledat cesty k jejich nápravě.

Velkým problémem se stala naprosto zjevná neschopnost MŠMT pružně reagovat na vzniklou situaci. Pokyny ministerstva přicházely pozdě a některé nebylo možno v plném rozsahu realizovat. Největším problémem byl souběh maturitních a přijímacích zkoušek, který zásadně prověřil akceschopnost školy. Jsme velice rádi, že jsme obojí zvládli bez jediné chyby, zcela v souladu s platnou legislativou. Situace však ukázala naprostou nesmyslnost některých postupů, v rámci těchto řízení, které celou situaci dále komplikují.

V příloze uvádíme kompletní přehled výchovně vzdělávacích aktivit Slovanského gymnázia, tak, jak je uveden v ročním plánu školy.

## 9 Česko-francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc ve školním roce 2020-2021

Počet tříd: 6

Počet žáků: 155

Počet pedagogů vyučujících předměty ve FJ:

Čeští vyučující 8

Francouzští vyučující, rodilí mluvčí 2

### I. Žáci, kteří uspěli ve výběrovém řízení pro studium ve Francii

Dominik Jan Cajthaml - lycée Carnot Dijon

Anna Marie Lochmanová - lycée Alphonse Daudet – Nimes

Anna Škrabalová - lycée Alphonse Daudet – Nimes

### II. Aktivity žáků a vyučujících ČFS:

SRPEN, ZÁŘÍ 2020

- Ukončení činnosti francouzského vyučujícího Isabelle Flambeaux, místo něj Zuzana Hildenbrand (francouzský jazyk) a Vladimír Antonín Bláha (francouzský jazyk a literatura)
  
- 25. 8. – Porada vyučujících
  
- 1. 9. - 9:30 hod. – zahájení školního rok
  - Písemná maturitní zkouška z matematiky (Anita Hanáková, 6.AF)
  
- 2. 9. – Schůzka vyučujících dějepisu a zeměpisu. Gymnázium Jana Nerudy, Praha (Benjamin Hildenbrand)
  - Písemná maturitní zkouška z chemie (Barbora Antonie Keňová, 6.AF)
  
- 8. 9. – Pracovní seminář vyučujících fyziky na česko-francouzských sekcích v Praze (M. Ochmann)

9. 9. - Interní porada ČFS  
16. 9. - Třídní schůzky 1. ročníků

#### ŘÍJEN 2020

- Školy uzavřeny kvůli epidemii koronaviru, distanční výuka  
30. 10. - Účast na projektu CONVOI 77 – evropský výzkum – Osvětim  
(B.Hildenbrand, Marie Sára Zejdová, Valentýna Cvešperová, Barbora Krejčí,  
Ela Marie Zajíčková. 6. AF)

#### LISTOPAD 2020

25. 11. - Interní porada ČFS  
- Postupné obnovování prezenční výuky- maturitní ročníky  
27. 11. - Videoporada vyučujících matematiky na francouzských sekcích v ČR a SR  
(D. Hubková)

#### PROSINEC 2020

11. 12. - Práce komisí na maturitních tématech FJ, M, Ch, Fy, D, Z  
12. 12. - Den otevřených dveří online (L. Dittrich, Z. Majerová, H. Pavelčáková,,  
Judita Hlaváčová 4. AF)  
17. 12. - Videoporada zástupců ČFS, MŠMT a Francouzského institutu – termíny  
a podoba maturity na SGO v roce 2021

#### LEDEN 2021

- Školy uzavřeny kvůli epidemii koronaviru, distanční výuka  
19. 1. - Videoporada vyučujících matematiky na francouzských sekcích v ČR a SR  
(D. Hubková)  
25. 1. - Pedagogická rada – klasifikace za první pololetí - online  
26. 1. - Účast na projektu velvyslanectví ČR v Izraeli. Diskuze s přeživším  
holocaustu -Eva Erbenová (B. Hildenbrand, Klára Doleželová, Vendula  
Doleželová, Anna Kozelková, Anna Palarčíková, Magdalena Žáková 5. AF)



## ÚNOR 2021

- 2. 2. – Test commune 8:00–12:00, 6. AF
- 3. 2. – Komise pro tvorbu maturitních témat z matematiky – online (Hubková)
- 8. 2.–14. 2. – Jarní prázdniny

## BŘEZEN 2021

- 4. 3. – Studenti a učitelé spolu s kapelou neziskové organizace Chermon vytvořili klip na podporu zdravotníků, na nějž navazuje veřejná sbírka  
<https://www.youtube.com/watch?v=OoOWLkTbOwM&feature=youtu.be>
- 8. 3.–12. 3. – „bac blanc“ proběhly online

## DUBEN 2021

- 14. 4. – Pedagogická rada – online
- 19. 4. – Konzultace žáků 6.AF před maturitou

## KVĚTEN 2021

- 10. 5. – Postupné obnovování prezenční výuky (3 A8, 3.B8, 4. A8 a 1.AF)
- 10. 5.–14. 5. – Písemné maturitní zkoušky ve francouzském jazyce 5. AF (francouzština), 6.AF (zeměpis, fyzika, matematika, dějepis, chemie)
- 19. 5. – online beseda francouzských sekcí s francouzským velvyslancem, mj. o předsednictví Francie v Evropské unii v roce 2022 (V. A. Bláha, Z. Majerová, studenti 4.AF, 5.AF)
- 21. 5. – online setkání s ředitelem Francouzského institutu Lucem Lévy a autorkou komiksů Lucií Lomovou (V. A. Bláha, studenti 3.AF)

## ČERVEN 2021

- 3. 6. – Zkoušky DELF junior B1, spolupráce s Alliance Française Brno (B. Hildenbrand, C. Paděra)
- 3. 6. – Předání výtěžku dobročinné sbírky Fakultní nemocnici Olomouc (J. Beková a studenti ČF sekce)
- 7. 6.–8. 6. – Ústní maturitní zkoušky 6. AF

- 9. 6. – Klasifikační porada 5.AF, porada ČF sekce
- 17.–18. 6. – Ústní maturitní zkoušky 5.AF
- 22. 6 – Schůzka vyučujících dějepisu a zeměpisu. Gymnázium Jana Nerudy, Praha (Benjamin Hildenbrand)
- 30. 6. – Ukončení školního roku 2020–2021

## **10 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V školním roce 2019/2020 na Slovanském gymnáziu neproběhla kontrola ČŠI, s výjimkou pravidelných tematických šetření vedených pomocí portálu ČŠI. Slovanské gymnázium se účastnilo šetření CLOSE, které bylo zaměřeno na matematickou a čtenářskou gramotnost. Žáci dosáhli vynikajících výsledků, a to zejména v matematice.

## 11 Základní údaje o hospodaření školy

### A. Výnosy

#### 1. Celkové výnosy za školu (v tis. Kč)

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
<b>Celkové výnosy</b>	82 414	74 683	68 041	61 181	58 043	58 153	60 718	55 653	52 786
Z toho: provoz. dotace celkem	79 685	70 774	63 484	56 504	53 543	52 348	57 051	51 576	49 022
z toho: od zřizovatele (vč. MŠMT)	79 548	69 208	62 455	56 468	53 505	51 550	52 591	48 465	45 978
z toho: ESF	137	1 560	1 023	28	28	698	4 182	2 860	2 634
z toho: přísp. Město Olomouc	0	6	6	8	10	30	15	60	25
z toho: DZS, ÚP	0	0	0	0	0	70	263	191	385
<b>Ost. výnosy celkem</b>	2 729	3 909	4 557	4 677	4 500	5 805	3 667	4 077	3 764
z toho: úroky z BÚ								1	2
výnosy z DČ	684	1 034	967	1 076	1 207	1 210	1 097	1 089	860
jiné výnosy	2 045	196	19	228	12	428	57	76	243

Jiné výnosy z hlavní činnosti jsou tvořeny prostředky získanými z plateb za kopírování učebních textů a materiálů, V rámci mimorozpočtových zdrojů se jedná o prostředky na akce pořádané školou v hlavní činnosti (sportovní kurzy, exkurze, zahraniční výjezdy, výlety apod.) a použité k financování těchto akcí, nákupy učebnic a pracovních sešitů, prodej čipů a čerpání fondů.

#### 2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zástupců.

Poplatky za výuku nejsou vybírány.

### 3. Příjmy z doplňkové činnosti.

Výnosy z doplňkové činnosti (DČ), což je výnos z pronájmů tělocvičen, z bytů na Černé cestě pronajímaných francouzským lektorům, krátkodobých pronájmů učeben a pronájem části střechy mobilnímu operátorovi jsou významným zdrojem finančních prostředků. Z důvodu pandemické situace vypadl vysoký podíl příjmů z pronájmu tělocvičen.

Prostředky z pronájmu majetku jsou použity k pokrytí nákladů na opravy a údržbu majetku a na provozní náklady související s pronájmem.

## B. Náklady

### 1. Investiční náklady

Zdrojem financování investičního fondu v roce 2020 byla tvorba odpisů dle schváleného odpisového plánu a podíl odpisů v rámci doplňkové činnosti.

<b>Zdroje IF:</b>	<b>4.552.242,17 Kč</b>
Příspěvek od zřizovatele na odpisy	4.165.963,53 Kč
Z vlastních zdrojů (DČ+MRZ)	36.994,47 Kč
Převod z rezervního fondu	349.284,17
<b>Čerpání:</b>	<b>4.240.081,17 Kč</b>
Zřizovatelem nařízený odvod z odpisů	3.739.897,- Kč
Rekonstrukce bytu Černá cesta 19	150.900,- Kč
Oprava havárie vzduchotechniky	349.284,17 Kč

Zůstatek fondu investic k 31. 12. 2020 činil účetně 1.921.571,04, který byl finančně kryt v plné výši.

## 2. Neinvestiční náklady (v tis. Kč)

	2020	2019	2018	2017	2016	2015	2014	2013	2012
<b>Celk. neinv. nákl.</b>	82 379	74 146	68 160	61 000	57 578	57 445	60 070	55 754	52 760
Z toho: Nákl. na platy vč. PN hl.čin.ze SR+FO	49 616	41 594	36 232	32 836	30 752	29 482	29 025	29 042	28 716
Nákl. na platy ESF	373	359	339	107	0	0	0	0	0
Nákl. na platy DČ	0	0	0	0	10	0	0	51	183
OON z rozp.	453	669	617	500	618	410	491	583	520
OON z ESF	699	531	371	75	0	217	2 733	1 826	608
OON z DČ	70	127	113	144	123	104	112	106	75
OON z MRZ	38	9	10	12	20	52	99	109	60
Odvody, ost. soc. nákl	18 207	15 349	13 565	12 270	11 199	10 689	10 943	10 716	10 834
Nákl. na uč. pom	463	275	916	467	551	735	732	496	668
Stipendia	30	20	20	20	16	9	10	12	17
Spotřeba mater.	1 315	1 505	1 485	1 508	1 319	1 492	1 266	1 065	960
Spotřeba energií	3 060	3 555	3 388	3 265	3 405	3 656	3 236	3 049	2 334
Opr. a udržování	918	998	725	296	549	1 581	760	355	479
Služby	2 690	3 595	5 125	4 544	4 071	4 111	4 228	5 037	4 989
Odpisy	4 203	4 534	4 487	4 408	4 277	4 088	5 035	1 900	545
Cestovné	125	322	323	297	293	305	324	373	264
DVPP	9	27	73	47	63	10	3	15	15
Ost. Provoz. Nákl.	110	677	371	204	312	504	1 073	1 019	493

Mzdové a sociální náklady představují nejvýznamnější položku v nákladech roku 2020. Další velká část prostředků byla odčerpána na náklady spojené s dodávkou energií, vzhledem k vysoké energetické náročnosti nové části budovy, která byla uvedena do provozu se školním rokem 2013/2014. Spotřeba energií byla nižší z důvodu distanční výuky, kdy žáci nebyli ve škole.

V nákladech na cestovné je snahou maximální hospodárnost. Vzhledem k pandemické situaci bylo v roce 2020 cestovné výrazně nižší.

V položce služby, která je po mzdách nejvýraznější položkou nákladů, jsou náklady na výše jmenované akce (pobytové náklady, doprava apod.), služby vycházející z povinností vyplývajících z bezpečnostních předpisů a dalších smluvních vztahů a licencí.

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil ztrátu ve výši 279 tis. Kč, v rámci doplňkové činnosti vykázala organizace zisk ve výši 364 852,28 tis. Kč (před předpokládaným zdaněním), vč. transferového podílu ve výši 137 tis. Kč. Hospodářský výsledek (po předpokládaném zdanění) činí ztrátu ve výši 102 tis. Kč za organizaci.

Snahou školy je hledání dalších zdrojů financování. Připravují se další projekty pro následující období, které přináší do rozpočtu významné částky.

Oslovuje se rovněž řada sponzorů, kteří by se mohli podílet na částečném financování provozu školy v oblasti modernizace výukových programů, vybavení školy, výjezdu studentů do zahraničí, apod. Rok 2020 nebyl k těmto aktivitám nakloněn. V roce 2020 jsme obdrželi finanční dary ve výši necelých 2 tis. Kč a věcné dary ve výši 33 tis. Kč.

V neposlední řadě je řešena i koncepce v oblasti úspor energií. Připravuje se koncepce modernizace celého informačního systému, nákup nové výpočetní techniky, moderních učebních pomůcek.

Nadále je cílem školy stát se moderní školou schopnou poskytnout žákům špičkové zázemí s maximální péčí i v oblasti mimoškolních aktivit tj. v zájmové a kulturní oblasti.

### **C. -Informace o výsledcích kontrol hospodaření**

V roce 2020 proběhla hospodářská kontrola ze strany zřizovatele, která skončila bez nálezu.

## **D. -Kopie účetních výkazů za zpracovávané období**

Přílohy:        Rozvaha  
                    Výkaz zisku a ztráty  
                    Příloha účetní závěrky

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Slovanského gymnázia dne 20. 10. 2021

.....

RNDr. Radim Slouka

ředitel SG Olomouc

.....

Ing. Martin Tesařík

předseda Školské rady