SLOVANSKÉ GYMNÁZIUM
OLOMOUC

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025/2026

Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13,
tel: 588 501 111, www.sgo.cz

OBSAH

1 | Identifikační údaje školy 5

2 | Charakteristika školy 6

2.1 Historie školy 6
2.2 Umístění a kapacita 7
2.3 Materiálně technické podmínky 8
2.4 Pedagogický sbor 9
2.5 Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc 10
2.6 Organizační struktura Slovanského gymnázia 11

3 | Přehled oborů vzdělání 14

4 | Přehled pracovníků školy 17

5 | Údaje o přijímacím řízení 26

6 | Údaje o výsledcích vzdělávání žáků 42

6.1 Výsledky vzdělávání ve školním roce 2025/2026 42
6.2 Výchovné poradenství 43
6.3 Činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů 45
6.4 Zpráva o činnosti školního psychologa 47
6.5 Výsledky soutěží ve školním roce 2025/2026 48

7 | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků 74

8 | Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti 78

9 | Česko–francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc ve školním roce 2025/2026 81

9.1 Frankofonní aktivity 81
9.2 Výměny 82
9.3 Stáže a pobyty 82
9.4 Úprava učebního plánu v 1. ročníku 82
9.5 Nové vládní ujednání 83
9.6 Obsazení pozice učitele chemie ve francouzštině 83
9.7 Spolupráce 83

10 | Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí 84

11 | Základní údaje o hospodaření školy 85

1 | Identifikační údaje školy

Název školy:	Slovanské gymnázium, Olomouc, tř. Jiřího z Poděbrad 13
Sídlo školy:	Jiřího z Poděbrad 936/13, 779 00 Olomouc
Právní forma:	Příspěvková organizace
IČO:	00 601 781
IZO:	000 601 781
Identifikátor školy:	600 016 943
Ředitel školy:	RNDr. Radim Slouka
Tel.:	588 501 101
Web:	www.sgo.cz
E-mail:	sgo@sgo.cz, slouka@sgo.cz
Předseda školské rady:	Ing. Martin Tesařík
Zřizovatel:	Olomoucký kraj, IČO: 60 609 460, Jeremenkova 1191/40a, Hodolany, 779 00 Olomouc Kontaktní osoba: Mgr. Miroslav Gajdůšek, MBA, vedoucí OŠM KÚ Olomouckého kraje Tel.: 585 508 857 Web: www.olkraj.cz E-mail: m.gajdusek@olkraj.cz

2 | Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Výuka na Slovanském gymnáziu probíhá kontinuálně již od 1. října 1867. Za dobu své činnosti nesčetněkrát prokázalo svou životaschopnost, zejména díky dlouhodobě vynikajícím výsledkům v oblasti vzdělávání a výchovy. V době svého založení bylo jedinou střední školou s českým vyučovacím jazykem na střední a severní Moravě. Díky jasné koncepci i kvalitní práci a nadšení profesorského sboru vyrostlo Slovanské gymnázium v krátké době z nesmírně skromných podmínek v elitní centrum vzdělanosti a českého vlasteneckého života. Zejména v této době suplovalo v Olomouci dosud absentující univerzitu. První maturity na Slovanském gymnáziu se uskutečnily v roce 1872 za přítomnosti panovníka císaře Františka Josefa I.

Mezi více než 14 000 absolventy byli a jsou významní vědci, umělci, spisovatelé, pedagogové, lékaři a politikové. Za všechny jmenujme kardinála Františka Tomáška (maturitní ročník 1918), arcibiskupa pražského a Primase českého, který byl osobností s mimořádným morálním kreditem a mezinárodní autoritou. Nelze zapomenout ani na ty, kteří byli v nacistických koncentračních táborech, na aktivní účastníky odboje, padlé na frontách obou světových válek, i na oběti perzekuce komunistického režimu. Je symbolické, že gymnázium, v němž se v současnosti úspěšně rozvíjí bilingvní česko-francouzská sekce, má mezi svými 96 bývalými studenty, kteří za demokratické ideály podstoupili oběť nejvyšší, i pilota Františka Dýmu, jenž 21. května 1940 padl v leteckém souboji při obraně Paříže.

Slovanské gymnázium prošlo více než stopadesátiletým vývojem. Svými proměnami vždy reagovalo na změny v naší společnosti. K největším deformacím došlo v důsledku reforem poplatných totalitnímu režimu. V roce 1951 bylo Slovanské gymnázium administrativně sloučeno s reálkou a následně vystěhováno z historické budovy v Kosinově ulici, vybudované z dobrovolných sbírek českých vlastenců v roce 1884. Díky těmto ničivým školským reformám došlo ke sloučení Slovanského gymnázia i s dalšími všeobecně vzdělávacími školami a je tedy možné mezi jeho absolventy započítat i absolventy těchto škol. v tom případě by se počet maturantů více než zdvojnásobil. i přes svou inspirující intelektuální atmosféru bylo Slovanské gymnázium v roce 1953, po 86 letech hodnotné pedagogické práce, degradováno na jedenáctiletku.

Záslužným činem absolventů školy bylo v roce 1969 založení sekce Slovanského gymnázia při Vlastivědné společnosti muzejní. Sekce si v rámci možností daných dobou kladla za cíl sdružovat absolventy školy a uchovat její tradici v povědomí kulturní veřejnosti.

V roce 1968 ředitelství školy usilovalo o znovuzískání čestného názvu Slovanské gymnázium a o renesanci úrovně školy obsahovou změnou výuky v experimentálně zavedených

primách a sekundách (1968−1970). Snahou o výraznější profilaci gymnázia v deformovaném školském systému bylo v roce 1986 otevření oboru s rozšířenou výukou matematiky a oboru s rozšířenou výukou cizích jazyků.

K zásadnímu obratu v životě školy došlo až v roce 1990. Dne 19. listopadu 1990 byl řediteli školy RNDr. Vladimíru Bukáčkovi slavnostně předán dekret o navrácení historického názvu Slovanské gymnázium s účinností od 3. září 1990. v tento den bylo otevřeno i sedmileté studium a svoji činnost zahájila dvojjazyčná česko-francouzská sekce. Po nesmírném úsilí, vynaloženém na vyučování v provizorních podmínkách, byla po rekonstrukci zprovozněna a za přítomnosti velvyslance Francouzské republiky dne 13. února 1991 pro výuku předána budova v Pasteurově ulici. Velká zásluha o rozvoj sekce patří i RNDr. Vladimíru Zicháčkovi (ředitel školy v letech 1992–2007) a Mgr. Evě Pavlíčkové, která působila 18 let ve funkci zástupce ředitele pro česko-francouzskou sekci.

K 1. září 2013 byla dokončena komplexní dostavba gymnázia, která poskytla škole celou řadu moderních učeben a skvěle vybavených laboratoří, včetně velké jídelny a tělocvičny doplněné střešním hřištěm. Slovanské gymnázium se tak stalo jednou z nejlépe vybavených škol v naší zemi. Dlužno konstatovat, že se škola za tuto investici odvděčila především vynikajícími výsledky svých studentů. Po právu se tak řadí mezi nejlepší školy tohoto typu v naší vlasti.

Při příležitosti oslav stého výročí založení společného státu Čechů a Slováků byla ve dvoře budovy na třídě Jiřího z Poděbrad, na podnět ředitele školy RNDr. Radima Slouky a zásluhou člena školské rady JUDr. Roberta Runtáka, obnovena Lípa republiky. Tato nahradila původní strom, který v roce 2013 musel ustoupit nové dostavbě školy. Robert Runták, absolvent Slovanského gymnázia z roku 1995, strom škole daroval a osobně se zúčastnil jeho vysazení.

Současný profesorský sbor se hrdě hlásí k tradici Slovanského gymnázia a v nových podmínkách rozvíjí generacemi vytvořené intelektuální a morální hodnoty. Usiluje o transformaci školy v moderní vzdělávací instituci s širokými možnostmi uplatnění svých absolventů.

2.2 Umístění a kapacita

Slovanské gymnázium Olomouc je nejen jednou z nejstarších středních škol v České republice, ale patří také k největším institucím svého druhu. V minulém školním roce poskytovala vzdělání více než devíti stovkám studentů v 32 třídách – v 12 třídách čtyřletého studia, 14 třídách osmiletého studia a v 6 třídách česko-francouzské sekce. Ředitelství školy, čtyřleté studium a vyšší ročníky osmiletého studia jsou umístěny v kmenové budově na ulici Jiřího z Poděbrad 13. Studenti česko-francouzské sekce a první tři ročníky osmiletého studia se vzdělávají v budově odloučeného pracoviště v Pasteurově ulici19.

Škola poskytuje vzdělání v osmiletém studiu (pro talentované žáky, kteří ukončili 5. třídu základní školy), v šestiletém česko-francouzském studiu (pro výborné žáky 7. tříd základních škol a druhých ročníků osmiletých gymnázií) a ve čtyřletém studiu (pro absolventy 9. tříd ZŠ).

2.3 Materiálně technické podmínky

Učebny a specializované pracovny Slovanského gymnázia jsou umístěny ve dvou budovách. Kmenová budova, jež se nachází na ulici Jiřího z Poděbrad 13, je pětipodlažní; jsou zde umístěny třídy čtyřletého studia a vyšší ročníky osmiletého studia, odborné učebny, jazykové učebny, kabinety učitelů, šatny, výměníková stanice a dílna. Historická budova navazuje na čtyřpodlažní, plně bezbariérovou komplexní dostavbu školy, která nabízí novou tělocvičnu, jídelnu a odborné učebny, oborové laboratoře a digitální jazykovou laboratoř. Nachází se zde i sekretariát školy a pracovny vedení školy. Tato dostavba vznikla na místě provizorního pavilonu, který byl postaven na počátku 70. let minulého století.

Budova odloučeného pracoviště v Pasteurově ulici 19 je třípodlažní, tvoří ji dvě vzájemně propojená křídla. Zde jsou umístěny nižší ročníky osmiletého studia a česko-francouzská sekce. Tato budova včetně přilehlého areálu prošla v posledních pěti letech výraznou proměnou a komplexní renovací včetně zateplení a výměny střešní krytiny.

Také v této budově jsou učebny, laboratoře, kabinety učitelů, šatny, knihovna, kancelář vedení školy a výdejna stravy. Pro tělesnou výchovu je k dispozici sportovní areál se zázemím. Velká péče je také věnována školní zahradě, která slouží také jako terénní učebna botaniky.

Pro zkvalitnění výuky je škola postupně vybavována pomůckami dle požadavků moderní výuky. Prostředky na vybavení školy jsou získávány zejména z veřejných zdrojů, ale také ze sponzorských darů a prostředků ESF. v obou budovách školy jsou zařízeny odborné učebny: zeměpisu, biologie, chemie, fyziky a matematiky, odborné laboratoře, učebny hudební výchovy, výtvarné výchovy, učebny cizích jazyků, včetně digitální jazykové laboratoře a učebna dějepisu a společenských věd. Škola disponuje také třemi učebnami informatiky. Učitelé si uvědomují, že největší efekt pro studenty mají poznatky, které si sami vyhledají a odvodí, škola proto nabízí studentům bezplatné využívání školních knihoven, které jsou velmi dobře vybaveny, a také neomezený přístup k internetu, a to i v době mimo vyučování.

Kabinety učitelů jsou vybaveny počítači s připojením na internet, všechny budovy jsou propojeny v rámci lokální sítě školy. Administrativa školy je vedena v programu Bakaláři, který plně odpovídá standardům GDPR. Škola je zabezpečena přístupovým systémem, který účelně spolupracuje s programem Bakaláři a výrazně tak posiluje bezpečnostní prvky organizace.

V souladu se současnými softwarovými trendy byl modernizován obsah výuky o prvky zahrnující potřebné digitální kompetence, do osnov byla zařazena digitalizace obrazu a práce

s digitálním fotoaparátem a dalšími multimédii. Z dotačních titulů byly pořízeny výukové programy, které využívají vyučující chemie, fyziky, matematiky, zeměpisu a dalších předmětů. v rámci ICT plánu školy je nastíněna koncepce dosažení standardu MŠMT v ICT vybavení školy. Velká pozornost je věnována také rozvoji dílčích gramotností, a to v souladu se Školním vzdělávacím programem.

Slovanské gymnázium má možnost smluvního ubytování studentů v domově mládeže s vychovatelským režimem. Stravování je zajištěno v obou budovách školy ve vlastních jídelnách.

2.4 Pedagogický sbor

Pedagogický sbor Slovanského gymnázia tvoří v současné době 92 pedagogů, z toho 2 na rodičovské dovolené. Při výběru nových učitelů je kladen velký důraz na kvalitu práce na předchozích pracovištích a také na schopnost jejich aktivní integrace do pedagogického procesu školy. Mezi vyučujícími jsou výrazné pedagogické osobnosti, které svou publikační činností i svým zapojením ve společenském životě města a regionu výrazně přesahují rámec školy.

Kvalitní výuku tedy zajišťují aprobovaní učitelé, členy pedagogického sboru jsou i rodilí mluvčí, kteří rozvíjí jazykovou pohotovost studentů i v anglickém, španělském a německém jazyce. V letošním roce jsme tuto část pedagogického sboru posílili o výrazné osobnosti. Každoročně probíhají pravidelné jazykově metodické stáže vyučujících česko-francouzské sekce.

Učitelé všech aprobací se zúčastňují různých seminářů a kurzů v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a získané poznatky předávají svým kolegům na pravidelných schůzkách předmětových komisí.

Ve škole pracují předmětové komise, jež sdružují učitele stejné aprobace, a to:

- předmětová komise českého jazyka a literatury,
- předmětové komise cizích jazyků,
- komise humanitních předmětů (dějepisu, základů společenských věd),
- komise přírodovědně zaměřených předmětů (biologie, chemie, zeměpisu),
- předmětové komise matematiky, fyziky, informatiky,
- předmětové komise esteticko-výchovných předmětů (hudební výchovy a výtvarné výchovy),
- předmětová komise tělesné výchovy.

Předmětové komise odborných i výchovných předmětů garantují ve svých předmětech obsahovou správnost výuky, soulad s RVP a ŠVP a její přiměřenost. Zaměřují se na práci

s talentovanými žáky, rozvíjejí jejich mimoškolní aktivity. Většina sboru byla v letošním roce školena na práci s žáky s poruchami autistického spektra.

Mnozí učitelé jsou aktivně zapojeni do práce v odborných komisích předmětových olympiád na všech úrovních, včetně celostátní, a soutěže SOČ.

Někteří pedagogové dlouhodobě spolupracují s příslušnými katedrami fakult Univerzity Palackého v Olomouci jako lektoři didaktiky svých předmětů a členové komisí pro státní závěrečné zkoušky. Pedagogové Slovanského gymnázia každoročně pomáhají uvádět kandidáty učitelských fakult UP i jiných univerzit do pedagogické praxe.

Na škole působí dva kvalifikovaní výchovní poradci. Napomáhají při koordinaci práce třídních učitelů, zabývají se profesní orientací studentů a řeší problémy žáků způsobené specifickými poruchami učení. Výchovní poradci po konzultaci s ředitelem školy svolávají výchovnou komisi, která řeší kázeňské a vzdělávací problémy studentů. Ve škole také působí dva metodici prevence sociálně patologických jevů, kariérový poradce, dva koordinátoři environmentální výchovy a koordinátor pro tvorbu a evaluaci školních vzdělávacích programů pro jednotlivé typy studia. Od 1. září 2017 škola zaměstnává i školního psychologa, který ve spolupráci s výchovnými poradci a metodiky prevence tvoří poradní orgán ředitele školy, školní poradenské pracoviště, od 1. ledna 2021 byla zřízena v souladu se Školním akčním plánem pozice karierového poradce.

2.5 Profil absolventa Slovanského gymnázia Olomouc

Student Slovanského gymnázia by měl splňovat v souladu s ŠVP následující požadavky:

- Osvojuje si dostatek nových znalostí a dovedností, zkouší je aplikovat při různých činnostech při společné práci ve škole i při samostatné práci doma. Díky vhodné volbě strategií učení rozvíjí svou schopnost celoživotního vzdělávání.
- Řeší na úrovni svého věku problémy spojené s výukou i mimo ni.
- Učí se dvěma cizím jazykům a má možnost učit se další jazykům v rámci volitelných a nepovinných předmětů. Rozvíjí své komunikační dovednosti.
- Pomocí nových efektivních metod výuky (skupinová práce, realizace projektů, …) se učí pracovat v kolektivu, přijímá svou roli v týmu, respektuje roli ostatních, pomáhá druhým a přijímá pomoc v případě, že ji potřebuje. Umí ocenit úspěch v práci své i ostatních.
- Aktivně využívá nové informační a komunikační technologie, pracuje samostatně se zdroji informací, učí se je třídit a vyhodnocovat.

- Chápe pojem zdravý životní styl, aktivně sportuje podle svých možností, vědomě chrání zdraví své a svých blízkých.
- Rozumí principu kooperace v řízeném kolektivu, uvědoměle dodržuje stanovená pravidla, zejména pravidla stanovená Školním řádem Slovanského gymnázia.
- Citlivě vnímá rozdíly mezi národy, kulturami, respektuje náboženské postoje a duchovní hodnoty druhých.
- Učí se rozpoznávat vlastní schopnosti a pokouší se je uplatňovat spolu se získanými znalostmi a dovednostmi. v oblastech, ve kterých je nadán, se účastní soutěží a reprezentuje tak svou školu.

2.6 Organizační struktura Slovanského gymnázia

Stupeň řízení 3

ředitel školy:	Radim Slouka

Stupeň řízení 2

zástupce ředitele pro personální záležitosti:	Marek Pavlíček
zástupce ředitele pro organizaci výuky:	Romana Lachnitová
zástupce ředitele pro ČFS a nižší třídy osmiletého studia:	Miroslav Vývoda

Stupeň řízení 1

ekonom školy:	Hana Řehulková, Anna Mráčková
vedoucí sekretariátu:	Andrea Novotná
správce budov:	Miloš Chvátal

Předmětové komise

Český jazyk:	Alexandra Kozlová
Anglický jazyk:	Pavlína Bláhová
Německý jazyk:	Martin Pospíšil
Ruský jazyk:	Marie Steigerová
Románské jazyky:	Eva Šolcová
Předměty vyučované ve fr. jazyce:	Zuzana Majerová
Matematika:	Robert Weinlich
Fyzika:	Jiří Kříž
Informatika a výpočetní technika:	Veronika Kvapilová
Základy společenských věd:	Dana Zívalíková
Dějepis:	Iva Žádníková
Chemie:	Marek Navrátil
Biologie:	Jolana Svobodová
Zeměpis:	Eva Štanglerová
Hudební výchova:	Renáta Jirková
Výtvarná výchova:	Jitka Stužková
Tělesná výchova:	Stanislav Lachnit

Další funkční zařazení

Výchovný poradce:	Hana Pavelčáková, Stanislav Hanák
Koordinátor prevence SPJ:	Petra Martišková, Monika Hanáková
Školní psycholog:	Pavel Vozka
Karierový poradce:	Monika Hanáková
Koordinátor ŠVP:	Radim Slouka
Správce sítě:	Jiří Raiskub

Metodik ICT:	Tomáš Kühr
Koordinátor EV:	Jana Jakubcová, Jana Jemelková
Knihovny, fond učebnic:	Lenka Pospíšilová, Iva Žádníková, Hana Pavelčáková, Renáta Jirková

3 | Přehled oborů vzdělání

Ve školním roce 2025/2026 studovalo na Slovanském gymnáziu 934 žáků v čtyřletém, šestiletém a osmiletém studijním cyklu v následujících studijních oborech.

Kód oboru	Název oboru	Ukončení studia	Forma studia	Druh studia
79–41–K/41	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79–43–K/61	Dvojjazyčné gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné
79–41–K/81	Gymnázium	maturita	denní	úplné střední všeobecné

Všechny obory vzdělávání pracují podle Školního vzdělávacího programu Slovanského gymnázia s mottem *Studio gaudemus omnes*, volně přeloženo *Vzdělávání nás těší*. Název Školního vzdělávacího programu je výrazem oboustranné radosti učitelů i žáků z poznávání a učení.

Vzdělávací program byl tvořen důsledně dle RVP ZV, G a DG. Učiněné evaluační kroky ukazují, že některé nově zvolené strategie a postupy výrazně aktivizují nejen studenty a pedagogy, ale i jejich rodiče. Jako velmi úspěšné se ukázalo zařazení projektových dnů, do některých byli aktivně zapojeni i rodiče. Škola se tak stává otevřenější a čitelnější pro širokou veřejnost. Odrazem této skutečnosti je i fakt, že ve sledovaném období nebylo nutno řešit v průběhu roku zásadní stížnosti rodičů na kvalitu a přiměřenost výuky.

Nový Školní vzdělávací program Slovanského gymnázia, který byl uveden k 1. 9. 2009, diverzifikuje proces vzdělávání pomocí většího počtu volitelných předmětů s vyšší hodinovou dotací. Volitelné předměty pak budou v duchu RVP G lépe odrážet potřeby studentů s přihlédnutím k osobnosti zvoleného vyučujícího, jako zásadního elementu v rozhodovacím procesu studenta. Také pro šestileté bilingvní studium byl v těsné vazbě s ostatními dvojjazyčnými sekcemi připraven nový vzdělávací program s platností od 1. 9. 2018. Tento dokument byl vytvořen ve spolupráci všech česko-francouzských sekcí v ČR, a pod metodickým dohledem MŠMT.

V závěru roku došlo k zásadní modernizaci školního vzdělávacího programu v návaznosti na provedené evaluační kroky, které ukázaly potřebu zasáhnout do struktury vyučovaných předmětů v návaznosti na společenské změny a rozvoj techniky, zejména AI. Dojde i k zásadním

úpravám ve výuce Českého jazyka a některých volitelných předmětů tak, aby lépe odrážely potřeby žáků.

Ve školním roce 2025/2026 byly na Slovanském gymnáziu vyučovány následující volitelné předměty:

- Seminář a cvičení z matematiky,
- Seminář a cvičení z biologie,
- Seminář a cvičení z fyziky,
- Seminář a cvičení z chemie,
- Společenskovědní seminář,
- Data science,
- Seminář z dějepisu,
- Seminář z deskriptivní geometrie,
- Seminář ze zeměpisu,
- Seminář z anglického jazyka,
- Konverzace v německém jazyce,
- Somatologie a genetika,
- Seminář z informatiky a výpočetní techniky,
- Biochemie,
- Psychologie,
- Ekonomie.

V tomto školním roce byly organizovány následující kroužky:

- Divadelní soubor,
- Pěvecký sbor,
- Sportovní hry,
- Francouzská konverzace,
- Divadelní soubor ČFS,
- Taneční klub,
- Chemické experimenty,
- Chemie – příprava ke studiu na VŠ,

- Legorobotika,
- Konverzace ve španělštině,
- Německá konverzace,
- Nizozemština,
- Kroužek pro zdraví,
- Výtvarný kroužek,
- [S]PRESS multimédia,
- Mladý historik,
- DOFE,
- Matematika plus.

Třídy se dělily na skupiny při výuce cizích jazyků, výuce informatiky, v hodinách estetické výchovy a při tělesné výchově ve všech hodinách, dále v souladu s učebním plánem v hodinách českého jazyka a literatury, matematiky, fyziky, biologie a chemie. Výuka anglického, francouzského a španělského jazyka byla obohacena o pravidelné konverzace s rodilými mluvčími.

4 | Přehled pracovníků školy

Ve školním roce 2025/2026 pracovalo na Slovanském gymnáziu celkem 118 zaměstnanců, z tohoto počtu je 92 pedagogických pracovníků a 26 zaměstnanců správních. Formou dohody je zaměstnán na Slovanském gymnáziu 1 člen pedagogického sboru, 3 zaměstnankyně jsou na rodičovské dovolené. Rozdělení pracovníků, jakož i pracovní úvazky jsou zřejmé z následujících tabulek.

Středisko Slovanské gymnázium		Úsek	Úvazek
1	Novotná	administrativa	1
2	Kintlová	ekonomický	1
3	Řehulková	ekonomický	1
4	Krpcová	úklid	0,9
5	Martinková	administrativa	1
6	Baslíková	úklid	1
7	Makowská	administrativa	1
8	Nykl	technicko-provozní	1
9	Partsch	úklid	1
10	Raiskub	správce IT	0,75
11	Utíkalová	úklid	0,9
12	Rusin	technicko-provozní	1

13	Vlachová	úklid	1
14	Chvátal	technicko-provozní	1
15	Díbalová	úklid	1
16	Vinklerová	úklid	0,5
17	Janovčíková	úklid	1
18	Mráčková	ekonomický	1
Celkem přepočteného úvazku			**17,05**

Středisko školní jídelna		**Úsek**	**Úvazek**
1	Chlandová	výdej stravy	0,5
2	Kredbová	výdej stravy	0,625
3	Vybíhalová	výdej stravy	0,625
4	Říháková	výdej stravy	0,625
5	Vinklerová	výdej stravy	0,5625
6	Vrbka	výdej stravy	0,625
7	Bedravová	výdej stravy	0,5625

8	Korčáková	výdej stravy	0,625
Celkem přepočteného úvazku			**4,75**

Školní psycholog		Úsek	Úvazek
1	Vozka	školní psycholog	1
Nepedagogové – celkem přepočteného úvazku			**22,8**

Pedagogičtí pracovníci

	Příjmení a jméno	Úvazek
1	Agnew Lenka	1
2	Andrýsek Pavel	1
3	Bednářová Lucie	0,857
4	Beková Jarmila	1
5	Benýšková Lucie	1
6	Bičová Martina	0,571
7	Bláhová Pavlína	1
8	Blahunková Zuzana	0,857

9	Cohl Gerald Robert	1
10	Častulíková Lenka	1
11	Dittrich Lukáš	1
12	Dokoupilová Diana	1
13	Dvořáčková Pavla	1
14	Fabiola Cervera Garces	0,571
15	Fojtíková Jana	1
16	Gažarová Marcela	0,381
17	Gottwald Jan	0,286
18	Hanák Stanislav	1
19	Hanáková Monika	1
20	Hildenbrand Benjamin	1
21	Hlačíková Gabriela	1
22	Hronová Naděžda	0,809
23	Hubková Dana	1
24	Jakubcová Jana	0,667

25	Jemelková Jana	1
26	Jirková Renata	1
27	Kaňáková Andrea	1
28	Kapitánová Jindřiška	1
29	Kestlová Miroslava	0,952
30	Kleislová Ludmila	0,1905
31	Komsová Martina	1
32	Kozlová Alexandra	1
33	Krč Daniel	1
34	Kenning Jared	0,571
35	Křeháčková Kristýna	1
36	Kříž Jiří	1
37	Kříž Milan	1
38	Křížová Kateřina	0,714
39	Kvapilová Veronika	1
40	Kühr Tomáš	1

41	Lachnit Stanislav	1
42	Lachnitová Romana	1
43	Langerová Silvie	1
44	Majerová Zuzana	1
45	Malínková Martina	1
46	Martišková Petra	1
47	Mayer Evžen	0,524
48	Měrka Stanislav	1
49	Nagy Dominik	0,333
50	Navrátil Marek	1
51	Navrátil Jan	1
52	Ochmann Martin	1
53	Obrtelová Jarmila	1
54	Paděra Cécile Francoise	0,476
55	Pavelčáková Hana	1
56	Pavlíček Marek	1

57	Pelcl Marek	1
58	Pospíšil Martin	1
59	Pospíšilová Ervína	0,952
60	Pospíšilová Lenka	1
61	Raušerová Dita	1
62	Rulcová Vendula	1
63	Rusin Vojtěch	1
64	Sedláček Ladislav	1
65	Slouka Radim	1
66	Solovská Eva	1
67	Spáčil Petr	1
68	Stieß Daniel	0,2381
69	Stužková Jitka	0,857
70	Svobodová Jolana	1
71	Svozilíková Jitka	1
72	Svozilová Milada	1

73	Šmoldasová Daniela	0,3333
74	Šolcová Eva	1
75	Štanglerová Eva	1
76	Švestka Jan	1
77	Tabášková Agnes	1
78	Táborská Ivana	1
79	Utíkalová Lenka	0,571
80	Viktorjeníková Pavlína	1
81	Vozka Pavel	0,095
82	Vogelová Olga	1
83	Vozná Jaroslava	1
84	Vývoda Miroslav	1
85	Weinlich Robert	1
86	Weinlichová Jarmila	1
87	Zívalíková Dana	1
88	Žádníková Ivana	1

Celkem přepočteného úvazku		**78,806**
Rodičovská dovolená		
89	Wolf Natalie	1
90	Vacková Lenka	1
91	Smetanová Olga	0,556
Celkem přepočteného úvazku		**2,556**
Pracovní poměr dohodou		
92	Hron Karel	0,0952
Pedagogové – celkem přepočteného úvazku		**81,457**

Zaměstnanci – celkem přepočteného úvazku	**104,257**

V oblasti pedagogických pracovníků byla udržena plná aprobovanost. Některé dlouhodobé absence členů pedagogického sboru Slovanského gymnázia byly vyřešeny přijetím velmi zkušených bývalých, respektive nových kolegyň a kolegů. Momentální Ph_{MAX} se pohybuje na našem gymnáziu na hodnotě 1771, Ph školy je momentálně na hodnotě 1678. z tohoto tedy vyplývá, že je udržována jistá rezerva, pro další případné úpravy učebního plánu školy dělením hodin.

5 | Údaje o přijímacím řízení

Přijímacím řízením pro školní rok 2026/2027 byly naplněny tři třídy čtyřletého, jedna třída šestiletého a dvě třídy osmiletého studia. v řádném termínu prvního kola bylo podáno celkem 272 přihlášek do čtyřletého studia, 171 přihlášek do šestiletého studia 305 přihlášek do osmiletého studia. Přijímací řízení probíhalo v souladu s platnou legislativou. Pro přijetí ke studiu byly stanoveny následující kritéria:

Kritéria hodnocení uchazečů při přijímání do studijního oboru 79–41–K/41 Gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

1. Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů jednotné přijímací zkoušky dosáhl nejméně 30 % bodů. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:
    - v testu z matematiky nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50,
    - v testu z českého jazyka nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50.
2. Pořadí uchazečů bude sestaveno **podle celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení,** který bude stanoven součtem položek **ZŠ + PZ + Olymp**.

    Maximálně může uchazeč získat v přijímacím řízení 130 bodů.

    - **ZŠ** – **výsledky prospěchu** uchazeče za poslední dvě klasifikační období na ZŠ (vysvědčení z konce školního roku 8. třídy a pololetí 9. třídy nebo odpovídajících ročníků víceletých gymnázií)
    - Za každé klasifikační období bude přiděleno uchazeči 10 bodů, za každou dvojku z matematiky nebo českého jazyka se odečtou 2 body, za každou trojku z matematiky nebo českého jazyka budou odečteny 4 body a za každou čtverku z matematiky nebo českého jazyka bude odečteno 6 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za prospěch ze ZŠ 20 bodů.

- **PZ** – **<u>výsledek jednotné přijímací zkoušky</u>** bude dán součtem bodů z jednotlivých testů:

– Test z matematiky maximálně 50 bodů.

– Test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů.

Bodové ohodnocení JPZ provádí Centrum.

Maximálně může uchazeč získat za přijímací zkoušku 100 bodů.

- **Olymp** – **<u>zohlednění úspěchů v soutěžích</u>.**

Započítány budou pouze výsledky ze **školního roku 2025/2026**, a to takto:

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	10
2. místo	2	4	9
3. místo	1	3	8

– **<u>Seznam soutěží MŠMT, které jsou započteny do položky Olymp:</u>** Astronomická olympiáda, Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Fyzikální olympiáda, Geologická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Olympiáda z jazyka anglického, Olympiáda z jazyka francouzského, Olympiáda z jazyka německého, Olympiáda z jazyka ruského, Olympiáda z jazyka španělského a Zeměpisná olympiáda.

– **Umístění je třeba doložit kopií diplomu,** na kterém bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže. Diplomy lze dokládat nejpozději do 30. 4. 2025. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Pokud součet přesáhne 10 bodů, bude do celkového hodnocení započtena hodnota Olymp = 10 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za umístění v soutěžích 10 bodů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená vysvědčení za poslední dvě klasifikační období. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou

z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

Na základě § 20 odst. 4 se přijímací zkouška z českého jazyka a literatury při přijímacím řízení na žádost promine osobám s cizím nebo i českým státním občanstvím, pokud se vzdělávaly mimo území České republiky alespoň 1 školní rok z 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v zahraničí; nebo se vzdělávaly ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v České republice.

Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Rozhovor se skládá ze tří částí (1. uchazeč se krátce představí a zároveň odpovídá na otevřené otázky; 2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu; 3. uchazeč si připraví samostatný projev v délce cca 1 minuty na libovolné téma, které se vztahuje k oboru studia). Úroveň znalosti českého jazyka ověří tříčlenná komise. Rozhovory se uskuteční ve dne 14. a 15. dubna 2026 v budově Slovanského gymnázia Jiřího z Poděbrad 13.

Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ a umístění v soutěžích. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec“), se při přijímacím řízení navyšuje časový limit přijímací zkoušky o 25 % a má právo využít překladový slovník. Společně s přihláškou musí uchazeč doložit, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Při rovnosti bodů rozhodnou o pořadí uchazečů pomocná kritéria v tomto pořadí:

1.	MA_A	**Číslo**	Početní operace s racionálními čísly: např. hodnota číselného výrazu, práce s procenty, poměry, druhou mocninou a odmocninou v rozsahu platných specifikací atd.
2.	MA_B	**Proměnná**	Práce s proměnnou: např. úpravy výrazů s proměnnými, řešení lineárních rovnic a soustavy

			dvou rovnic o dvou neznámých, vyjádření reálné situace výrazem s proměnnou, matematizace reálné situace užitím rovnic atd.
3.	MA_C	**Závislosti, vztahy a práce s daty**	Práce s daty: řešení slovních úloh; kvantitativní vztahy mezi soubory dat v textu, tabulkách, grafech a diagramech; třídění dat na základě daného kritéria; užití základních statistických pojmů; posouzení závislosti mezi dvěma veličinami (přímá a nepřímá úměrnost); vyjádření úměrnosti tabulkou, rovnicí, grafem; aplikační úlohy s užitím poměrů, úměrností; měřítko mapy; aritmetický průměr; pravoúhlá soustava souřadnic atd.
4.	MA_D	**Geometrie konstrukční**	Konstrukční úlohy: dodržování zásad rýsování, použití pravítka s měřítkem, trojúhelníku s ryskou, kružítka a úhloměru; konstrukce rovinných útvarů dle zadaných prvků a kritérií; užití vlastností geometrických útvarů při řešení konstrukčních úloh; rozbor konstrukční úlohy prostřednictvím náčrtu, nalezení a konstrukce všech existujících řešení; obraz geometrického útvaru v osové či středové souměrnosti; užití Thaletovy kružnice při konstrukci pravoúhlého trojúhelníku; sítě těles (krychle, kvádru, kolmého hranolu) atd.
5.	MA_E	**Geometrie početní**	Početní úlohy v geometrii: třídění, charakteristika a využití vlastností geometrických útvarů při řešení úloh; použití a převody jednotek délky, obsahu, objemu; užití vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků; užití Pythagorovy věty v rovině i v prostoru; využití metrických a polohových vlastností těles při řešení úloh; řešení aplikačních geometrických úloh na výpočet obsahu a obvodu rovinných útvarů, povrchu a objemu těles, volba vhodného postupu řešení (úsudek, známý algoritmus), odhad, výpočet a vyhodnocení reálnosti výsledku; využití měřítka mapy (plánu) při řešení slovních úloh k určení skutečných rozměrů a naopak atd.
6.	MA_F	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**	Nestandardní úlohy: jednoduché strategické a kombinatorické úlohy bez použití kombinatorických vzorců; řešení jednoduchých problémů a modelových situací pomocí úsudku i standardních algoritmů, např. užitím rovnic; zápis a zdůvodnění způsobu řešení; užití prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod. u netradičních úloh; aplikace komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

7.	ČJL_A	**Pravopis**	Znalost pravidel českého pravopisu.
8.	ČJL_B	**Lexikologie**	Význam slov a slovotvorba: porozumění významům slov a slovních spojení. Dovednost přiřadit k vybraným slovům synonyma či antonyma, rozlišit slova významově nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná, základní dovednosti z oblasti slovotvorby.
9.	ČJL_C	**Syntax**	Analýza vět a souvětí: vědomosti a dovednosti z oblasti syntaxe, věty jednoduché i souvětí, např. větné členy, užití vhodných spojovacích výrazů, spojování vět jednoduchých v souvětí.
10.	ČJL_D	**Morfologie**	Tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie: základní vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, např. slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, nebo dovednost identifikovat v daném kontextu chybný tvar slova.
11.	ČJL_E	**Porozumění textu**	Ověřování čtenářských dovedností, porozumění textu včetně nepísmenných textů.
12.	ČJL_F	**Sloh a literatura**	Analyzování textu po stránce funkčně stylové, orientace v komunikační situaci, doplnění vynechané části textu nebo uspořádání části textu v souladu s textovou návazností. Znalost elementárních literárních pojmů a dovednost rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů nebo rozeznat základní literární žánry.
13.		**Výsledky v soutěžích**	

- **Lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není požadován.**
- Ředitel školy **nevyhlašuje** podle § 60g odst. 1 školského zákona **školní přijímací zkoušku**.
- **Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami** (SVP) má nárok na úpravu podmínek přijímacího řízení, **pokud k přihlášce na SŠ doloží doporučení** školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání (do 20. 2. 2026 včetně).
- Mezi úpravy podmínek přijímacího řízení patří např. navýšení časového limitu pro konání jednotné přijímací zkoušky, využití kompenzačních pomůcek, úpravy učebny a zkušební

dokumentace, využití služeb podporující osoby nebo možnost alternativního zápisu odpovědí.

- Konkrétní úpravy jsou stanoveny v doporučení školského poradenského zařízení.
- Úprava podmínek přijímacího řízení včetně podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.
- V souladu s ustanovením § 36 odst. 3 správního řádu se může zákonný zástupce uchazeče nebo zletilý uchazeč vyjádřit k podkladům rozhodnutí ve dnech 13. května a 14. května 2026 od 8.00 do 12.00 hodin v budově gymnázia na ulici Jiřího z Poděbrad 13.

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 90.

Kritéria hodnocení uchazečů při přijímání do studijního oboru 79–43–K/61 Dvojjazyčné gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

1. Pořadí uchazečů bude sestaveno podle **celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení**, který bude stanoven součtem položek **ZŠ + PZ + Olymp.**

   Maximálně může uchazeč získat v přijímacím řízení 130 bodů.

   - **ZŠ** – **výsledky prospěchu** uchazeče za poslední dvě klasifikační období na ZŠ vysvědčení z konce školního roku 6. třídy a pololetí 7. třídy nebo odpovídajících ročníků víceletých gymnázií

   – Za každé klasifikační období bude přiděleno uchazeči 10 bodů, za každou dvojku z matematiky nebo českého jazyka se odečtou 2 body, za každou trojku z matematiky nebo českého jazyka budou odečteny 4 body a za každou čtverku z matematiky nebo českého jazyka bude odečteno 6 bodů.

   Maximálně může uchazeč získat za prospěch ze ZŠ 20 bodů.

- **PZ** – **<u>výsledek jednotné přijímací zkoušky</u>** bude dán součtem bodů z jednotlivých testů:

– Test z matematiky maximálně 50 bodů.

– Test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů.

Bodové ohodnocení JPZ provádí Centrum.

Maximálně může uchazeč získat za přijímací zkoušku 100 bodů.

- **Olymp** – **<u>zohlednění úspěchů v soutěžích</u>.**

Započítány budou pouze výsledky ze **školního roku 2025/26**, a to takto:

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	10
2. místo	2	4	9
3. místo	1	3	8

– **<u>Seznam soutěží MŠMT, které mohou být započteny</u>**: Astronomická olympiáda, Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Fyzikální olympiáda, Geologická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Olympiáda z jazyka anglického, Olympiáda z jazyka francouzského, Olympiáda z jazyka německého, Olympiáda z jazyka ruského, Olympiáda z jazyka španělského a Zeměpisná olympiáda.

– **Umístění je třeba doložit kopií diplomu**, na kterém bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže. Diplomy lze dokládat nejpozději do 30. 4. 2025. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Pokud součet přesáhne 10 bodů, bude do celkového hodnocení započtena hodnota Olymp = 10 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za umístění v soutěžích 10 bodů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená vysvědčení za poslední dvě klasifikační období. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

Na základě § 20 odst. 4 se přijímací zkouška z českého jazyka a literatury při přijímacím řízení na žádost promine osobám s cizím nebo i českým státním občanstvím, pokud se vzdělávaly mimo území České republiky alespoň 1 školní rok z 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v zahraničí; nebo se vzdělávaly ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v České republice.

Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Rozhovor se skládá ze tří částí (1. uchazeč se krátce představí a zároveň odpovídá na otevřené otázky; 2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu; 3. uchazeč si připraví samostatný projev v délce cca 1 minuty na libovolné téma, které se vztahuje k oboru studia). Úroveň znalosti českého jazyka ověří tříčlenná komise. Rozhovory se uskuteční ve dne 10. a 13. dubna 2026 v budově Slovanského gymnázia Jiřího z Poděbrad 13.

Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ a umístění v soutěžích. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec“), se při přijímacím řízení navyšuje časový limit přijímací zkoušky o 25 % a má právo využít překladový slovník. Společně s přihláškou musí uchazeč doložit, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Při rovnosti bodů rozhodnou o pořadí uchazečů pomocná kritéria v tomto pořadí:

1.	MA_A	**Číslo a početní operace**	Početní operace s čísly v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ: např. číselné výrazy v daném oboru, číselná osa, slovní úlohy na početní operace atd.
2.	MA_C	**Závislosti, vztahy a práce s daty**	Práce s daty v textu, tabulce, diagramu a grafu: např. třídění dat na základě daného kritéria; kvantitativní vztahy mezi soubory dat; matematizace reálných situací, užití schémat, tabulek a diagramů při řešení slovních úloh; (7. roč. – užití poměrů; úměrností;

			aritmetický průměr; měřítko plánu a mapy; pravoúhlá soustava souřadnic) atd.
3.	MA_D	**Geometrie konstrukční**	Konstrukční úlohy: dodržování zásad rýsování, správné použití rýsovacích potřeb; konstrukce rovinných útvarů dle zadaných prvků a kritérií; užití vlastností geometrických útvarů při řešení konstrukčních úloh; rozbor konstrukční úlohy prostřednictvím náčrtu, nalezení a konstrukce všech existujících řešení atd.
4.	MA_E	**Geometrie početní**	Početní úlohy v geometrii: třídění, charakteristika a využití vlastností geometrických útvarů při řešení úloh; použití a převody jednotek; řešení aplikačních geometrických úloh na výpočty obvodu mnohoúhelníků a další výpočty v geometrii v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ.
5.	MA_F	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**	Nestandardní úlohy: řešení slovních úloh a jednoduchých problémů pomocí úsudku i standardních algoritmů; matematizace reálné a modelové situace; prezentace způsobu řešení, formulace odpovědi; užití prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod. u netradičních geometrických úloh; aplikace komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
6.	ČJL_A	**Pravopis**	Znalost pravidel českého pravopisu.
7.	ČJL_B	**Lexikologie**	Význam slov a slovotvorba: porozumění významům slov a slovních spojení. Dovednost přiřadit k vybraným slovům synonyma či antonyma, rozlišit slova významově nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná, základní dovednosti z oblasti slovotvorby.
8.	ČJL_C	**Syntax**	Analýza vět a souvětí: vědomosti a dovednosti z oblasti syntaxe, věty jednoduché i souvětí, např. větné členy, užití vhodných spojovacích výrazů, spojování vět jednoduchých v souvětí.
9.	ČJL_D	**Morfologie**	Tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie: základní vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, např. slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, nebo dovednost identifikovat v daném kontextu chybný tvar slova.

10.	ČJL_E	**Porozumění textu**	Ověřování čtenářských dovedností, porozumění textu včetně nepísmenných textů.
11.	ČJL_F	**Sloh a literatura**	Analyzování textu po stránce funkčně stylové, orientace v komunikační situaci, doplnění vynechané části textu nebo uspořádání části textu v souladu s textovou návazností. Znalost elementárních literárních pojmů a dovednost rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů nebo rozeznat základní literární žánry.
12.		**Výsledky v soutěžích**	

- **Lékařský posudek** o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není požadován.
- Ředitel školy **nevyhlašuje** podle § 60g odst. 1 školského zákona **školní přijímací zkoušku**.
- **Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami** (SVP) má nárok na úpravu podmínek přijímacího řízení, **pokud k přihlášce na SŠ doloží doporučení** školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání (do 20. 2. 2026 včetně).
- Mezi úpravy podmínek přijímacího řízení patří např. navýšení časového limitu pro konání jednotné přijímací zkoušky, využití kompenzačních pomůcek, úpravy učebny a zkušební dokumentace, využití služeb podporující osoby nebo možnost alternativního zápisu odpovědí.
- Konkrétní úpravy jsou stanoveny v doporučení školského poradenského zařízení.
- Úprava podmínek přijímacího řízení včetně podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.
- V souladu s ustanovením § 36 odst. 3 správního řádu se může zákonný zástupce uchazeče nebo zletilý uchazeč vyjádřit k podkladům rozhodnutí ve dnech 13. května a 14. května 2026 od 8.00 do 12.00 hodin v budově gymnázia na ulici Jiřího z Poděbrad 13.

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 30.

Kritéria hodnocení uchazečů při přijímání do studijního oboru 79–41–K/81 Gymnázium

Uchazeči budou hodnoceni při přijímání ke vzdělávání podle hodnocení na vysvědčeních z předchozího vzdělávání, **výsledků jednotné zkoušky** a účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

Všichni uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku podle § 60 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** a písemného testu ze vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace**. Přípravu zadání testů jednotné zkoušky, jejich distribuci, zpracování a hodnocení výsledků testů zajišťuje Centrum pro zjišťování výsledků vzdělávání (Centrum). Obsah a forma přijímací zkoušky odpovídají rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

1. Podmínkou pro přijetí uchazeče je, aby v každém z testů jednotné přijímací zkoušky dosáhl nejméně 30 % bodů. V jednotlivých testech to konkrétně znamená:
   - v testu z matematiky nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50,
   - v testu z českého jazyka nejméně 15 bodů z maximálního počtu 50.
2. Pořadí uchazečů bude sestaveno podle **celkového výsledku hodnocení uchazeče v přijímacím řízení,** který bude stanoven součtem položek **ZŠ + PZ + Olymp.**

   Maximálně může uchazeč získat v přijímacím řízení 130 bodů.

   - **ZŠ** – **výsledky prospěchu** uchazeče za poslední dvě klasifikační období na ZŠ (vysvědčení z konce školního roku 4. třídy a pololetí 5. třídy)
   - Za každé klasifikační období bude přiděleno uchazeči 10 bodů, za každou dvojku z matematiky nebo českého jazyka se odečtou 2 body, za každou trojku z matematiky nebo českého jazyka budou odečteny 4 body a za každou čtyřku z matematiky nebo českého jazyka bude odečteno 6 bodů.

   Maximálně může uchazeč získat za prospěch ze ZŠ 20 bodů.

   - **PZ** – **výsledek jednotné přijímací zkoušky** bude dán součtem bodů z jednotlivých testů:
   - Test z matematiky maximálně 50 bodů.
   - Test z českého jazyka a literatury maximálně 50 bodů.

   Bodové ohodnocení JPZ provádí Centrum.

   Maximálně může uchazeč získat za přijímací zkoušku 100 bodů.

- **Olymp – zohlednění úspěchů v soutěžích.**

Započítány budou pouze výsledky ze **školního roku 2025/26**, a to takto:

Umístění	Body za okresní kolo	Body za krajské kolo	Body za celostátní kolo
1. místo	3	5	10
2. místo	2	4	9
3. místo	1	3	8

- **Seznam soutěží MŠMT, které jsou započteny do položky Olymp**: Astronomická olympiáda, Biologická olympiáda, Dějepisná olympiáda, Fyzikální olympiáda, Geologická olympiáda, Matematický klokan, Matematická olympiáda, Olympiáda z jazyka anglického, Olympiáda z jazyka francouzského, Olympiáda z jazyka německého, Olympiáda z jazyka ruského, Olympiáda z jazyka španělského a Zeměpisná olympiáda.
- **Umístění je třeba doložit kopií diplomu,** na kterém bude jméno a příjmení uchazeče, umístění, kolo soutěže a datum konání soutěže. Diplomy lze dokládat nejpozději do 30. 4. 2025. Body za jednotlivé soutěže se sčítají. Pokud součet přesáhne 10 bodů, bude do celkového hodnocení započtena hodnota Olymp = 10 bodů.

Maximálně může uchazeč získat za umístění v soutěžích 10 bodů.

Uchazeči, kteří získali předchozí vzdělání na zahraniční škole, doloží přeložená vysvědčení za poslední dvě klasifikační období. Klasifikace z českého jazyka bude nahrazena známkou z jazyka, ve kterém probíhalo vzdělávání v zahraniční škole. Body za prospěch ze ZŠ budou potom vypočteny stejným způsobem jako u ostatních uchazečů.

Přijímací zkouška z českého jazyka a literatury se při přijímacím řízení na žádost promine osobám s cizím nebo i českým státním občanstvím, pokud se vzdělávaly mimo území České republiky alespoň 1 školní rok z 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v zahraničí; nebo se vzdělávaly ve škole mimo území České republiky alespoň 2 školní roky ze 3 školních roků bezprostředně předcházejících školnímu roku, ve kterém podávají přihlášku, vzdělávají-li se v České republice.

Znalost českého jazyka se ověří rozhovorem. Rozhovor se skládá ze tří částí (1. uchazeč se krátce představí a zároveň odpovídá na otevřené otázky; 2. čtení s porozuměním – po přečtení odpoví uchazeč na otázky k textu; 3. uchazeč si připraví samostatný projev v délce cca 1 minuty na libovolné téma. Úroveň znalosti českého jazyka ověří tříčlenná komise. Rozhovor se uskuteční dne 13. dubna 2026 v budově Slovanského gymnázia Jiřího z Poděbrad 13.

Pro výsledek přijímacího řízení se použije tzv. redukované pořadí. Redukované pořadí se vytváří na základě hodnocení přijímací zkoušky z matematiky a bodového hodnocení za prospěch ze ZŠ a umístění v soutěžích. Uchazeč se do výsledného pořadí ostatních uchazečů hodnocených na základě všech kritérií zařazuje na místo shodné s jeho pořadím v rámci redukovaného pořadí všech uchazečů. Formálně tak uchazeč cizinec získá pro celkové hodnocení takové bodové hodnocení přijímacího testu z českého jazyka, které odpovídá jeho umístění v redukovaném pořadí.

Cizinci podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace (dále také „cizinec“), se při přijímacím řízení navyšuje časový limit zkoušky přijímací zkoušky o 25 % a má právo využít překladový slovník. Společně s přihláškou musí uchazeč doložit, že je cizincem podle § 1 odst. 1 zákona o opatřeních v oblasti školství v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace.

Při rovnosti bodů rozhodnou o pořadí uchazečů pomocná kritéria v tomto pořadí:

1.	MA_A	**Číslo a početní operace**	Početní operace s čísly v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ: např. číselné výrazy v daném oboru, číselná osa, slovní úlohy na početní operace atd.
2.	MA_C	**Závislosti, vztahy a práce s daty**	Práce s daty v textu, tabulce, diagramu a grafu: např. třídění dat na základě daného kritéria; kvantitativní vztahy mezi soubory dat; matematizace reálných situací, užití schémat, tabulek a diagramů při řešení slovních úloh; (7. roč. – užití poměrů; úměrností; aritmetický průměr; měřítko plánu a mapy; pravoúhlá soustava souřadnic) atd.
3.	MA_D	**Geometrie konstrukční**	Konstrukční úlohy: dodržování zásad rýsování, správné použití rýsovacích potřeb; konstrukce rovinných útvarů dle zadaných prvků a kritérií; užití vlastností geometrických útvarů při řešení konstrukčních úloh; rozbor konstrukční úlohy prostřednictvím náčrtu, nalezení a konstrukce všech existujících řešení atd.

4.	MA_E	**Geometrie početní**	Početní úlohy v geometrii: třídění, charakteristika a využití vlastností geometrických útvarů při řešení úloh; použití a převody jednotek; řešení aplikačních geometrických úloh na výpočty obvodu mnohoúhelníků a další výpočty v geometrii v rozsahu platných specifikací pro příslušný ročník ZŠ.
5.	MA_F	**Nestandardní aplikační úlohy a problémy**	Nestandardní úlohy: řešení slovních úloh a jednoduchých problémů pomocí úsudku i standardních algoritmů; matematizace reálné a modelové situace; prezentace způsobu řešení, formulace odpovědi; užití prostorové představivosti, modelů, náčrtků, schémat apod. u netradičních geometrických úloh; aplikace komplexních poznatků a dovedností z různých tematických a vzdělávacích oblastí.
6.	ČJL_A	**Pravopis**	Znalost pravidel českého pravopisu.
7.	ČJL_B	**Lexikologie**	Význam slov a slovotvorba: porozumění významům slov a slovních spojení. Dovednost přiřadit k vybraným slovům synonyma či antonyma, rozlišit slova významově nadřazená a podřazená, slova spisovná a nespisovná, základní dovednosti z oblasti slovotvorby.
8.	ČJL_C	**Syntax**	Analýza vět a souvětí: vědomosti a dovednosti z oblasti syntaxe, věty jednoduché i souvětí, např. větné členy, užití vhodných spojovacích výrazů, spojování vět jednoduchých v souvětí.
9.	ČJL_D	**Morfologie**	Tvary slov, slovní druhy, mluvnické kategorie: základní vědomosti a dovednosti z oblasti morfologie, např. slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, nebo dovednost identifikovat v daném kontextu chybný tvar slova.
10.	ČJL_E	**Porozumění textu**	Ověřování čtenářských dovedností, porozumění textu včetně nepísmenných textů.
11.	ČJL_F	**Sloh a literatura**	Analyzování textu po stránce funkčně stylové, orientace v komunikační situaci, doplnění vynechané části textu nebo uspořádání části textu v souladu s textovou návazností.

			Znalost elementárních literárních pojmů a dovednost rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů nebo rozeznat základní literární žánry.
12.		**Výsledky v soutěžích**	

- **Lékařský posudek** o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání není požadován.
- Ředitel školy **nevyhlašuje** podle § 60g odst. 1 školského zákona **školní přijímací zkoušku**.
- **Uchazeč se speciálními vzdělávacími potřebami** (SVP) má nárok na úpravu podmínek přijímacího řízení, **pokud k přihlášce na SŠ doloží doporučení** školského poradenského zařízení pro úpravu podmínek přijímání ke vzdělávání (do 20. 2. 2026).
- Mezi úpravy podmínek přijímacího řízení patří např. navýšení časového limitu pro konání jednotné přijímací zkoušky, využití kompenzačních pomůcek, úpravy učebny a zkušební dokumentace, využití služeb podporující osoby nebo možnost alternativního zápisu odpovědí.
- Konkrétní úpravy jsou stanoveny v doporučení školského poradenského zařízení.
- Úprava podmínek přijímacího řízení včetně podmínek pro konání jednotné přijímací zkoušky je plně v kompetenci ředitele školy.
- V souladu s ustanovením § 36 odst. 3 správního řádu se může zákonný zástupce uchazeče nebo zletilý uchazeč vyjádřit se k podkladům rozhodnutí ve dnech 12. května – 14. května 2026 od 8.00 do 12.00 hodin v budově gymnázia na ulici Jiřího z Poděbrad 13.

Stanovený počet přijímaných žáků do oboru je 60.

Statistika přijímacího řízení ve školním roce 2025/2026

Obor vzdělání	Počet přihlášek	Přijato v prvním kole	Přijato v druhém kole	Přijato ve třetím kole	Přijato v odvolacím řízení	Přijato celkem
79–41–K/41	272	90	0	0	0	90
79–43–K/61	171	30	0	0	0	30
79–41–K/81	305	60	0	0	0	60

Přijímací řízení proběhlo bez závad.

6 | Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

6.1 Výsledky vzdělávání ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 studovalo na Slovanském gymnáziu celkem 966 žáků, toho 11 cizinců s trvalým pobytem na území ČR, 5 cizinců bez trvalého pobytu a 8 žáků z Ukrajiny – osoby s dočasnou ochranou.

V prvním pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 653 žáků, což je 67,6 % z celkového počtu, prospělo celkem 312 žáků, což je 32,3 %, neprospěl 1 žák, což je 0,1 %. Bylo uděleno 16 pochval ředitele školy a 229 pochval třídního učitele. Dále byla udělena 1 důtka ředitele školy, 4 důtky třídního učitele. Lze tedy konstatovat, že v tomto pololetí převládly pozitivní prvky v hodnocení chování nad negativními.

V druhém pololetí studovalo s vyznamenáním celkem 624 žáků, což je 64,3% z celkového počtu, prospělo celkem 337 žáků, což je 35 % z celkového počtu. Tři žáci neprospěli. Bylo uděleno 47 pochval ředitele školy a 134 pochval třídního učitele. Dále byly uděleny 8 důtek třídního učitele a 1 důtka ředitele. Také v tomto pololetí jednoznačně převládly pozitivní tendence v chování žáků nad negativními, což se výrazně projevilo v udělených výchovných opatřeních.

Maturitní zkoušky v řádném termínu byly zahájeny písemnými pracemi z českého jazyka, respektive cizích jazyků v prvním dubnovém týdnu, 8. a 9. dubna 2026. Písemné zkoušky byly zařazeny do profilové části maturitních zkoušek, tedy jejich opravování bylo uloženo příslušným hodnotícím skupinám pedagogů ze Slovanského gymnázia. Hodnotitelé byli řádně jmenováni ředitelem školy. Didaktické testy státní části, včetně nepovinné zkoušky z Matematiky rozšiřující, probíhaly dle Jednotného zkušebního schématu od 4. do 7. 5. 2026 za přítomnosti Školního maturitního komisaře. Ústní profilové maturitní zkoušky byly naplánovány na poslední týdny měsíce května, tedy od 18. do 29. 5. 2026.

Žáci i letos skládali v profilové části, ve školním roce 2025/2026, tři povinné profilové zkoušky. Je nutné dodat, že z matematiky, již tradičně, maturovala drtivá většina žáků Slovanského gymnázia. V tomto roce jsme přistoupili k uznávání profilových zkoušek standardizovanou zkouškou z cizích jazyků, respektive z informatiky a výpočetní techniky. Pokud žák koná v profilové části maturitní zkoušky alespoň 4 povinné zkoušky, ředitel školy stanovuje, že za podmínek stanovených prováděcím právním předpisem lze 1 povinnou zkoušku profilové části maturitní zkoušky konanou z cizího jazyka, respektive IVT, nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky doložené příslušným certifikátem.

K řádnému jarnímu termínu maturitních zkoušek bylo přihlášeno 172 žáků z 6 maturitních tříd. Jedna žákyně konala v podzimní části maturitní zkoušku v náhradním termínu,

5 žáků nebylo úspěšných v profilové části maturitních zkoušek – český jazyk a literatura, biologie, dějepis, dějepis ve francouzském jazyce, matematika ve francouzském jazyce. Ve státní části skládali opravné zkoušky 4 žáci, a to pouze z matematiky.

Ústní profilové zkoušky proběhly ve dvou maturitních týdnech, a to od 18. do 22. 5. 2026 ve třídách 4. A, 4. C a 8. B8 a v termínu 25. až 29. 5. 2026 ve třídách 4. B, 8. A8 a 6. AF. K jarnímu termínu ústních maturitních zkoušek byli připuštěni všichni studenti maturitních ročníků, tedy 172 žáků. Ve všech třídách proběhly ústní maturitní zkoušky, až na 5 žáků, úspěšně. Neúspěchy žáků v profilových zkouškách byly komentovány dříve. Opět se podařilo udržet vysoký standard znalostí studentů, což bylo oceněno také předsedy maturitních komisí.

Statistika MZ 2025/2026 – včetně podzimní části

	Studentů	Vyznamenání	Prospěl	Neprospěl
8. A8	28	14	14	–
8. B8	30	19	11	–
4. A	30	15	15	–
4. B	29	17	12	–
4. C	31	14	17	–
6. AF	24	5	19	–
celkem	**172**	**84**	**88**	–

Vyznamenaných v maturitních ročnících: **48,84 %**

Prospěl: **51,16 %**

6.2 Výchovné poradenství

Na škole pracují dva výchovní poradci: Mgr. Hana Pavelčáková (nižší třídy víceletého gymnázia a francouzská sekce) a Mgr. Stanislav Hanák (4. A8, vyšší třídy víceletého gymnázia a čtyřleté gymnázium).

Prvořadou oblastí naší práce jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a přiznaným uzpůsobením podmínek k maturitní zkoušce. Žákům s SPU připomínáme termíny

návštěv poradenských zařízení. Informujeme vyučující o jednotlivých případech a provádíme evaluaci podpůrných opatření. Veškeré podklady pro vyučující jsou k dispozici vyučujícím prostřednictvím systému Bakaláři.

V případech žádostí o uzpůsobené podmínky maturitní zkoušky informujeme dotyčné žáky o této možnosti, ujišťujeme se, zda se do rukou vedení školy dostala včas kompletní potřebná dokumentace, urgujeme v případě prodlení, hlídáme termíny, komunikujeme s PPP a SPC.

V průběhu školního roku jsme na základě žádosti rodičů doporučovali řediteli školy různé formy pedagogické podpory u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (PO 1. st.) a žáků nadaných, po konzultaci s třídními učiteli nebo dalšími vyučujícími jsme koncipovali PLPP jak u žáků se zdravotními problémy, tak pro vrcholové sportovce a pro žáky věnující se umění.

V součinnosti s třídními učiteli, rodiči a psychologem a metodičkou primární prevence jsme řešili několik problémů týkajících se příjmu potravy, sebepoškozování, závažné chování ve třídě nižšího gymnázia, závažnějších psychických problémů.

Evaluace podpůrných opatření jednotlivých žáků probíhá na pedagogických radách. Závěrečná evaluace probíhá formou dotazníkového šetření, jež je zasláno všem vyučujícím, kteří hodnotí jednotlivé žáky, s nimiž pracují v hodinách.

Po dobu celého školního roku sledujeme prospěch a zvýšené absence žáků, zaměřujeme se na problémové žáky a žáky se špatným prospěchem. Tyto případy konzultujeme s vedením školy, TU, rodiči, psychologem. Zajišťujeme agendu týkající se výchovných komisí a účastníme se spolu s vedením školy, rodiči, případně i žákem na jejich jednání. Pořizujeme zápisy z těchto výchovných komisí. Současně monitorujeme také žáky s mimořádným nadáním a navrhujeme pro ně podpůrná opatření.

Našimi nejbližšími spolupracovníky jsou školní psycholog Mgr. Pavel Vozka a metodičky primární prevence Mgr. Petra Martišková a Mgr. Monika Hanáková, která je zároveň kariérovou poradkyní.

Spolupráci celého školního poradenského pracoviště hodnotíme jako účelnou a prospěšnou.

Statistiky	2023–2024	2024–2025	2025–2026
PO 1. st. (PLPP)	40	23	32
PO 1. st. (DOP ŠPZ)	*	6	7
PO 2. st. bez IVP (DOP ŠPZ)	41	40	30
PO 2 st. s IVP (DOP ŠPZ)	2	5	4
PO 3. st bez IVP (DOP ŠPZ)	2	0	0
PO 3. st. s IVP (DOP ŠPZ)	1	0	1
PO 4. st. bez IVP (DOP ŠPZ)	0	1	1
Z toho PUP MZ	7	9	14
SVP celkem	**92**	**84**	**75**
Nadaní – sport (PLPP)	19	20	21
Nadaní – umělecká činnost (PLPP)	4	9	5
Nadaní – vědecká činnost (PLPP)	3	0	0
IVP – sport (DOP ŠPZ)	2	1	1
Nadaní celkem	**28**	**30**	**27**
Výchovné komise	6	11	6

* zahrnuto v údaji o řádek výše

6.3 Činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Prevence rizikového chování je součástí ŠVP školy a podílí se na ní všichni pedagogové školy. Na škole funguje školní poradenské pracoviště ŠPP (nově školní preventivní skupina ŠPS)

ve složení: metodička prevence, výchovný poradce na budově Pasteurova 19 a výchovný poradce na budově Jiřího z Poděbrad, kariérový poradce, školní psycholog a vedení školy – ředitel školy.

Studenti Slovanského gymnázia mají většinou dobré rodinné zázemí, rodiče studentů se zajímají o své děti, podporují je ve studiu a sledují jejich studijní výsledky.

Systém Bakaláři umožňuje rodičům průběžně kontrolovat známky, plánované termíny testů i docházku svých dětí do školy. Rodiče komunikují s vyučujícími prostřednictvím elektronické pošty, platformy Teams (online setkání), telefonicky nebo osobně v době konzultačních hodin vyučujících. V tomto roce proběhly prezenčně troje třídní schůzky, dále jedny speciálně pro rodiče prvních ročníků v září 2025 a informační schůzky pro rodiče a nově přijaté žáky v červnu 2026. Platforma Teams je dále využívána pro komunikaci mezi studenty a pedagogy a sdílení studijních materiálů.

- V rámci preventivních aktivit se uskutečnily vícedenní adaptační kurzy (Activities 4-you) pro primy a první ročníky.
- Tercie a kvarta se účastnily přednášky pořádané knihovnou města Olomouce „Bezpečnost na internetu“ jako prevence kyberšikany.
- Vybraní studenti ze 3. ročníků se zúčastnili exkurze do Osvětimi.
- Pro čtvrté ročníky byla zorganizována přednáška o dárcovství kostní dřeně.
- Metodičky prevence se zúčastnily krajské konference pro prevenci rizikového chování (v září na téma „Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách“) a setkání školních metodiků prevence (v listopadu a v březnu).
- Preventivní programy byly zaměřeny na téma Kyberšikana a téma Právní minimum. Během školního roku proběhly intervence ve 3 třídách, zaměření se týkalo duševního zdraví, kyberšikany a šikany, vztahů ve třídě, zvládání stresu, pravidelný denní režim a studijní návyky, prevence před závislostním chováním.
- ŠPS zasahovala intervencí v kolektivu třídy, jejíž studentka spáchala závažný trestný čin (v té době již měla přerušené studium).
- Z důvodů většího počtu vztahových problémů mezi žáky třídy NG byla ke spolupráci přizvána PPP, která provedla diagnosticko-intervenční program v dané třídě. Kontrolní šetření by mělo být provedeno v průběhu října 2026.
- V postkovidovém prezenčním studiu nadále přetrvává u studentů vysoká senzitivita vůči školnímu neúspěchu. Při monitoringu situace ve škole se nejčastěji u studentů objevovaly tyto problémy: nelátkové závislostní chování, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování,

psychické ataky a depresivně a úzkostně laděné chování. Uvedené problémy se týkají jednotlivců.

- S pokrokem IT a AI se zvyšuje počet případů podvodů pomocí těchto technologií, návrh na řešení bude připraven v přípravném týdnu 2026 pro případné zakotvení jednotných podmínek ve školním řádu.
- Schránky důvěry pro studenty se pravidelně kontrolují, ale studenti této možnosti ke sdílení nevyužívají.
- Pro lepší fungování školních kolektivů byly uspořádány lyžařské kurzy, vodácké kurzy, projektový den, sportovní den, den s třídním.
- Na škole aktivně působí studentský parlament, který pro vrstevníky pořádá různé akce, jejich aktivitu koordinují vybraní učitelé a vedení školy. Např. Charitativní akce Move for hope (v květnu, účastnili se studenti i pedagogové).
- V souvislosti se situací vyvolanou válkou na Ukrajině na naší škole studuje několik ukrajinských studentů, kteří se začlenili do jednotlivých tříd, a byla jim poskytnuta maximální podpora včetně výuky českého jazyka pro cizince.

Přehled akcí souvisejících s prevencí v roce 2025/2026

- Dobrovolnický den Dobrovolnického centra FF UP – vybraní studenti se účastnili úklidu a úpravy zahrady hradu Šternberk.

6.4 Zpráva o činnosti školního psychologa

Po zahájení školního roku 2025/2026 navštívil školní psycholog všechny první ročníky na škole, kde se studentům představil a krátce pohovořil o náplni své práce a možnostech kontaktu. Podporu nabídl také třídním učitelům.

Během roku školní psycholog často spolupracoval s pedagogy, kteří se na něj obraceli s žádostí o radu či metodickou podporu v souvislosti s jednotlivými žáky nebo třídními kolektivy. Významnou součástí jeho práce byla také průběžná spolupráce se školním metodikem prevence, zejména při řešení náročnějších situací jednotlivých studentů, rizikového chování a situací týkajících se třídních kolektivů. Pravidelně spolupracoval také s vedením školy a účastnil se porad školního poradenského pracoviště. V konkrétních případech spolupracoval také s dalšími odborníky a institucemi, zejména s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a s psychiatry, a podílel se tak na koordinaci návazné péče o studenty. Tématy byly zejména psychické obtíže studentů, projevy rizikového chování, vysoká absence a možnosti podpory jednotlivých žáků.

V průběhu roku byl školní psycholog rovněž v kontaktu s rodiči, se kterými konzultoval výchovně-vzdělávací či psychické obtíže jejich dětí. Konzultace probíhaly osobně nebo telefonicky. V některých případech byla rodičům doporučena návazná odborná péče, včetně zvážení psychiatrické intervence.

Součástí činnosti školního psychologa byla také práce se třídními kolektivy. Po novém roce poskytoval krizovou intervenci v souvislosti s tragickou událostí spojenou s násilným úmrtím. Krizová práce probíhala jak s třídním kolektivem, tak s jednotlivými spolužáky, kteří byli událostí bezprostředně zasaženi. V maturitních ročnících dále realizoval edukaci zaměřenou napsychohygienu a zvládání psychické zátěže.

Hlavní náplní jeho práce byly individuální konzultace. Ty během školního roku využilo 35 žáků a studentů. Jednalo se zejména o psychologické poradenství, krizové intervence a podpůrné či terapeuticky zaměřené konzultace. U části studentů byla zahájena soustavnější terapeutická práce v intervalu přibližně 2–4 setkání měsíčně. Hlavními tématy konzultací byly, podobně jako v minulém roce, stavy psychické nepohody, depresivní prožívání, úzkostné stavy a panické ataky, poruchy příjmu potravy, suicidální myšlenky, obtíže se soustředěním a motivací ke školním povinnostem, sociální a komunikační obtíže a osobní či vztahové problémy. Individuální konzultace vyhledávali žáci a studenti napříč všemi ročníky.

Činnost školního psychologa tak během školního roku přispívala k podpoře duševního zdraví studentů, řešení akutních krizových situací, prevenci rizikového chování a k posilování spolupráce mezi žáky, pedagogy, rodiči a dalšími odborníky.

6.5 Výsledky soutěží ve školním roce 2025/2026

Mezinárodní kola soutěží

Týmové vědomostní soutěže

Fyzikální náboj (mezinárodní soutěž)		
Kategorie Junior, 41. místo	Tereza Cabrnochová	5. A8
	Michal Beneš	4. B8
	Jakub Lolek	1. A
	Vít Charamza	1. A
	Ondřej Dohnal	4. B8

Fyziklání 2026 (mezinárodní soutěž)		
Kategorie C, 3. místo	**tým Das Auspuffrohr**	
	Petr Barták	6. B8
	Šimon Swaczyna	5. B8
	Jan Josef Basler	2. B
Kategorie C, 34. místo	**Tým (Záporná veličina) ^–3**	
	Marko Parokhin	5. B8
	Tereza Cabrnochová	5. A8
	Michal Beneš	4. B8
	Jakub Lolek	1. A
	Vít Charamza	1. A
Matematický náboj MK		
40. místo (z 1020)	Petr Barták	6. B8
	Šimon Swaczyna	5. B8
	Jan Josef Basler	2. B
	Marko Parokhin	5. B8
	Michal Beneš	4. B8
211. místo (z 966)	Tereza Cabrnochová	5. A8
	Tomáš Zatloukal	3. C
	Monika Nemravová	1. A
	Jan Kočař	7. A8
	Adam Friedecký	6. A8

Náboj Junior MK		
13. místo (z 1360)	Ondřej Dohnal	4. B8
	Klára Svozilíková	4. B8
	Štěpán Lýsek	2. A8
	Michal Beneš	4. B8

Celostátní kola soutěží

Biologická olympiáda ÚK		
Kategorie A, 20. místo	Petra Maňásková	7. A8
Fyzikální olympiáda ÚK		
Kategorie A, 22. místo	Petr Barták	6. B8
Geografická olympiáda ÚK		
Kategorie D, 26. místo	Filip Sklenář	3. C
Juniorská vědecká konference – Univerzita Karlova, ÚK		
2. kategorie, 1. místo	Petra Maňásková	7. A8
Logická olympiáda ÚK		
Kategorie SŠ C, 9. místo	Petr Barták	6. B8
Matematická olympiáda ÚK		
Kategorie Z9, 5.–11. místo	Michal Beneš	4. B8
Pangea (matematická soutěž) ÚK		
Kategorie 6. tříd, 13. místo	Peter Krupa	1. A8
Překladatelská soutěž ÚK		
Francouzština, 1. místo	Klára Šídová	4. AF

Ronda National ÚK (španělský jazyk)		
SŠ II, 5. místo	Lada Ševčíková	6. A8
SOČ ÚK		
Obor 08: Ochrana a tvorba životního prostředí, 1. místo	Petra Maňásková	7. A8

Týmové soutěže

Dějepisná soutěž ÚK		
17. místo	Anna Hulmanová	4. A
	Attila Alexander Kalmár	8. B8
	Petr Krátký	8. B8
Filipův pohár – soutěž ČSOB o finanční gramotnosti ÚK		
Primy (soutěžní), 54. místo	25 žáků Slovanského gymnázia, bere se 5 nejlepších ze třídy	1. A8, 1. B8
Primy (nesoutěžní), 32. místo	25 žáků Slovanského gymnázia, berou se výsledky žáků na 6.–25. místě	1. A8, 1. B8
Fyziklání 2026 (mezinárodní soutěž) ÚK		
Kategorie C, 1. místo	**tým Das Auspuffrohr**	
	Petr Barták	6. B8
	Šimon Swaczyna	5. B8
	Jan Josef Basler	2. B
Kategorie C, 25. místo	**Tým (Záporná veličina) ^–3**	
	Marko Parokhin	5. B8
	Tereza Cabrnochová	5. A8
	Michal Beneš	4. B8
	Jakub Lolek	1. A
	Vít Charamza	1. A

Juniorský maraton ÚK		
Kategorie SŠ, 5. místo	10 studentů z různých tříd	
MaSo		
7. místo (z 379 týmů)	Michal Beneš	4. B8
	Ondřej Dohnal	4. B8
	Štěpán Lýsek	2. A8
	Nicol Spataro	2. A8
138. místo (z 379 týmů)	Klára Svozilíková	4. B8
	Zuzana Swaczynová	3. B8
	Oliver Přidal	3. B8
	Patrik Měrka	1. B8
Matematický náboj ÚK		
6. místo	Petr Barták	6. B8
	Šimon Swaczyna	5. B8
	Jan Josef Basler	2. B
	Marko Parokhin	5. B8
	Michal Beneš	4. B8
34. místo	Tereza Cabrnochová	5. A8
	Tomáš Zatloukal	3. C
	Monika Nemravová	1. A
	Jan Kočař	7. A8
	Adam Friedecký	6. A8

Nábor Junior ÚK		
5. místo	Michal Beneš	4. B8
	Ondřej Dohnal	4. B8
	Klára Svozilíková	4. B8
	Štěpán Lýsek	2. A8
Přebor škol v přespolním běhu RF		
SŠ dorostenky, 1. místo	6 dívek z různých tříd	
Výtvarná soutěž KEV ÚK		
Netradiční přístup k uměleckému ztvárnění – ocenění	Marie Pospíšilová, Lucie Sklenářová	5. B8
Propagace a marketing, 1. místo	**Marek Suchý, Matouš Vykopal**	4. B8

Krajská a zemská kola soutěží

Astronomická olympiáda KK		
Kategorie CD, 5. místo	Markéta Švaříčková	4. AF
7. místo	Petr Barták	6. B8
Kategorie EF, 4. místo	Antonín Maška	3. A8
	Barbora Hyánková	4. B8
Kategorie GH, 6. místo	Lilla Ruppert	1. B8
Biologická olympiáda KK		
Kategorie A, 1. místo	Petra Maňásková	7. A8
Bobřík Informatiky		
Kategorie Senior, 10. místo	Martin Otyepka	4. C

Dějepisná olympiáda KK		
SŠ II, 2. místo	Petr Dosoudil	5. B8
11. místo	Adéla Pernicová	7. A8
Fyzikální olympiáda KK		
Kategorie A, 1. místo	Petr Barták	6. B8
Kategorie B, 6. místo	Lukáš Soubusta	3. B
Kategorie C, 2. místo	Petr Barták	6. B8
6. místo	Jan Josef Basler	2. B
Kategorie D, 2. místo	Tereza Cabrnochová	5. A8
3. místo	Marko Parokhin	5. B8
4. místo	Šimon Swaczyna	5. B8
Geografická olympiáda KK		
Kategorie A, 4. místo	Jakub Princ	1. A8
Kategorie B, 1. místo	Aleš Burda	2. A8
Kategorie D, 1. místo	Filip Sklenář	3. C
Geologická olympiáda KK		
Kategorie A, 4. místo	Pavla Mádrová	4. B8
10. místo	Klára Svozilíková	4. B8
Kategorie B, 4. místo	Šimon Swaczyna	5. B8
5. místo	Jan Kočař	7. A8
9. místo	Lukáš Zoubek	7. A8
12. místo	Petr Barták	6. B8

Chemická olympiáda KK		
Kategorie A, 5. místo	Richard Tinek	4. A
6. místo	Filip Spurný	4. B
7. místo	Šárka Olivíková	8. A8
Kategorie B, 1. místo	Filip Gall	7. A8
Kategorie C, 2. místo	Marko Parokhin	5. B8
4. místo	Kryštof Jančík	2. B
Kategorie D, 7. místo	Michal Beneš	4. B8
9. místo	Antonín Maška	3. A8
Logická olympiáda KK		
Kategorie SŠ C, 3. místo	Petr Barták	6. B8
7. místo	Šimon Swaczyna	5. B8
10. místo	Filip Gall	7. A8
Kategorie ZŠ B, 18. místo	Ivana Grambalová	3. B8
25. místo	Hana Pavlačková	4. A8
26. místo	Klára Svozilíková	4. B8
27. místo	Peter Krupa	1. A8
29. místo	Martin Maslaňák	2. B8
Matematická olympiáda KK		
Kategorie C, 2. místo	Šimon Swaczyna	5. B8
Kategorie B, 7. místo	Petr Barták	6. B8
Kategorie Z9, 1. místo	Michal Beneš	4. B8
4. místo	Ondřej Dohnal	4. B8

Matematický klokan KK		
Kategorie Benjamín, 2. místo	Martin Maslaňák	2. B8
3. místo	Peter Krupa	1. A8
Kategorie Kadet, 1. místo	Michal Beneš	4. B8
Kategorie Junior, 2. místo	Petr Barták	6. B8
Kategorie Student, 3. místo	Petr Barták (se staršími)	6. B8
Olympiáda v anglickém jazyce KK		
VG II, 2. místo	Valerie Chaloupková	3. A8
G, 7. místo	Richard Šiška	5. B8
Olympiáda v českém jazyce KK		
Kategorie ZŠ I, 6. místo	Magdaléna Hluší	3.A8
Kategorie SŠ II, 4. místo	Matyáš Adam Cohl	7. A8
5.–6. místo	Ester Valová	7. A8
Olympiáda v německém jazyce KK		
Kategorie III, 3. místo	Matyáš Adam Cohl	7. A8
4.–5. místo	Ester Valová	7. A8
Olympiáda v španělském jazyce KK		
SŠ I, 2. místo	Kryštof Spíchal	3. B
SŠ II, 3. místo	Lada Ševčíková	6. A8
ZŠ/NG, 5. místo	Kateřina Pechová	4. B8

Pangea (matematika) KK		
Kategorie 6. tříd, 1. místo	Peter Krupa	1. A8
2. místo	Lilla Ruppert	1. B8
4. místo	Eliška Smékalová	1. A8
7. místo	Emily Larruchon	1. B8
Kategorie 7. tříd, 8. místo	Richard Christian Bednář	2. A8
8. místo	Štěpán Lýsek	2. A8
Kategorie 8. tříd, 12. místo	Jiří Lant	3. A8
Kategorie 9. Tříd, 18. místo	František Swaczyna	4. A8
Plavecké závody – O pohár CMG KK		
50 m volný způsob, 1. místo	Ondřej Juran	5. A8
1. místo	Ema Viktorjeníková	2. B
1. místo	Adéla Viktorjeníková	4. A8
50 m prsa, 2. místo	Šimon Němec	1. B
2. místo	Martin Maslaňák	2. B8
50 m motýlek, 2. místo	Mykola Melnychuk	1. A
2. místo	Ema Viktorjeníková	2. B
50 m znak, 2. místo	Štěpán Juran	3. A8
3. místo	Ondřej Juran	5. A8

Pohár rozhlasu KK		
IV dívky – běh 60 m, 3. místo	Barbora Crhonková	3. A8
IV dívky – běh 800 m, 2. místo	Barbora Crhonková	3. A8
IV hoši – běh 1500 m, 2. místo	Jáchym Weinlich	4. A8
3. místo	Martin Daniel	3. A8
IV hoši – skok daleký, 5. místo	Oto Růžička	3. A8
IV hoši – skok vysoký, 6. místo	Ondřej Pelcl	4. A8
Prezentiáda (IVT) KK		
ZŠ, 3. místo	Matylda Havlenová, Nikola Obšilová	4. B8
Přebor škol v orientačním běhu KK		
ZŠ – H7, 1. místo	Štěpán Lýsek	2. A8
ZŠ – H9, 3. místo	Linda Malasková	4. A8
SŠ – HS, 2. místo	Petr Barták	6. B8
SOČ KK		
Obor 08: Ochrana a tvorba životního prostředí, 1. místo	Petra Maňásková	7. A8
Šachy KK		
Kategorie C, 4. místo	Martin Maslaňák	2. B8
9. místo	Oto Růžička	3. A8
11. místo	František Swaczyna	4. A8
19. místo	Štěpán Lýsek	2. A8
27. místo	Mikuláš Kopřiva	2. A8

Týmové soutěže

CORNY atletický pohár KK		
SŠ hoši, 8. místo	10 chlapců z různých tříd	
SŠ dívky, 4. místo	10 dívek z různých tříd	
Ekologická olympiáda KK		
3. místo	Jan Kočař	7. A8
	Markéta Nemravová	3. C
	Dora Šmalcová	3. B
Filipův pohár – soutěž ČSOB o finanční gramotnosti KK		
Primy, 2. místo	25 žáků Slovanského gymnázia, bere se 5 nejlepších ze třídy	1. A8, 1. B8
Juniorský maraton KK		
SŠ, 1. místo	10 studentů z různých tříd	
Matematický náboj KK		
3. místo	Petr Barták	6. B8
	Šimon Swaczyna	5. B8
	Jan Josef Basler	2. B
	Marko Parokhin	5. B8
	Michal Beneš	4. B8
9. místo	Tereza Cabrnochová	5. A8
	Tomáš Zatloukal	3. C
	Monika Nemravová	1. A
	Jan Kočař	7. A8
	Adam Friedecký	6. A8

Mladí lidé v evropských lesích – YPEF KK		
4. místo	Jan Kočař	7. A8
	Ema Svrčková	7. A8
	Lukáš Paděra	7. A8
Plavecké závody – O pohár CMG KK		
ZŠ, 2. místo	Tým lidí z různých tříd	
SŠ, 3. Místo	Tým lidí z různých tříd	
Štafeta ZŠ	8 x 50 m volný způsob	
Pohár rozhlasu KK		
IV dívky, 5. místo	10 dívek z různých tříd	
IV hoši, 6. místo	9 hochů z různých tříd	
Přebor škol v orientačním běhu KK		
ZŠ, 2. místo	20 studentů z různých tříd	
SŠ, 3. místo	12 studentů z různých tříd	
Přebor škol v přespolním běhu KK		
ZŠ žákyně, 4. místo	6 dívek z různých tříd	
SŠ dorostenky, 1. místo	6 dívek z různých tříd	

Přebor škol v šachu KK		
Kategorie B (ZŠ), 4. místo	Oto Růžička	3. A8
	Štěpán Lýsek	2. A8
	Martin Maslaňák	2. B8
	Mikuláš Kopřiva	2. A8
	František Swaczyna	4. A8
Kategorie C (SŠ), 3. místo	Dan Zrůbek	6. A8
	Adam Zrůbek	7. A8
	Jan Josef Basler	2. B
	Michal Král	2. B
	Vojtěch Patočka	5. A8
Kategorie C (ZŠ), 1. místo	Oto Růžička	3. A8
	Štěpán Lýsek	2. A8
	Martin Maslaňák	2. B8
	Mikuláš Kopřiva	2. A8
	František Swaczyna	4. A8

Okresní a regionální kola soutěží

Biologická olympiáda OK		
Kategorie C, 1. místo	Petra Maňásková	7. A8
8. místo	Marta Růžičková	7. A8

Dějepisná olympiáda OK		
SŠ II, 3. místo	Petr Dosoudil	5. B8
6. místo	Adéla Pernicová	7. A8

Fyzikální olympiáda OK		
Kategorie F, 2. místo	Antonín Maška	3. A8
3. místo	Eduard Vogl	3. B8
4. místo	Oliver Přidal	3. B8
Kategorie G (Archimediáda), 4. místo	Matouš Pazdera	2. B8
6. místo	Viktor Dubinchak	2. B8
Geografická olympiáda OK		
Kategorie A, 2. místo	Štěpán Bohatý	1. B8
3. místo	Jakub Princ	1. A8
Kategorie B, 1. místo	Aleš Burda	2. A8
Kategorie C, 2. místo	Filip Mimra	4. A8
Kategorie D, 1. místo	Filip Sklenář	3. C
Geologická olympiáda OK		
Kategorie A, 1. místo	Pavla Mádrová	4. B8
3. místo	Klára Svozilíková	4. B8
Kategorie B, 1. místo	Petr Barták	6. B8
2. místo	Šimon Swaczyna	5. B8
3. místo	Jan Kočař	7. A8
4. místo	Lukáš Zoubek	7. A8
Chemická olympiáda OK		
Kategorie D, 5. místo	Antonín Maška	3. A8
7. místo	Michal Beneš	4. B8

Matematická olympiáda OK		
Kategorie Z6, 1. místo	Peter Krupa	1. A8
7.–9. místo	Aneta Bártová	1. A8
	Lukáš Haderka	1. A8
Kategorie Z7, 2.–3. místo	Violet Tily	2. B8
Kategorie Z8, 1. místo	Petr Vykopal	3. B8
3. místo	Zuzana Swaczynová	3. B8
Kategorie Z9, 1. místo	Michal Beneš	4. B8
5.–6. místo	Oliver Přidal (se staršími)	3. B8
	Klára Svozilíková	4. B8
7.–8. místo	Hana Pavlačková	4. A8
	Matouš Vykopal	4. B8
9.–10. místo	Ondřej Dohnal	4. B8
	Petr Vykopal (se staršími)	3. B8

Matematický klokan OK		
Kategorie Benjamín, 1. místo	Martin Maslaňák	2. B8
2. místo	Peter Krupa	1. A8
Kategorie Kadet, 1. místo	Michal Beneš	4. B8
Kategorie Junior, 2. místo	Petr Barták	6. B8
Kategorie Student, 1. místo	Petr Barták (se staršími)	6. B8
2. místo	Šimon Swaczyna (se staršími)	5. B8

Olympiáda v anglickém jazyce OK		
ZŠ/VG I, 5.–7. místo	Nicol Spataro	2. A8
VG II, 1. místo	Valerie Chaloupková	3. A8
3. místo	Michal Martin Cajthaml	2. AF
G, 3. místo	Richard Šiška	5. B8
4. místo	Martina Olivíková	6. B8
Olympiáda v českém jazyce OK		
Kategorie ZŠ I, 2. místo	Magdaléna Hluší	3.A8
Kategorie SŠ II, 2. místo	Ester Valová	7. A8
3. místo	Matyáš Adam Cohl	7. A8
4. místo	Jáchym Cerula	2. A
Olympiáda v německém jazyce OK		
Kategorie III, 1. místo	Matyáš Adam Cohl	7. A8
2. místo	Ester Valová	7. A8
Pohár rozhlasu OK		
IV dívky – běh 60 m, 4. místo	Barbora Crhonková	3. A8
IV dívky – běh 600 m, 3. místo	Barbora Crhonková	3. A8
IV dívky – vrh koulí, 1. místo	Adéla Rezková	4. B8
IV hoši – běh 1500 m, 4. místo	Martin Daniel	3. A8
IV hoši – skok daleký, 1. místo	Oto Růžička	3. A8
III dívky – běh 600 m, 2. místo	Elena Krajíčková	2. A8
III dívky – skok vysoký, 5. místo	Elena Krajíčková	2. A8
III hoši – běh 60 m, 3. místo	Vojtěch Volný	2. A8
III hoši – skok vysoký, 1. místo	Filip Kvapil	2. A8
III hoši – kriketový míček, 1. místo	Filip Kvapil	2. A8

Programování OK		
Mládež, 7. místo	Matyáš Pavlas	6. B8
Pythagoriáda OK		
6. ročník, 3. místo	Oliver Hýbl	1. B8
3. místo	Peter Krupa	1. A8
3. místo	Eliška Smékalová	1. A8
7. ročník, 1. místo	Richard Christian Bednář	2. A8
2. místo	Štěpán Lýsek	2. A8
2. místo	Nicol Spataro	2. A8
2. místo	Violet Tily	2. A8
3. místo	Martin Maslaňák	2. B8
8. ročník, 1. místo	Oliver Přidal	3. B8
2. místo	Petr Vykopal	3. B8
3. místo	Tereza Jarmarová	3. A8
Úspěšný řešitel	Zuzana Swaczynová	3. B8
Úspěšný řešitel	Jakub Králíček	3. B8
9. ročník, 2. místo	Michal Beneš	4. B8
3. místo	Ondřej Dohnal	4. B8
Přebor škol v šachu OK		
Kategorie B (ZŠ), 4. místo	Oto Růžička	3. A8
12. místo	Štěpán Lýsek	2. A8
13. místo	Martin Maslaňák	2. B8
Kategorie C (SŠ), 1. místo	Dan Zrůbek	6. A8
2. místo	Adam Zrůbek	7. A8
8. místo	Vojtěch Patočka	5. A8

Týmové soutěže

Basketbal OK		
SŠ, 4. místo	9 studentů z různých tříd	
Basketbal – středoškolské hry OK		
SŠ, 4. místo	9 studentů z různých tříd	
CORNY atletický pohár OK		
SŠ hoši, 5. místo	10 studentů z různých tříd	
SŠ dívky, 3. místo	10 studentů z různých tříd	
Florbal hochů OK		
ZŠ, 3. místo	12 studentů z různých tříd	
Florbal – Subterra cup OK		
SŠ dívky, 1. místo	10 studentů z různých tříd	
Memoriál prof. S. Cveka OK		
SŠ, 4. místo	12 členů v týmu z různých tříd	
Mladí lidé v evropských lesích – YPEF OK		
1. místo	Petra Maňásková	7. A8
	Ema Svrčková	7. A8
	Lukáš Paděra	7. A8
Pohár rozhlasu OK		
IV dívky, 4. místo	12 dívek z různých tříd	
IV hoši, 5. místo	12 hochů z různých tříd	
III. dívky, 6. místo	10 dívek z různých tříd	
III. hoši, 5. místo	11 hochů z různých tříd	

Přebor škol v přespolním běhu OK		
ZŠ žákyně, 1. místo	6 dívek z různých tříd	
SŠ dorostenky, 1. místo	6 dívek z různých tříd	
SŠ dorostenci, 2. místo	6 chlapců z různých tříd	
Streetball Veolia		
Hoši 15–19 let, 4. místo	4 členové z různých tříd	
Dívky 15–19 let, 2. místo	4 členové z různých tříd	
Streetfotbal Veolia		
ZŠ, 2. místo	7 členů z různých tříd	
SŠ, vyřazení v play off	9 členů z různých tříd	
Přebor škol v šachu OK		
Kategorie B (ZŠ), 3. místo	Oto Růžička	3. A8
	Štěpán Lýsek	2. A8
	Martin Maslaňák	2. B8
	Mikuláš Kopřiva	2. A8
	František Swaczyna	4. A8
	Jiří Lant	3. A8
Volejbal		
SŠ – V. dívky, 4. místo	12 dívek z různých tříd	

Vynikající sportovci, umělci a protagonisté dovednostních soutěží

Karolína Berylová, 4. B8 – kanoistika

- Tacen Slovenia, 2. místo C1 (20 závodníků ze 4 zemí), 3. místo K1 (35 závodníků ze 4 zemí)
- kanoistika (olympijský sport): Olympijské naděje, 13. místo C1Ž MSR DM (20 závodníků, 3 země ve finále), 14. místo C1Z MSR DM (20 závodníků, 3 země ve finále), 15. místo K1Ž MSR DM (20 závodníků, 3 země ve finále) – individuální výkony
- kanoistika (olympijský sport): Mistrovství ČR, 1. místo C1Ž–ŽS, 1. místo K1Z DM

- olympiáda dětí a mládeže: 1. místo K1 dívky, 3. místo C1 dívky, 2. místo Dračí lodě, 3. místo 3x C1

Dominik Botek, 1. AF – kanoistika

- kanoistika (olympijský sport): Olympijské naděje, 2. místo C1M U14
- kanoistika (olympijský sport): Mistrovství ČR, 1. místo C1M DM, 1. místo C2M DM, 1. místo kombinace C1M, 2. místo C1M ŽS, 2. místo C1M ŽS
- olympiáda dětí a mládeže: 3. místo 3x C1

Barbora Crhonková, 2. A8 – atletika

- 1. místo ve štafetě 4 x 200 m / Žky / B1 – Mistrovství Moravy a Slezska staršího žactva (SSK Vítkovice, z. s.)
- 2. místo na 60 m překážek [76,2 cm – 8,20 m] / Žky / FB – Mistrovství ČR žáků a žákyň v hale a chůzi v hale (SSK Vítkovice, z. s.)
- 6. místo, 100 m překážek, Olympiáda dětí a mládeže

Natálie Coufalová, 3. C – šerm kordem

- Mistrovství světa juniorek (U20) v Brazílii, 8. místo v soutěži 3členných družstev
- Mistrovství ČR juniorek, 3. místo mezi jednotlivci

Eva Doležalová, 3. C – balet

- Baletní mládí Praha – 2x 3. místo
- Dance Masters Prostějov – 2x 1. místo
- Dance World Cup Jihlava – 1. a 2x 2. místo a 3 x kvalifikace na světové finále do Dublinu
- International Dance Open Lužice – 3x 1. místo, kvalifikace na světové finále do Koperu ve Slovinsku
- Na Špičkách Brno – 2x 2. a 3. místo

Štěpán Doubrava, 2. B – veslování

- Mistrovství ČR dorostu, juniorů a seniorů – 2. místo 4+, tvys25.frx
- Mistrovství ČR ve sprintu – 3. místo
- Mistrovství ČR družstev – 3. místo 4
- Regatta Ottensheim – 1. místo 8+

David Franc, 1. A – veslování

- 1. místo v mezinárodní regatě Ottensheim (v disciplíně dorostenci 4–)

Amálie Hilšerová, 3. AF – balet

- 1. místo oficiální kvalifikační soutěž pro ČR, kategorie SnGLB, 1. místo kategorie SnGSW

- Ballet Masters Prostějov, 2. místo kategorie 5D, tanec Otto

Kateřina Charvátová, 2. B8 – florbal (brankářka)

- nominace na Olympiádu dětí a mládeže 2026 – brankářka – získali 2. místo

Marek Kabelka, 6. B8 – hokej

- 1. místo CCM liga dorostu a postup do extraligy

Karolína Karásková, 4. B8 – moderní gymnastika

- Mistrovství ČR v moderní gymnastice, 3. místo, Juniorky B, stuha
- Severomoravská superliga v moderní gymnastice – víceboj: 1. místo Juniorky B, 1. místo Juniorky B, 1. místo Juniorky B, 1. místo Juniorky B

Lucie Klímová, 3. B8 – kreslení

- čestné uznání v mezinárodní výtvarné soutěži Lidice

Sofie Klímová, 1. A8 – balet, kreslení

- celostátní skladatelská soutěž Ilji Hurníka 2025 s mezinárodní účastí, ocenění stříbrné pásmo za složení skladby, ZUŠ Žerotín
- celostátní skladatelská soutěž Ilji Hurníka za složení skladby bronzové pásmo, ZUŠ Žerotín
- balet Best World Dance Group soutěž v Brně, ZUŠ Žerotín, tanec skupina 1. místo
- balet Best World Dance Group soutěž v Brně 2. Místo, ZUŠ Žerotín
- Čestné uznání, 54. Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, ZUŠ Miloslava Stibora Olomouc

Kristián Kopeček, 3. A8 – recitace

- Ocenění s postupem z krajského do celostátního kola recitační soutěže Dětská scéna

Zina Koupilová, 3. B8 – hokej

- členka ženské hokejové reprezentace, kategorie ČR U16
- 1. místo U14 Chamomix Francie (porazily i USA a Kanadu)
- 1. místo mezinárodní turnaj GWHL Plzeň + 2x vyhlášena nejlepší hráčkou turnaje + nejlepší obránce a nominace do All Star týmu

Marie Kožaná, 3. A8 – zpěv, sbor Campanella

- 1. místo mezinárodní soutěž European Music Festival for Young People, Neerpelt, Belgie (70 sborů)

Adéla Křenková, 4. A8 – synchronizované plavání (akvabely)

- 1. místo na mistrovství ČR v disciplíně volný tým kategorie Youth a 2. místo na mistrovství ČR v disciplíně kombinovaná volná sestava kategorie Youth za rok 2026 (V OPEN kategorii obě sestavy obsadily 3. místo – mezinárodní soutěž).
- 3. místo na mezinárodních závodech v Budapešti v disciplíně kombinovaná volná sestava kategorie Youth v listopadu 2025
- 2x 1. místo (dvě zlaté medaile) v disciplíně volný tým a v disciplíně kombinovaná volná sestava na Memoriálu Hany Cinkové v Praze (únor 2026) kategorie Youth

Tomáš Kunc, 5. AF – automobilový slalom

- Česká Trofej Junior do 1400 v automobilovém slalomu, 3. místo za rok 2025

Filip Kvapil, 2. A8 – baseball

Za výběr České baseballové akademie a České republiky:

- 3. místo na turnaji Torento internazionale di baseball e softball v Italské Parmě v červenci 2025
- 1. místo na turnaji Catalunya Baseball Cup v Barceloně v říjnu 2025

Štěpán Kyjevský, 6. B8 – veslování

- EuroW International Rowing Regatta Linz/Ottensheim 2026, 2. místo, kategorie: 1x skif junioři
- Mezinárodní závody Coupe de la Jeunesse (3. 8. 2025), 5. místo kategorie 4–jři, člen týmu
- Mistrovství ČR dorostu, juniorů, seniorů 2025 (4. 7. – 6. 7. 2025): 3. místo kategorie 4–jři, člen týmu, 4. místo kategorie 1–jři

Nina Lapínová, 3. B8 – tanec

- 3. místo v kategorii hobby disco, Mistrovství České republiky v soutěži Czech Dance Masters (Taneční škola D2Dance Přerov)

Rastislav Lapín, 1. B8 – rugby

- 2. místo na mezinárodním turnaji v Minirugby X nations v kategorii U12, Itálie

Viktorie Lemrová, 4. AF – standardní tance

- Christmas dance Oslo: Linus Westin Kristiansen & Viktorie Lemrová
    - Under 19 standard advanced 3. místo
    - Under 21 standard advanced 4. místo
    - Under 21 latin advanced 7. místo

Anna Mutinová, 2. B8 – fotbal

- WU15 Sigma Olomouc – dívky 1. liga starších žákyň Morava, 1. místo
- 2. místo v ČR

Anna Opálková, 1. B8 – atletika

- členka atletického klubu Olomouc
- vrh koulí, Mistrovství Moravy a Slezska jednotlivců mladšího žactva v Opavě, 4. místo

Jonáš Růžička, 3. B8 – basketbal

- Postup do Extraligy v rámci žákovské ligy U14, kdy ve skupině obsadili konečnou 6. příčku a to odpovídá cca 11. místu v ČR
- současně reprezentoval klub v mezinárodní soutěži (založená na systému 3 turnajů)
    - U14 kde po základní části obsadili 9. místo z 30 týmů
    - na druhém turnaji byl vybrán do All–star
    - třetí turnaj ve Svitu dokonce vyhráli
    - současně na všech třech turnajích patřil k hlavním lídrům týmu, kdy byl několikrát vybrán jako MVP zápasu
    - s kategorii U15 absolvoval tento turnaj 1x

Kvido Řihošek, 6. A8 – chov drůbeže

- ocenění nejlepší mladý chovatel drůbeže Olomouckého okresu

Jonáš Sotolář, 1. A8 – veslování

- 1. Eurow International Rowing Regatta, Linz/Ottensheim, 5. místo finále A dvojskif, 2. místo finále A párová čtyřka
- Mistrovství ČR žactva 2025 Račice, 2. místo finále A dvojskif, 3. místo finále A párová čtyřka

Lucie Spáčilová, 2. B8 – tenis

- SK Vítkovice 1926 – Ridera, 1. místo čtyřhra
- Tennis Hill Havířov, 1. místo čtyřhra

Jan Šarman, 3. A8 – ploutvové plavání

- Koronáček 2025 Zlín: 50BIFI Muži, kat. D, 2. místo, 200 BIFI Muži, kat. D, 3. místo
- Oblastní liga mládeže Olomouc: 200 PP hoši, kat. E, D, 2. místo
- Finále ligy mládeže Most: 100 RP hoši, kat. D, 3. místo, 100 PP hoši, kat. D, 3. místo, 50 PP hoši, kat. D, 3. místo
- Mikulášský pohár 9. ročník Přerov: 200 PP, kat. D, 3. místo
- 2. kolo moravskoslezské ligy mládeže Přerov, 4x100 BIFI smíšená C, 1. místo

- 1. kolo DPP Mělice u Přelouče: 1000 m DBF, kat. C, 2. místo
- MČR v DPP ve Velké Dářku: 2000 m DPP, kat. C, 3. místo, 1000 m DBF, kat. C, 3. místo

Daniela Šarmanová, 5. B8 – balet

- Baletní mládí: 1. místo sólo moderna "TEXTURY", 3 místo duo balet "EDEN"
- Ballet masters Prostějov: 1. místo sólo balet "SWANILDA", 1. místo sólo moderna "TEXTURY", 1. místo duo balet "EDEN"
- Česka kvalifikace v Selbu (World Dance Contest 2026): 1. místo sólo moderní "TEXTURY(ES)", 2. místo duo balet "EDEN"
- Česka kvalifikace v Jihlavě (Dance World Cup): 1. místo sólo akrobacie "ME TOO", 3. místo sólo moderna "TEXTURY(ES)", 3. místo duo balet "EDEN"
- Mezinárodní soutěž "Na špičkách Brno ": 1. místo sólo moderna "TEXTURY", 2. místo sólo balet "SWANILDA"
- Mezinárodní "Grand Prix Dance" Olomouc: 1. místo sólo moderna "TEXTURY", 2. místo sólo balet "SWANILDA", 1. místo duo moderna "COFFEE SYMPHONY"
- Mezinárodní "Plzeňský střevíček": zvláštní cena poroty a 1. místo sólo moderna "TEXTURY", 1. místo sólo balet "SWANILDA", 1. místo duo moderna "COFFEE SYMPHONY", 1. místo duo balet "EDEN"

Benjamin Šrek, 2. B8 – judo

- Přebor ČR, 3. místo v kategorii do 55 kg (kategorie U14)
- 3. místo Český pohár MIZUNO BRNO CUP OPEN 2025
- 1. místo přebor kraje 2026
- nominace na Olympiádu dětí a mládeže 2026 – 7. místo v kategorii do 60 kg

Otakar Toloch, 4. AF – šerm

- šerm kordem: 33. místo/135 na Mistrovství Světa Kadetů (U17) v Riu de Janeiru 2026 (104 zemí), 18. místo/309 na kadetském evropském okruhu (ECC) v Šamorínu (2026) (32 zemí), 2. místo na Mistrovství České republiky v kategorii U17 2025
- mountain bike orienteering: 1. místo na Mistrovství Evropy v MTBO 2026 na dlouhé trati (33 účastníků ze 14 zemí)

Veronika Tomečková, 1. AF – violoncello

- 1. místo v interpretační soutěži ve Vidnavě
- 1. místa v okresním a krajském kole soutěže v komorní hře s převahou smyčcových nástrojů

Veronika Vahalová, 4. B8

- 1. místo XII. Ročník Mezinárodní pěvecká soutěž Olomouc 2025, kategorie 4.b

- 1. místo + titul laureáte 24. ročník Mezinárodní interpretační soutěž PRO BOHEMIA Ostrava 2026, kategorie 2., obor sólový zpěv
- 1. místo a titul laureáte 3. ročník interpretační soutěž staré hudby Ars musica Clattovia Flavedo, komorní trio
- 1. místo + titul absolutní vítěz soutěže Ústřední kolo MŠMT soutěže žáků ZUŠ v komorní hře, Flavedo, kategorie IV.

Štěpán Vojtek, 4. A8 – házená

- 1. místo ligy Olomouckého kraje v házené s týmem Házená Velká Bystřice

Talent Olomouckého kraje 2025

(předáno v září 2025 za úspěchy ve školním roce 2024/2025)

V kategorii II (žáci SŠ) jsme získali tato umístění		
Humanitní obor	5. místo	Lukáš Paděra
Přírodovědný obor	2. místo	Petr Barták
V kategorii i (žáci ZŠ) jsme získali tato umístění		
Přírodovědný obor	3. místo	Šimon Swaczyna
Humanitní obor	1. místo	Petr Dosoudil
Sportovní obor	3. místo	Karolína Berylová
Umělecký obor	4. místo	Isabella Hebelková
Ocenění pro školy		
Umělecký obor	3. místo	
Přírodovědný obor	2. místo	

Talent Olomouckého kraje 2026

Dle kritérií pro školní rok 2025/2026 bylo podáno 6 žádostí v kategorii středních škol (1x přírodovědná, 1x umělecká kategorie a 4x sportovní kategorie) a 7 žádostí v kategorii základních škol (2x přírodovědná a 5x sportovní kategorie).

7 | Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Prostředky určené na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly užívány cíleně tak, aby umožnily škole získat kvalifikované pracovníky ve všech oblastech, ve kterých je škola potřebuje. Vzhledem k omezenému množství finančních prostředků je dbáno na to, aby získané poznatky byly předávány dalším kolegům, v rámci metodických aktivit předmětových komisí. V neposlední řadě bylo využito také možnosti školení pedagogických pracovníků financované z projektu Šablony SŠ, součást projektu MŠMT JAK (Jan Amos Komenský).

Ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno školení pedagogických pracovníků na téma Poruchy autistického spektra a pro vybrané pedagogy školení ke změně RVP ZV.

Mgr. Pavel Andrýsek

- Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, 10.–11. 9. 2025, akreditace MU č.j.: NAU–104/2017–19

Mgr. Lucie Bednářová

- Interaktivní seminář Ivany Janovské "Společně v rytmu a hudbě"

Mgr. Jarmila Beková, Ph.D.

- Školení organizované FIP, 27.–28. 2. 2025 na téma "altérité" jako nové téma pro příští předmaturitní ročník

Mgr. Pavlína Bláhová

- Oxford university press Seminář pro učitele AJ, Gymnázium Hejčín

Mgr. Zuzana Blahunková

- Interaktivní seminář Ivany Janovské "Společně v rytmu a hudbě"
- Klasická literatura neklasicky, praktický workshop k práci s literaturou

Mgr. Lenka Častulíková

- Seminář pro učitele AJ – Christmas seminar

Mgr. Pavla Dvořáčková

- Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, 10.–11. 9. 2025, akreditace MU č.j.: NAU–104/2017–19

Mgr. Jana Fojtíková

- Vybraná témata moderní fyziky, Mgr. Richterek, Olomouc

Mgr. Stanislav Hanák

- Jazyk a kultura – kultura a jazyk, Agentura Descartes

Mgr. Monika Hanáková

- Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, 10.–11. 9. 2025, akreditace MU č.j.: NAU–104/2017–19

Mgr. Naděžda Hronová

- školení Descartes ČJ 373 Literatura a renesance
- webinář Jak nezabít hodinu mluvnice

Mgr. Renata Jirková

- Klasická literatura neklasicky – seminář pro vyučující ČJL

Mgr. Jindřiška Kapitánová

- Národní pedagogický institut: Zásobník aktivit pro učitele II.

Mgr. Martina Komsová

- seminář Literatura a film
- Seminář Islám a islámský fundamentalismus

PhDr. Alexandra Kozlová

- webinář Aktivizace studentů při výuce literatury na SŠ
- webinář Jak nezabít hodinu mluvnice
- využití AI ve výuce (webinář Taktiku)
- formativní hodnocení (webinář Taktiku)

Mgr. Tomáš Kühr, Ph.D.

- DVPP Základy 3D tisku

RNDr. Veronika Kvapilová

- DVPP Základy 3D tisku
- předváděcí akce firem EPSON, LENOVO a MICROSOFT
- Moderní aplikace matematiky, VŠB Ostrava CZV_DVP_013

Mgr. Silvie Langerová

- Finanční podvody, investování (finanční gramotnost)

Mgr. Zuzana Majerová

- Školení organizované FIP, 27.–28. 2. 2025 na téma "altérité" jako nové téma pro příští předmaturitní ročník.

Mgr. Petra Martišková

- Konference "Podpora duševního zdraví a wellbeingu ve školách"

Mgr. Stanislav Měrka

- Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání – TĚLOOLOMOUC

Mgr. Jarmila Obrtelová

- DVPP Literatura a film
- Seminář Islám a islámský fundamentalismus
- Zážitková výuka českého jazyka a literatury
- DVPP Současná světová a česká literatura

Mgr. Martin Ochmann, Ph.D.

- Základní školení údržby a servisu FFF 3D tiskárny

Mgr. Hana Pavelčáková

- KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
- Konzultační seminář pro předsedy zkušebních maturitních komisí

Mgr. Marek Pelcl

- Osvědčení o absolvování programu celoživotního vzdělávání – TĚLOOLOMOUC

PhDr. Dita Raušerová, Ph.D.

- MAKOS 2025 – podzimní škola péče o matematické talenty, 24.–27. 9. 2025, JČMF 01 AKR 07001 2025
- Roadshow pro školy – AI jako kopilot pedagoga, 1. 10. 2025, CERT–0216
- Matematická nekonference, 28. 1. 2026, č. C/PRF/R503W007/26/PN77383

Mgr. Eva Solovská

- Odolnost dětí i přírody – kde se bere a jak ji rozvíjet
- Intervence a prevence: Jak zvládnout krizové situace ve škole

Mgr. Jitka Svozilíková

- Matematická nekonference 28. 1. 2026, č. C/PRF/R503W007/26/PN77411

RNDr. Jolana Svobodová

- Kurz genetiky a molekulární biologie pro učitele SŠ, 10.–11. 9. 2025, akreditace MU č.j.: NAU–104/2017–19

Mgr. Eva Šolcová

- Christmas seminar – seminář pro učitele AJ
- Rudolf Jan Slabý, primer eslavo en la Real Academia Española – webinář FF UP o česko-španělských vztazích
- Curso de Didáctica del Español para profeseres de ELE – týdenní didaktický kurz pro učitele ŠJ

Mgr. Robert Weinlich

- DVPP Vybraná tématy moderní fyziky
- Programu celoživotního vzdělávání – Matematická nekonference

Mgr. Jarmila Weinlichová

- DVVP – Vybraná témata moderní fyziky

Mgr. Dana Zívalíková

- Jazyk a kultura – kultura a jazyk
- využití AI ve výuce (webinář Taktiku)
- formativní hodnocení (webinář Taktiku)

8 | Údaje o aktivitách školy a její prezentaci na veřejnosti

Školnímu roku 2025/2026 se vyhnuly extrémní situace, jako byly loňské povodně. Proběhly zdařilé adaptační kurzy, které jsou již devatenáct let nedílnou součástí Preventivního programu školy. Adaptační kurz umožňuje žákům i učitelům seznámit se ještě před zahájením výuky a přispívá ke stmelení třídních kolektivů. Součástí prvních týdnů je i tradiční burza učebnic, nebo plenární schůze sdružení rodičů, po které následuje třídní schůzka prvních ročníků všech typů studia. V září také probíhá volební schůze Studentského parlamentu. Můžeme konstatovat, že naše studentská organizace není jen fórem pro výměnu názorů, ale že je platformou pro pořádání celé řady akcí, které parlament připravuje pro své spolužáky. První je většinou seznamovací odpoledne pro první ročníky. Většina z těchto akcí má i dobročinný charakter. Výnosy z těchto aktivit jsou věnovány předem vybraným organizacím.

V měsíci říjnu probíhají studentské ekologické aktivity na pracovišti Pasteurova zaměřené na podzimní údržbu areálu školy. Slovanské gymnázium v předchozím roce obdrželo čestný titul Zelená škola Olomouckého kraje, tentokrát na období tří let. Studentské aktivity v ekologické oblasti jsou jednou z podstatných podmínek pro získání tohoto ocenění, které naše škola obdržela již mnohokráte v posledních dvaceti letech.

V závěru listopadu probíhá tradiční Den otevřených dveří. Tento je organizován vždy ve spolupráci školy se studentským parlamentem. Aktivity probíhají ve všech prostorách školy na obou budovách za hojné účasti a pomoci našich stávajících studentů. Je to nejen pro návštěvníky školy, ale i pro pedagogy mimořádný den, který v podstatné míře ovlivňuje otevřené a přátelské vztahy mezi žáky a učiteli. Zájem veřejnosti je mimořádný a odezva velmi pozitivní. Nedílnou součástí aktivit jsou i hojně navštěvované besedy s vedením školy o možnostech studia na Slovanském gymnáziu.

Každé první pololetí je v posledních letech zaměřeno zejména na konsolidaci nedostatečných znalostí žáků nastupujících ročníků. V posledních letech neustále narůstají rozdíly ve znalostech a dovednostech žáků v závislosti na úrovni základní školy, ze které přicházejí. Také přibývá žáků s jiným mateřským jazykem, což klade zvýšené nároky na jednotlivé pedagogy. Zde jsou využívány prostředky z projektu Zkvalitňování výuky na SGO III, který umožňuje organizovat doučování nejen pro žáky zaostávající či jakkoliv znevýhodněné, ale i vytváří prostor pro péči o mimořádně talentované děti.

Po ukončení druhého pololetí můžeme směle konstatovat, že se celková úroveň výsledků vzdělávání zvýšila nad předcovidovou úroveň a nadále setrvale roste. Tato skutečnost je dána nejen mimořádnou úrovní práce celého pedagogického sboru, včetně vedení školy, ale také modernizací vyučovacích metod, podpořenou větším počtem dělených hodin. Výuku také

pozitivně ovlivňuje postupná modernizace výukových prostor, což umožňuje zapojení školy do grantových programů, ze kterých čerpáme potřebné prostředky.

Vzhledem k nejasnostem nad zveřejněným novým textem RVP ZV jsme se rozhodli nečekat na pokyny MŠMT přichystat hlubší reformu vzdělávacího programu školy v návaznosti na změny ve vývoji technologií a potřebách žáků. Reakce MŠMT je velmi pomalá, dokumenty a doporučení, které zasílá školám, jsou většinou zastaralé a nepoužitelné v praxi. Zpravidla prokazují naprostou neznalost autorů se situací v terénu.

Dlouhodobě přibývá žáků s různými formami psychických problémů, vyvolaných nejen obdobím Covidu a následným návratem do školy, ale také negativními důsledky sociálních sítí. Zde se ukázalo jako velmi moudré zřízení Školního poradenského pracoviště, které se touto situací cílevědomě zabývá a hledá formy pomoci jednotlivým žákům. Škola se také zamýšlí nad problematikou nadužívání mobilních zařízení a závislostmi na nich. Vidíme to jako velké téma pro jednání s žáky, jejich rodiči i s pedagogickým sborem školy.

V souvislosti s blížícím se přijímacím řízením proběhl na konci ledna tradiční Den otevřených laboratoří. Tato akce je určena zejména pro žáky osmých a devátých tříd základních škol. Tato akce slouží k prezentaci školy a zřizovatele nejen vzhledem k široké veřejnosti, ale cílí i na potenciální budoucí studenty školy. Akce se setkala s mimořádným zájmem veřejnosti, což nás velice těší. V měsíci dubnu jsme pak uspořádali již počtvrté přijímací zkoušky na nečisto, což obzvláště přivítali rodiče zájemců o osmileté studium.

Dopad těchto aktivit lze doložit i výsledky následného přijímacího řízení. Obecně můžeme konstatovat, že skutečnost, že se škola prezentuje jako otevřená, vstřícná, ale přesto náročná, přivádí k přijímacímu řízení vysoce motivované a nadané děti. Celkový počet přihlášek meziročně roste. Tento údaj však nepovažujeme za relevantní. Podstatná je motivace hlásících se žáků, jejich ochota se učit a dosahovat co nejlepších výsledků.

I letos se podařilo uspořádat mimořádně úspěšné maturitní plesy. Zde je třeba poděkovat za spolupráci Sdružení rodičů Slovanského gymnázia, stejně tak mnoha participujícím pedagogům.

Skvělým příspěvkem, sloužícím k propagaci školy a Olomouckého kraje, jsou výsledky studentů v talentovaných soutěžích. Výsledkům věnujeme samostatný článek této výroční zprávy.

Setrvale jsme nuceni čelit následkům rostoucích finančních tlaků v oblasti nakupovaných služeb, které i přes v posledním roce v zásadě bagatelní inflaci setrvale výrazně rostou. Jedná se zejména o ceny povinných revizí zařízení a následnou obměnu prvků technologií, jejichž výměna je stanovena legislativou. Tato skutečnost s e zásadně podepisuje zejména na stavu hospodaření. Proto se v současné době, vědomi si dramatické situace, soustředíme zejména

na řešení akutních havarijních stavů. Více nám finanční situace nedovoluje. Intenzivně se snažíme získávat další zdroje financování, například z evropských projektů, tyto však nelze použít na podporu provozu školy. Zde je jednoznačně vytvářen skrytý dluh na stavu budov školy a jejich vybavení. Tady vidíme problém zejména z dlouhodobého hlediska.

Také v letošním školním roce jsme věnovali velkou pozornost vyhodnocování výsledků vzdělávání. Zde je třeba zmínit intenzivní metodickou spolupráci uvnitř jednotlivých předmětových komisí. Pro financování činností ovlivňujících celkovou úroveň spolupráce využíváme prostředků z programu Šablony SŠ z operačního programu JAK (Jan Ámos Komenský). S odstupem můžeme na základě konkrétních statistických ukazatelů tvrdit, že celková úroveň studijních výsledků žáků se v porovnání s obdobím před pandemií, jak již bylo uvedeno v úvodu tohoto článku, dokonce výrazně zlepšila. Tato skutečnost je důsledkem mnoha dlouhodobých systematických kroků, vedoucích ke zkvalitňování výuky. Důležitým faktorem je také velmi dobrá pracovní atmosféra a soudržnost zaměstnanců, rodičů (SRSG) a žáků školy (Studentský parlament).

Vedení školy považuje za nezbytné umožnit rodičům podílet se na chodu školy. Rodiče jsou zváni nejen na obvyklé třídní schůzky, ale i na pravidelné dny otevřených dveří a z ŠVP vyplývající projektové dny. Stále hledáme nové formy vzájemné spolupráce, neboť jsme si vědomi, že maximální zapojení rodičovské veřejnosti do činnosti školy je mimo jiné také prevencí potenciálních stížností. Ředitel školy věnuje mimořádnou pozornost požadavkům rodičů směřujícím ke zvýšení kvality nejen vzdělávání, ale i výchovné práce školy. Případné oprávněné stížnosti jsou bezodkladně řešeny.

I přes velké investice do budov Slovanského gymnázia je třeba v dalším období brát vážně také skutečnost, že byly obě budovy výrazně poškozeny povodněmi v roce 1997 a opravy byly poté provedeny pouze v míře nezbytné. Jako alarmující lze označit stav původní tělocvičny na ulici Jiřího z Poděbrad, která jeví známky narušené statiky, stejně jako rozvody silnoproudu na budově Jiřího z Poděbrad. Naší snahou je tyto problémy řešit se zřizovatelem a společně hledat cesty k jejich nápravě. V současné době se připravuje v koordinaci s Krajem několik podstatných akcí, které by měly k řešení nevětších problémů v podstatné míře přispět. Hlavním projektem, kterým jsme se v tomto školním roce zabývali, je přestavba školní výdejny stravy na plnohodnotnou vývařovnu. Tento projekt je ve fázi schvalování projektové dokumentace a bude do konce roku 2026 připraven k realizaci.

V příloze uvádíme kompletní přehled výchovně vzdělávacích aktivit Slovanského gymnázia, tak, jak je uveden v ročním plánu školy.

9 | Česko–francouzská sekce Slovanského gymnázia Olomouc ve školním roce 2025/2026

Počet tříd:	**6**
Počet žáků:	**150**
Celkový počet pedagogů vyučujících francouzský jazyk a předměty ve FJ	**11**
Francouzští vyučující, rodilí mluvčí:	**2**
Čeští vyučující:	**9**

Koordinátoři DNL (předmětů vyučovaných ve fr. jazyce)

- **RNDr. Dana Hubková** – koordinátorka matematiky ve francouzském jazyce
- **Benjamin Hildenbrand** – koordinátor dějepisu a zeměpisu vyučovaného ve fr. jazyce

9.1 Frankofonní aktivity

Školní rok 2025/2026 pro nastupující první ročník opět začal adaptačními aktivitami ve francouzském jazyce. Vyučující francouzštiny připravili rozmanitý program, během něhož se žáci přirozenou formou učí první základní fráze, jednoduchou slovní zásobu, zároveň poznávají své nové spolužáky. Tento třídenní vstup umožňuje nastartovat intenzivní jazykovou přípravu hravou a přístupnou formou.

Naši starší žáci se zapojují do jazykových soutěží vypsaných univerzitami a do programů zprostředkovaných Francouzským institutem v Praze. Klára Šídová na celé čáře zvítězila v překladatelské soutěži FF UP se svým překladem literárního a odborného textu, Otokar Toloch a Mia Vranová prověřili své argumentační schopnosti v debatním klání v Mnichově. Další tým studentů vystoupil na Studentské vědecké konferenci.

Česko-francouzská sekce nabízí také mnoho mimoškolních aktivit spojených s francouzštinou. V září se tak uskutečnil tradiční speak-dating, jehož se účastní naši francouzští vyučující, ale i bilingvní studenti. Je to pro ně vítanou příležitostí komunikovat s lidmi různých jazykových úrovní. V prosinci se s námi studenti, kteří strávili léto na stáži v Bretani, podělili se svými zážitky v rámci Bretaňského večírku ve Variaci. Lednové pečení novoročního francouzského koláče tamtéž dovršilo již 4. ročník. Tentokrát se zúčastnili také rodiče studentů a vyjádřili přání, aby se v příštím roce mohli i oni zapojit do soutěže.

Les Tréteaux (naše francouzské divadlo) nastudovali hru Soirée privée, jež ukazuje, jak je obtížné navázat na dávná přátelství. Přátelé z mládí se tak po 10 letech musí vyrovnat s životními změnami, rozpaky v konverzaci, nesouladem. Hru představili olomoucké veřejnosti i svým spolužákům z česko-francouzské sekce. Vrcholem jejich ročního snažení a nácviků pak byla účast na čtyřdenním mezinárodním festivalu frankofonního divadla v Pardubicích, Nových scénách. Bohatý program sestával z divadelních workshopů, tematických večerů, představení profesionálního divadla.

9.2 Výměny

Ve školním roce 2025/2026 proběhly 2 výměny s našimi partnerskými školami (Besançon a Beauperéau-en-Meauge). Druhá zmiňovaná škola je nově zahájenou spoluprací. Jedná se o collège v Bretani, dlouhodobě propojená s GJN v Praze. Vyjádřili přání poznat i jiné oblasti než naši metropoli. V prvním roce bylo zatím možné pouze vycestovat do Francie, korespondenti byli ochotní přijmout naše žáky do rodin, aniž by přijeli oni sami k nám. Tato úvodní, testovací fáze se velmi povedla.

Do budoucna lze očekávat, že budeme čelit útlumu ve spolupráci s naší nejstarší partnerskou školou v Besaçonu, protože kolegové, kteří výměny organizují přes 20 let, odcházejí do důchodu. Doufáme, že se podaří najít následovníky, ale zohledňujeme i jiné eventuality a budujeme kontakty s dalšími francouzskými školami.

9.3 Stáže a pobyty

Pokračujeme v programu *Un mois chez toi*, v jehož rámci žáci tráví měsíc ve francouzské rodině, docházejí do školy spolu se svým korespondentem, ten následně přijíždí na měsíc k nám. Tuto možnost opět využilo 5 žáků třídy 4. AF.

Na prázdninovou stáž v Bretani (pro plnoleté žáky) odcestovaly 3 žákyně 5. AF. Po celou dobu jsou v kontaktu s naší francouzskou vyučující, Cécile Paděra. Jedná se o velkou příležitost prožít 2 měsíce ve frankofonním prostředí.

9.4 Úprava učebního plánu v 1. ročníku

Přistoupili jsme k úpravě učebního plánu v 1. ročníku (14 hodin v 1. ročníku, 8 hodin v 2. ročníku). Jejím cílem je posílit komunikační schopnosti žáků, umožnit jim získat pevné základy a snáze se následně adaptovat na výuku v cizím jazyce.

V tomto roce také 1. ročník vstupuje do pilotáže nové formy výuky českého jazyka na česko-francouzské sekci. Spočívá ve větší aktivizaci žáků a inovativních metodách (prožitkové lekce, projekty, mediální výchova, osobnostní výchova). Vyučující češtiny spolupracují

na vytváření materiálů odpovídajících kompetenčnímu přístupu budoucí reformy RVP pro dvojjazyčná gymnázia.

9.5 Nové vládní ujednání

V průběhu školního roku probíhala jednání o nové podobě rozhodnutí o udělení souhlasu s odlišným způsobem ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. S platností od 1. října 2026 do 30. září 2032 tak žáci budou jako dosud povinně maturovat z francouzského jazyka, českého jazyka a z matematiky ve francouzštině, ale v profilové části musí nově zvolit 1 předmět vyučovaný ve francouzštině a následně předmět dle své volby (vyučovaný ve francouzštině, v jiném jazyce či v češtině). Zkoušku z druhého jazyka lze za podmínek stanovených vyhláškou nahradit výsledkem úspěšně vykonané standardizované zkoušky doložené certifikátem.

9.6 Obsazení pozice učitele chemie ve francouzštině

Odchodem zástupce Mgr. Miroslava Vývody do důchodu se zkomplikovala situace výuky chemie ve francouzštině. Kolegyně, která se připravovala na převzetí této pozice, se z osobních důvodů rozhodla ukončit zaměstnání na škole. Vyhlášená výběrová řízení nenaplnila očekávání, narážíme na nemožnost konkurovat soukromé či akademické sféře ve výši platu. Odborníci, kteří by rádi své znalosti předávali, pochopitelně ve srovnání volí setrvání na pozicích lépe placených.

Prozatím se podařilo najít velmi kvalifikovanou a zkušenou výpomoc v podobě francouzského kolegy z Brna, dlouholetého vyučujícího chemie ve francouzštině na česko-francouzské sekci Gymnázia Matyáše Lercha. Tento francouzský kolega je také koordinátorem chemie ve francouzském jazyce pro všechny česko-francouzské sekce v ČR.

Tato výpomoc nám získává čas pro hledání náhrady.

9.7 Spolupráce

Francouzský institut v Praze zajišťuje školení vyučujících francouzštiny, zejména se zaměřením na francouzské maturity.

Pokračujeme ve spolupráci s Univerzitou Palackého (speak-dating, přednášky studentů Erasmu z frankofonních zemí působících na PF UP).

Hostili jsme také frankofonní odborníky (Milan Žondra, Evropský parlament, Jan Macek, ředitel české sekce Science–Po).

10 | Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2025/2026 na Slovanském gymnáziu neproběhla kontrola ČŠI.

Slovanské gymnázium se účastnilo šetření PISA, které bylo zaměřeno na cizojazyčné a přírodovědné gramotnosti patnáctiletých. Žáci dosáhli vynikajících výsledků, a to zejména v matematice. Pravidelně se také účastníme tematických šetření ČŠI, bez výjimky s vynikajícími výsledky.

11 | Základní údaje o hospodaření školy

A. Výnosy

1. Celkové výnosy za školu (v tis. Kč)

	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Celkové výnosy	112 286	107 505	103 261	95 389	90 786	82 414	74 683	68 041	61 181
Z toho: provoz. dotace celkem	105 463	99 788	96 675	89 885	86 292	79 685	70 774	63 484	56 504
Z toho: od zřizovatele (vč. MŠMT)	103 677	98 391	95 510	89 436	86 292	79 548	69 208	62 455	56 468
Z toho: ESF	1 786	1 387	1 030	446	137	137	1 560	1 023	28
Z toho: příspěvek město Olomouc	0	10	0	0	0	0	6	6	8
Z toho: DZS, ÚP	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Ostatní výnosy celkem	6 824	7 717	6 586	5 504	4 494	2 729	3 909	4 557	4 677
Z toho: úroky z BÚ	343	470	656	165					
Z toho: výnosy z DČ	1 746	1 848	1 599	1 267	885	684	1 034	967	1 076
Z toho: jiné výnosy	4 735	5 399	4 331	4 072	3 609	2 045	196	19	228

Jiné výnosy z hlavní činnosti jsou tvořeny prostředky získanými z plateb za kopírování učebních textů a materiálů, v rámci mimorozpočtových zdrojů se jedná o prostředky na akce pořádané školou v hlavní činnosti (sportovní kurzy, exkurze, zahraniční výjezdy, výlety apod.) a použité k financování těchto akcí, nákupy učebnic a pracovních sešitů, prodej čipů a čerpání fondů. Dalším výrazným zdrojem výnosů jsou úroky z BÚ.

2. Poplatky od zletilých žáků, rodičů nebo jiných zástupců.

Poplatky za výuku nejsou vybírány.

3. Příjmy z doplňkové činnosti.

Výnosy z doplňkové činnosti (DČ), což je výnos z pronájmů tělocvičen, z pronájmů bytů na Černé cestě a na Jeremenkově ul., krátkodobých pronájmů učeben a pronájmu části střechy mobilnímu operátorovi a vzdělávacími kurzy jsou významným zdrojem finančních prostředků.

Prostředky z pronájmů majetku jsou použity k pokrytí nákladů související s pronájmem a jsou zdrojem pro dofinancování hlavní činnosti.

B. Náklady

1. Investiční náklady

Zdrojem financování investičního fondu v roce 2025 byla tvorba odpisů dle schváleného odpisového plánu a podíl odpisů v rámci doplňkové činnosti.

Zdroje IF:	**3 457 270,59 Kč**
Z toho příspěvek od zřizovatele na odpisy	2 978 279,99 Kč
Převod z rezervního fondu	478 990,60 Kč
Čerpání:	**4 283 971,59 Kč**
Zřizovatelem nařízený odvod z odpisů	2 792 452,99 Kč
3D prezentace ve formě virtuální prohlídky	114 708 Kč
Projektová dokumentace – vývařovna	897 820 Kč
Diskové pole	478 990,60 Kč

Zůstatek fondu investic k 31. 12. 2025 činil účetně 314 466,98 Kč, který byl finančně kryt v plné výši.

2. Neinvestiční náklady (v tis. Kč)

	2025	2024	2023	2022	2021	2020	2019	2018	2017
Celkové neinvestiční náklady	111 919	106 946	102 013	94 959	90 310	82 379	74 146	68 160	61 000
Z toho: Nákl. na platy vč. PN hl. čin. ze SR+FO+OON	69 173	64 942	61 123	57 529	54 434	49 616	41 594	36 232	32 836

Z toho nákl. na platy ESF	451	454	340	117	268	373	359	339	107
Nákl. na platy DČ	0	0	0	0	0	0	0	0	0
OON z rozp. vč. účel. přísp.	263	341	438	683	374	453	669	617	500
OON z ESF	639	478	436	108	460	699	531	371	75
OON z DČ	311	287	181	146	111	70	127	113	144
OON z MRZ	29	24	21	40	40	38	9	10	12
Odvody, ost. soc. nákl	23 139	21.717	21 915	20 441	20 085	18 207	15 349	13 565	12 270
Nákl. na uč. pom	152	196	848	968	662	463	275	916	467
Stipendia	31	18	22	22	37	30	20	20	20
Spotřeba mater.	1 524	1 678	1 646	1 787	1 746	1 315	1 505	1 485	1 508
Spotřeba energií	5 612	5 613	4 826	3601	3 003	3 060	3 555	3 388	3 265
Opr. a udržování	394	1 712	743	819	2 178	918	998	725	296
Služby	5 703	5 286	4 926	5 600	2 407	2 690	3 595	5 125	4 544
Odpisy	3 114	3 157	3 269	3 305	3 589	4 203	4 534	4 487	4 408
Cestovné	529	500	460	396	27	125	322	323	297
DVPP	171	103	82	50	7	9	27	73	47
Ost. Provoz. Nákl.	2 529	2 040	1 377	441	882	110	677	371	204

Mzdové a sociální náklady představují nejvýznamnější položku v nákladech roku 2025. Další velká část prostředků byla odčerpána na náklady spojené s dodávkou energií, vzhledem k vysoké energetické náročnosti nové části budovy, která byla uvedena do provozu se školním rokem 2013/2014.

V nákladech na cestovné se odráží velký počet akcí, které škola pořádá.

V položce služby, která je po mzdách nejvýraznější položkou nákladů, jsou náklady na výše jmenované akce (pobytové náklady, doprava apod.), služby vycházející z povinností vyplývajících z bezpečnostních předpisů a dalších smluvních vztahů a licencí.

Hospodářský výsledek v hlavní činnosti činil ztrátu ve výši 303 835,30 Kč, ztráta by byla vyšší, kdybychom neměli bankovní úroky, s kterými se v rozpočtu nepočítalo. V rámci doplňkové činnosti vykázala organizace zisk ve výši 747 673,15 Kč (vše po předpokládaném zdanění), vč. transferového podílu ve výši 135 321,36 Kč. Záporný HV hlavní činnosti byl kryt ziskem v činnosti doplňkové. Hospodářský výsledek (po předpokládaném zdanění) činil zisk ve výši 366 647,39 Kč za organizaci. Tento HV byl navržen přidělit v částce 306 647,39 Kč do rezervního fondu a 60 000 Kč do fondu odměn jako nezbytnou rezervu pro řešení možných obtíží způsobených změnou financování nepedagogické práce.

Snahou školy je hledání dalších zdrojů financování. Připravují se další projekty pro následující období, které přináší do rozpočtu významné částky.

Oslovuje se rovněž řada sponzorů, kteří by se mohli podílet na částečném financování provozu školy v oblasti modernizace výukových programů, vybavení školy, výjezdu studentů do zahraničí apod.

V neposlední řadě je řešena i koncepce v oblasti úspor energií. Připravuje se koncepce modernizace celého informačního systému, nákup nové výpočetní techniky, moderních učebních pomůcek.

Nadále je cílem školy stát se moderní školou schopnou poskytnout žákům špičkové zázemí s maximální péčí i v oblasti mimoškolních aktivit, tj. v zájmové a kulturní oblasti.

C. Informace o výsledcích kontrol hospodaření

V roce 2025 ekonomická kontrola neproběhla.

D. Kopie účetních výkazů za zpracovávané období

Přílohy: Rozvaha

Výkaz zisku a ztráty Příloha účetní závěrky

Přehled výchovně vzdělávacích aktivit (roční plán školy)

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou Slovanského gymnázia dne 4. 11. 2026.

RNDr. Radim Slouka

Digitálně podepsal RNDr. Radim Slouka
Datum: 2026.11.04 12:55:51 +01'00'

.....

RNDr. Radim Slouka

ředitel Slovanského gymnázia

.....

Ing. Martin Tesařík

předseda Školské rady